**Основные формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей**

В современной системе образования вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности, их заинтересованное участие в коррекционно-педагогическом процессе очень важно.

Можно отметить основные задачи логопеда в работе с родителями - это:

- установление партнерских отношений с семьей ребенка;

- объединение усилий педагогов и родителей с целью развития и воспитания детей; - создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки и взаимопонимания;

- повышение педагогической компетентности родителей;

- оказание помощи родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций;

- обучение родителей приемам логопедической работы;

Учитель-логопед играет особую роль в повышении педагогической культуры и просвещении родителей. Поэтому эффективность общения с родителями в значительной степени зависит от коммуникативной компетентности и личностных качеств самого учителя-логопеда.

Знакомя родителей с результатами обследования, учитель-логопед должен сформировать адекватную оценку родителями состояния речевого развития ребенка, познакомить родителей с методами коррекционно-развивающей работы и с возможными видами пособий по организации развивающих занятий в домашних условиях. Важно привлечь родителей к принятию активного участия в коррекционном процессе. Это необходимое условие полноценного речевого развития детей, так как наилучшие результаты отмечаются там, где логопеды и родители действуют согласованно.

К формам взаимодействия учителя-логопеда и родителей при коррекции речи и письма детей можно отнести следующие:

**Индивидуальное консультирование родителей**

На протяжении учебного года необходимо систематически проводить индивидуальное консультирование родителей по плану специалиста, по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников учреждения дошкольного образования с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Учитель-логопед в начале года сообщает о результатах логопедического обследования, об особенностях речевого развития каждого ребенка, подчеркивая сильные и слабые стороны. Обращает внимание родителей на возможные осложнения в процессе коррекционного обучения; показывает приемы работы с ребенком: учит правильно выполнять артикуляционную, дыхательную и пальчиковую гимнастики, закреплять поставленные звуки; подчеркивает успехи и трудности ребенка, показывает, на что нужно обратить внимание дома. Таким образом, с родителями каждого ребёнка ведётся отдельный разговор. Родные ребёнка узнают о пробелах в его развитии, получают советы, рекомендации. Индивидуальная работа имеет преимущество над коллективной, так как позволяет установить более тесный контакт с родителями.

**Анкетирование** предполагает жёстко фиксированный порядок, содержание и форму вопросов, ясное указание способов ответа. При помощи анкетирования можно узнать состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности, ошибки. Отвечая на вопросы анкеты, родители начинают задумываться о проблемах воспитания, об особенностях воспитания ребёнка. Важным для педагогов является вопрос, направленный на выявление потребности родителей в педагогических знаниях; особенности семейного воспитания потребности родителей в знаниях можно выявить при помощи индивидуальной беседы, важнейший признак которой двусторонняя активность.

Еще одной формой взаимодействия с родителями у логопеда является **тетрадь для домашних рекомендаций** - взрослый может написать в ней любой вопрос, сомнение относительно качества выполнений заданий ребёнком. Тетрадь заполняется логопедом два-три раза в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично и не в ущерб здоровью ребёнка. В зависимости от тяжести нарушения речи задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков на развитие внимания и памяти.

**Групповые формы работы с родителями**

Коллективную работу можно представить в нескольких видах. **Родительские собрания** проводятся три раза: в начале, середине и конце учебного года. Очень важно правильно и грамотно организовать знакомство с родителями на первом родительском собрании. На этом собрании учитель-логопед знакомит родителей  с основными целями и задачами логопедической работы, рассказывает о системе логопедических занятий. Большое внимание уделяется важности участия родителей в логопедической работе, рассказывается о фонетико-фонематических и лексико-грамматических нарушениях речи, какие трудности в обучении возможны в связи с этим нарушением речи. Логопед должен разъяснить родителям необходимость усиленной, ежедневной работы с ребёнком по заданию педагогов. Родительским собраниям необходимо уделять особое внимание, тщательно готовиться к их проведению, анализировать каждое собрание.

На **консультациях** и **семинарах-практикумах** родителям можно показать логопедические приемы (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика и др.), максимально понятные для последующего воспроизведения. На этапе автоматизации звуков особое внимание родителей обращается на необходимость постоянного контроля над поставленными звуками, т.к. тонус артикуляционной мускулатуры все еще ослаблен. Консультации, семинары логопеду важно построить так, чтобы они не были формальными, а по возможности привлекали родителей для решения проблем, развивали дух плодотворного сотрудничества.

Для того чтобы родители могли осознать всю информацию, предложенную на семинаре, в конце целесообразно предложить их вниманию различные **памятки**, в которых прописаны ключевые моменты семинара; к некоторым консультациям специально по теме подбираются игры и упражнения, организуется **выставка пособий**.

Фронтальные открытые занятия для родителей проводятся так же 2-3 раза в год и родители, как правило, с большой заинтересованностью относятся к их посещению. Многими логопедами практикуется такая форма работы, как **видеотека**. Занятия, консультации, индивидуальные практикумы снимаются на видео; библиотека игр и упражнений является стимулом к активному участию родителей в коррекционном процессе. Родители могут воспользоваться подбором практического материала. В основном это материал, объединённый одной лексической темой, которая включает в себя лексические, грамматические, словарные задания, задания на развитие внимания, памяти.

**Наглядная форма работы**

Невозможно представить сотрудничество с родителями без наглядной информации. Эта форма работы очень важна для родителей. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Для этого вывешиваем **информационные стенды**. Они отражают темы занятий, дают родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, выявлению уровня развития некоторых составляющих речи ребёнка, например: как проверить уровень развития фонематического слуха у ребёнка; как позаниматься дома по лексической теме, знакомит родителей с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков. Подборка тематических материалов в родительских уголках обновляется еженедельно («Тренируем язычок», «Тренируем пальчики - развиваем речь», «Как учить стихи играючи», «Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу», «Я учусь рассказывать, пересказывать», «Леворукий ребенок» и другие). **Ширмы, папки-передвижки** представляют собой сменяемый несколько раз в год материал с практическими советами и рекомендациями.

Работу с родителями целесообразно проводить в двух формах письменной и устной. Необходимо подчеркнуть преимущество письменной формы. Во-первых, обращение только в устной форме требует много времени. Во-вторых, родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов. И, в-третьих, для того, чтобы родители смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им, их необходимо вначале убедить в этом, предложить определённый алгоритм действий и вооружить памяткой, которая позволит осуществлять эти действия последовательно и точно.

Таким образом, взаимодействие учителя-логопеда и семьи – необходимое условие полноценного речевого развития детей. Осознанное включение родителей в единый, совместный с педагогами процесс воспитания и развития ребёнка, уход от практики дистанцирования родителей позволяют значительно повысить эффективность коррекционной работы.