**ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ IT-ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ КЛАССНОГО ЧАСА «МЫ ПРИГЛАШАЕМ ВАС В УРАЙ»**

 Бабайлова Елена Сергеевна, учитель начальных классов,

babaylovaes@mail.ru

Перминова Татьяна Викторовна (соавтор ), учитель начальных классов,

rokinatv@mail.ru,

МБОУ СОШ №4. город Урай, ХМАО-Югра

 Современное образование невозможно без применения инновационных методов коммуникации. Информационные технологии в этом процессе играют важнейшую роль. Они развиваются, адаптируются к практике обучения и открывают все новые возможности для эффективной организации коммуникативной, творческой деятельности обучающихся в начальной школе, делая образовательный процесс личностно значимым и увлекательным. Одним из результатов использования информационных технологий является готовность обучающихся к овладению современными компьютерными технологиями и способностью актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования. В начальных классах у обучающихся имеется не так уж много возможностей проявить информационно-поисковую самостоятельность. Классно-урочная система ограничивает возможности организации групповой работы с любым источником информации. Эта возможность возрастает, когда учитель использует информационно-коммуникационные технологии в сочетании с методом проектной деятельности. Наглядным примером использования IT-технологий в сочетании с методом проектной деятельности может служить методическая разработка классного часа «Мы приглашаем вас в Урай».

**Методическая разработка классного часа «Мы приглашаем вас в Урай».**

(виртуальная прогулка по родному городу для разновозрастных групп: 1 и 3 кл.)

**Цель**: способствовать всестороннему развитию школьников посредством ознакомления с историей родного города, его достопримечательностями, памятниками культуры и достижениями земляков.

**Планируемые результаты:**

Научатся: наполнять понятие «родина» гуманитарным содержанием и на его основе будут формировать личностное отношение к родине как ценности; вести поисковую деятельность; получат возможность научиться развивать в себе чувство любви к родному краю, гордиться историческим прошлым и стремиться преумножать его достижения, развивать умения передавать свои впечатления в собственной творческой деятельности, знакомиться с произведениями композиторов, художников, поэтов, в которых отражена любовь к родному городу.

**Метапредметные УУД:**

Познавательные УУД: освоение обучающимися определённой суммы знаний историко-культурологического характера о городе Урай.

Коммуникативные УУД: осваивать диалоговую форму общения; слушать и понимать речь других, высказывать свою точку зрения и принимать точку зрения другого, работать в группе.

**Регулятивные УУД:** организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этих целей и применять их на практике, оценивать сложность задания; для получения необходимой информации пользоваться справочной литературой, отбирать необходимые источники информации среди предложенных, извлекать информацию из предложенных источников.

**Личностные УУД:** оценивать результаты деятельности, почувствовать себя причастным к достижениям родного города, гордиться им.

**Форма реализации:** виртуальная прогулка, использование информационных технологий (в том числе средств Интернета) для создания целостной модели виртуальной прогулки по родному городу.

Оборудование: мультимедиа, интерактивная доска, средства Интернет, мобильный класс, книжная выставка журналов, книг, альбомов об Урае, стенд с рисунками, фотографиями и сочинениями детей на тему «Город славный наш - Урай», видеофильм - зарисовка «Городок на берегу реки Конды». Презентация.

**Технологии**: IT, мини-проекты, АМО и модерации

1. **Этап инициации. АМО «Здравствуй, друг»**

 Цель: создание комфортной среды обучения.

Прежде, чем начать классный час, давайте пожелаем друг другу ЗДОРОВЬЯ. Повернитесь друг к другу лицом. Посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь. Разверните ладони друг к другу, но не соприкасайтесь, будем «здороваться» пальчиками: желаю (большой), успеха (указательный), большого (средний), во всем (безымянный) и везде (мизинец). Здравствуй! (вся ладонь).

1. **Погружение в тему**

В начале занятия учащиеся на фоне минусовки «Урай, Урай» слушают отрывок из произведения поэта Вадим Неподобы:

У каждого на свете есть, наверно,

Любимый уголок земли, такой,

Где листья по-особому на вербе

Склонились над задумчивой водой.

Где небо выше и просторы шире

И так привольно и легко дышать,

Где ко всему в прекрасном этом мире

По-детски чисто тянется душа…

- Любимый уголок земли, где вы родились и живут ваши родители, называют малой родиной. Поднимите руки, кто родился в нашем городе? Значит, для вас это и есть ваша малая родина.

- Кто может сформулировать тему классного часа? (- О нашем городе Урай; что я ещё не знаю о своём родном городе? и т.д.). Сегодня вам предстоит совершить виртуальную прогулку по нашему городу «Прогулка по родному городу Урай». Учащиеся нашей школы, Быстров Кирилл и Верин Александр, выполняя проект «Город безопасного детства» сочинили стихотворение об Урае. Послушайте его.

Мы приглашаем вас в Урай,

В таёжный и суровый край,

На берегу реки Конды

Родился я, и он, и ты.

