**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**по итогам тематического контроля «Реализация ФГОС ДО в воспитательно-образовательном процессе ДОУ»**

В соответствии с годовым планом МБДОУ «Александровский детский сад «Ягодка» и планом тематического контроля в декабре 2015г. комиссией в составе: старшего воспитателя Храмовой С.В. была проведена тематическая проверка по теме «Реализация ФГОС ДО в воспитательно-образовательном процессе ДОУ».

**Цель:** Анализ условий и ресурсного обеспечения реализации Основной образовательной программы МБДОУ «Александровский детский сад «Ягодка» в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Задачи:**

* Проанализировать соответствие развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ требованиям ФГОС ДО;
* Выявить уровень профессиональной компетентности педагогов при проектировании и организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
* Изучить уровень осведомленности родителей о внедрении ФГОС ДО;
* Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением документации МБДОУ по части введения ФГОС дошкольного образования и в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

**Сроки:** 11.12.2015г. – 16.12.2015г.

В сферу контроля были включены вопросы:

1. Документация групп: перспективные и календарные планы на наличие пяти образовательных областей и видов деятельности согласно ФГОС ДО;
2. Создание социальной ситуации развития детей;
3. Соблюдение режима дня.
4. Организованная образовательная деятельность;
5. Профессиональное развитие педагогов;
6. Анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО;
7. Работа с родителями;
8. Анализ ресурсов методической литературы, программного обеспечения используемого в образовательной деятельности.

**Примечания:** проверка носила аналитическо-консультативный характер.

Комиссией были проанализированы психолого-педагогические условия, создание социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, условия для профессионального развития педагогических работников, условия для предоставления информации о ФГОС ДО всем участникам образовательного процесса (родители, педагоги, общественность); соблюдение допустимого объема образовательной нагрузки, организация образовательной деятельности с детьми, анализ соответствия предметно-развивающей среды ФГОС ДО, анализ текущей документации групп на наличие пяти образовательных областей и видов деятельности согласно ФГОС ДО.

1.В ходе проверки была проанализирована документация групп: перспективные и календарные планы на наличие пяти образовательных областей и видов деятельности согласно ФГОС ДО. Общее состояние ведения текущей документации воспитателей оценено как удовлетворительное. Текущая документация аккуратна, эстетически оформлена. Работа по организации воспитательно – образовательного процесса планируется согласно пяти образовательным областям и видам деятельности согласно требованиям ФГОС ДО.

2. Во всех группах воспитателями уделяется внимание созданию социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста. Воспитатели в воспитательно-образовательном процессе используют адекватные методы, формы, виды организации детской деятельности, соответствующие возрасту, индивидуальным особенностям и возможностям детей, их интересам, потребностям согласно ФГОС ДО.

3. Результаты контроля показали, что в во всех возрастных группах соблюдается режим дня, имеется сетка занятий в соответствии с которой осуществляется проведение образовательной деятельности с детьми. Длительность и сложность такой работы распределена в зависимости от дня недели; количество соответствует возрасту детей.

4. С целью оценки профессиональных умений в организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО проведены ООД, в ходе которых практически все педагоги продемонстрировали готовность работать по-новому, в соответствии с современными требованиями. Просмотр организованной образовательной деятельности «Физическая культура» в средней группе, показал что дети умеют выполнять все предложенные виды основных движений: бег, ходьбу, прыжки, лазанье. Чётко и слаженно выполняют общеразвивающие упражнения. При использовании музыкального инструмента бубна выполняют движения слаженно, ритмично, в заданном темпе. Дети знают и называют подвижные игры, предлагаемые педагогом.

Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе занятия наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования проектора, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Воспитательно-образовательный процесс воспитатели организуют в 4 направлениях в соответствии с ФГОС ДО:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детских культурных практик (игровой, речевой, трудовой, двигательной, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально -художественной)

-совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

-самостоятельная деятельность детей

-взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

5. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построения образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по введению ФГОС ДО.

6. Анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО выявил, что пространственная организация среды в группах соответствует требованиям ФГОС ДО, но наполнение недостаточно. Воспитатели знакомы с требованиями ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде. В группах создана развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая реализацию Основной образовательной программы МБДОУ «Александровский детский сад «Ягодка». Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. При её организации соблюдены требования ФГОС ДО и принципы:

-содержательности и развития

-полифункциональности

-вариативности

-доступности

-безопасности

-здоровье- сбережения

-эстетичности

В данный момент в группах детского сада не в полной мере реализуется принцип трансформируемости.

Во всех группах разной направленности дети имеют свободный доступ ко всем объектам предметно- пространственной среды, которые безопасны и надёжны в их использовании.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон – уголков и центров, оснащённых развивающим материалом. Оснащение уголков меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса с учётом регионального компонента и традициями МБДОУ.