Простой сибирский городок

От гор Уральских на восток,

Здесь средь озёр, болот и рек

Урай прославил человек.

Когда фонтан Шаимской нефти

Разбудил мансийский край,

Вот тогда страна узнала

Город нефтяной - Урай!

 **Мозговой штурм «Что может быть визиткой нашего города?»**

**Цель:** Способствовать развитию самоопределения обучающихся.

**Материалы:** Фотографии города, его памятников, зданий, выдающихся людей, стикеры.

Учитель. Что мы можем показать гостям города Урай и сделать визиткой города? Всё ли мы знаем о родном городе? Каждый ученик класса определяет, что может являться визиткой нашего города, аргументировано в одном предложении доказывает свою позицию. В результате на доске фиксируются высказывания, б**о**льшее количество стикеров определяет названия шести групп: «История города», «Памятники города Урай», «Парки и любимые места урайцев», «Улицы моего города», «Урай спортивный» «Урай творческий». Обучающиеся расходятся и занимают места в одной из шести групп.

1. **Формирование ожиданий учеников.** АМО «Город будущего»

Цель. Научить детей понимать своё место в развитии родного города Урай.

Материалы: карта - схема города Урай, стикеры - наклейки в виде домиков.

Каждая группа получает карточки – домики, где они записывают ожидания на жёлтых домиках, опасения – на чёрных домиках. Те, кто записал, подходят к карте города и прикрепляют разноцветные домики. Затем кратко проводится обсуждение выбранных домиков. Этот метод позволяет ученикам самостоятельно сформулировать свои ожидания от классного часа, узнавать об ожиданиях других учеников. В завершении метода учитель подводит итоги выяснения ожиданий и опасений.

**IV. Проработка содержания темы. Работа в группах. Творческий проект** **«Прогулка по родному городу Урай»**

Цель. Научить детей критически работать с литературой, информацией, нетбуками, источниками Интернет, составлять простейшие презентации. Учить работать в малых группах, способствовать формированию коллективного творчества и чувства «плеча».

Материалы: Компьютер, проектор, нетбуки, интерактивная доска, фломастеры, клей, ножницы, листы А-3.

Учитель. Я предлагаю вам сегодня поработать в командах, рядом с первоклассниками будут старшие друзья, вы должны подготовить проект, в котором каждая команда выступит в роли экскурсоводов и проведет познавательное путешествие по улицам и достопримечательностям Урая.

 В каждой группе выбирают одного из членов группы своим капитаном. Затем, обсуждая указанную тему в мини-группах, формируют свои представления о том, как коротко представить свою тему. Каждая группа выбирает материал по своей теме в рамках названия группы: «История города», «Памятники города Урай», «Парки и любимые места урайцев», «Улицы моего города», «Урай спортивный», «Урай творческий». (Составляют плакат-визитку или мини- презентацию). У вас на столах лежат карты-задания и алгоритм ваших действий для создания проекта. Каждая команда за отведённое время должна его выполнить, а затем познакомить всех нас со своим проектом.

**1 команда «История города».** Детям предлагаются названия улиц города Урай. Нужно соотнести название улицы с историей обоснования (дети работают с нетбуками). Письмо – задание: «Здравствуйте, дорогие историки! Я путешественник Летописец, собирал исторические сведения о создании города Урай и его улиц. И вот моя работа была уже почти готова, но проказник компьютерный вирус перепутал местами все сведения. Вновь приехать к вам в гости пока не представляется возможным. Поэтому прошу вас о помощи. Вклейте в таблицу события из истории нашего города рядом с датами. Вы можете воспользоваться книгой «Аура Урая» или веб-сайтом Музея Истории города Урай http://www.museumuray.ru/istoricheskya-ekspozicya, http://www.uray.ru/history. Спасибо».

**2 команда «Памятники города Урай».** Детям предлагается рассмотреть фотографии памятников города Урай, вспомнить их названия и отметить (или приклеить) на карте города. (Дети работают с фотографиями и интерактивной картой города). Письмо – задание: «Здравствуйте, дорогие Знатоки! Я известный Скульптурознай, собирал исторические сведения о памятниках города Урай. Когда я путешествовал по вашему городу, я фотографировал памятники. Но вот беда. Подписи к ним я не делал, а теперь забыл, как они называются и где находятся. Прошу подпишите каждый фотоснимок и приклейте на карту в нужном месте. Спасибо». Уточнить неизвестные факты вам поможет ресурс Интернета http://ugra.travel/ru/goroda-i-rajony/uraj/pamyatniki/

**3 команда «Улицы моего города».** Детям предлагаются названия улиц города Урай. Нужно соотнести название улицы с историей обоснования (дети работают с нетбуками). Письмо – задание: «Здравствуйте, дорогие ребята! Я путешественник Улицезнай, собирал исторические сведения о создании города Урай и его улиц. И вот моя работа была уже почти готова, но проказник компьютерный вирус перепутал местами все сведения. Вновь приехать к вам в гости пока не представляется возможным. Поэтому прошу вас о помощи. Стрелочками соедините название улицы и историю их происхождения. Спасибо». Уточнить неизвестные факты вам поможет ресурс Интернета - карты Google

**4 команда «Парки и любимые места урайцев».** Письмо – задание: «Здравствуйте, дорогие ребята! У каждого в своём родном городе есть любимые места отдыха. Я, Хочувсёзнайка, пытаюсь выяснить, есть ли такие места в вашем городе. Помогите мне. Алгоритм действий:

1. Прочитать текст-задание.

2. Выбрать фотографии парков и других любимых мест отдыха урайцев и дать им короткие комментарии. (<http://www.esosedi.ru/onmap/gorod_uray/1553/index.html>)

3. Обозначить их место расположения.

4. Представить проект.

**5 команда «Урай спортивный».** Письмо-задание: «Дорогие ребята, любители спорта! Пишет вам исследователь спортивных достижений профессор Олимпийцев. Для создания справочника спортсменов разных времён и городов, мною были получены сведения о ваших земляках, но проказник компьютерный вирус смешал всю информацию. Помогите правильно ввести сведения в мой справочник о ваших выдающихся земляках - спортсменах. Спасибо» (задание выполняется на нетбуках).

Детям предлагается выбрать из предложенных игр, игру народов ХМАО-Югры и разучить её движения с другими детьми.

**6 команда «Урай творческий».** Письмо-задание: «Здравствуйте, дорогие любители музыкального, художественного, танцевального, театрального творчества. Пишет вам известный Искусствовед Театралович. Я очень люблю пение, танцы, театр и другие виды искусства. А недавно я узнал, что в вашем городе есть много различных творческих коллективов. Я даже составил полный список названий, но чем эти коллективы занимаются ещё не знаю. Помогите мне, пожалуйста, соедините стрелочками название коллектива и вид творчества» Уточнить неизвестные факты вам поможет ресурс Интернета http://ru.wikipedia.org/wiki/%D3%F0%E0%E9, http://ugra.travel/ru/goroda-i-rajony/uraj/

1. **Выступление групп, защита творческих проектов на тему «Мы приглашаем вас в Урай»**

Цель. Развить гражданскую позицию обучающихся и способствовать их пониманию своего места в современном обществе, изучению истории родного города;

Материалы: компьютер, интерактивная доска, проектор, плакаты

Учитель. Я приглашаю представить свои проекты и совершить виртуальную прогулку по нашему городу (Группы представляют результаты работы)

1. **Подведение итогов. Рефлексия.**

Цель: Подведение итогов работы на классном часе.

Учитель. Пусть каждый из вас отметит ту информацию, которая на ваш взгляд была полезной и интересной. Что нового вы узнали о нашем городе? Оправдались ли ваши ожидания или опасения? Вот и подходит к концу наша прогулка по родному городу. Любят его, воспевают в своих стихотворениях и песнях урайцы: пожилые и совсем юные, но всех объединяет одно: любовь к родному городу. Ваши проекты помогут познакомить всех с нашим городом, в том числе через Интернет. И вам, ещё предстоит в жизни доказать свою любовь к нему добрыми делами и трудом.

 Несмотря на то, что информационные технологии и возможности сети Интернет уже давно используются в образовательном процессе, для детей, многое на этом классном часе является открытием. Например, можно отметить, что очень интересной для них является работа с картой Google. Как правило, этот этап работы проходит на большом эмоциональном подъеме. Всем интересно, где живут одноклассники, карты Google позволяют увидеть конкретный дом, улицу, площадь и оценить особенности расположения города. В ходе классного часа обучающиеся узнают, что в сети Интернет не очень много информации о родном городе. И именно их силами информация о достопримечательностях небольшого сибирского города Урая станет доступной любому пользователю всемирной сети. Все это позволяет мотивировать детей на создание своих собственных материалов, на дальнейшее освоение возможностей, предоставляемых интерактивной доской, нетбуками, сетью Интернет. Несомненно, что IT-технологии повышают интерес к предмету исследования, создают атмосферу сотворчества, дают детям больше возможностей проявить информационно - поисковую самостоятельность.

Список использованной литературы

1. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании.- М.: изд-во РАО.,1994.- 228
2. Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии:

взгляд в следующее десятилетие. — М.: Изд-во «НексПринт», 2010. — 84 с.

1. Информатизация общего среднего образования: Научно-методическое пособие /Под ред. Д.Ш.Матроса.- М.: Педагогическое общество России, 2004.- 384 с
2. Кристочевский Е.А*.*Информатизация образования // Информатика и образование. 1994. № 1)
3. Новыепедагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр “Академия”, 1999. – 224 с.
4. <http://www.museumuray.ru/istoricheskya-ekspozicya>
5. <http://www.uray.ru/history>
6. <http://ugra.travel/ru/goroda-i-rajony/uraj/pamyatniki/>
7. <http://www.esosedi.ru/onmap/gorod_uray/1553/index.html>