Состояние учебно-методической базы МБДОУ постоянно пополняется. В настоящее время в дошкольном учреждении имеются: магнитофоны, музыкальный центр, 2 компьютера, 1 ноутбук, принтер-сканер-копир, принтер, лазерный цветной принтер, ксерокс, фотоаппарат, мультимедийная установка. Задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ остается одной из главных. В группах необходимо расширять и обновлять игровые уголки, пополнять демонстрационный материал по всем направлениям. Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

7. В ходе контрольной проверки было выявлено, что все педагоги на достаточном уровне владеют знаниями о методах, приёмах и формах работы с родителями. Однако, практически на всех возрастных группах предпочтительнее используются традиционные формы работы такие, как: родительские собрания, консультации, беседы, папки – передвижки, рекомендации, анкетирование, но редко проводятся дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники. Самая активная форма работы – групповые родительские собрания и консультации. Их тематика соответствует возрастным особенностям детей, годовым задачам ДОУ. Редко используется проектный метод. Поэтому к педагогическому совету было решено разработать проект по данной теме, так как проектный метод относится к нетрадиционной форме взаимодействия, он делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей. И работу в данном направлении следует развивать.

К Новому году во всех группах проходит конкурс совместных поделок детей и родителей «Креативная ёлка» (изготовление совместных поделок для украшения новогодней ёлки).

Во всех возрастных группах проведено родительское собрание на тему «Реализация ФГОС в ДОУ».

Проверка групповой документации показала, что на всех возрастных группах есть в наличии консультаций с родителями, отражена работа с родителями в ежедневных планах воспитательно – образовательной работы, ведутся журналы росписей родителей. Так же есть протоколы родительских собраний. Они своевременно заполняются и хранятся до выпуска детей из ДОУ. Анализ плана работы выявил, что на группах в недостаточном количестве планируются совместные мероприятия родителей и детей.

Изучение условий для активного взаимодействия с родителями на группах показало, что:

- в группах эстетично и современно оформлены родительские уголки,

- в уголках представлена информация о работе администрации, детского сада и группы,

- материал, представленный в родительских уголках, носит конкретный характер и рационален по объёму,

- в родительских уголках представлены наглядные материалы, папки- передвижки в соответствии с тематикой и данной возрастной группой.

8. В группах и методическом кабинете имеется в наличии программно-методическое обеспечение, наглядно-демонстрационный материал в соответствии с  разделами Основной образовательной  программы МБДОУ «Александровский детский сад «Ягодка». Имеется необходимость продолжать пополнять программно-методическое обеспечение по мере поступления новинок в продажу.

**Выводы:**

Работа по организации воспитательно – образовательного процесса планируется согласно пяти образовательным областям и видам деятельности согласно требованиям ФГОС ДО.

Во всех группах воспитателями уделяется внимание созданию социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

Во всех возрастных группах соблюдается режим дня, имеется сетка занятий в соответствии с которой осуществляется проведение образовательной деятельности с детьми.

В организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО проведены ООД, в ходе которых практически все педагоги продемонстрировали готовность работать по-новому, в соответствии с современными требованиями. Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по введению ФГОС ДО.

В дошкольном учреждении имеются все необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников, через создание развивающей предметно-пространственной среды и пространства детского сада. В данный момент в группах детского сада не в полной мере реализуется принцип трансформируемости т.к. остро стоит проблема переполняемости групп. Имеется необходимость продолжать пополнять и обновлять среду с учетом принципов полифункциональности и вариативности, оснащать средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Родители включены в систему работы по реализации ФГОС ДО через наглядную информацию, посещение сайта, проведение родительских собраний, анкетирование.

В группах и методическом кабинете имеется в наличии программно-методическое обеспечение, наглядно-демонстрационный материал в соответствии с  разделами Основной образовательной  программы МБДОУ «Александровский детский сад «Ягодка». Имеется необходимость продолжать пополнять программно-методическое обеспечение по мере поступления новинок в продажу.

**Рекомендации:**

1. Работа педагогического коллектива детского сада по вопросу активизации работы с родителями в ДОУ ведётся планомерно, целенаправленно, систематично. Грубых нарушений не выявлено. Однако необходимо шире использовать нетрадиционные формы работы с родителями и нетрадиционные формы проведения родительских собраний. Пополнять страницу на официальном сайте МБДОУ, информирующую родителей о реализации ФГОС ДО в МБДОУ.
2. Пополнять программно-методическое обеспечение в соответствии с  разделами Основной образовательной  программы МБДОУ «Александровский детский сад «Ягодка» по мере поступления новинок в продажу.
3. Продолжать пополнять и обновлять развивающую предметно-пространственную среду с учетом принципов полифункциональности и вариативности, оснащать средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.
4. Аналитическую справку по итогам проведения тематического контроля представить на педагогическом совете.

**Член комиссии:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В.Храмова

 Справку подготовила старший воспитатель С.В.Храмова