

**Профессиональные затруднения педагогов
в начальной школе при переходе на ФГОС НОО.**

С целью выявления проблем по введению нового ФГОС в МБОУ «СОШ№4» в период с 2011г. по 2013 уч.год проводился ежегодный мониторинг.

В ходе мониторинга выявлены проблемы методического характера:

Нехватка инструментария(качественного КИМ с хорошим инструментарием оценивания и обработки на метапредметной основе.)

Затруднения у педагогов умения проектирования уроков в соответствии с новыми требованиями(разработка технологических карт урока).

Показатели эффективности реализации плана мероприятий по освоению педагогами нового содержания в рамках перехода на ФГОС-2
Сравнительный анализ за 3 года профессиональных затруднений и готовности учителей начальной школы МБОУ "СОШ№4" к переходу на новый стандарт.

Таблица 1 Степень готовности педагогов начальной школы МБОУ «СОШ№4» к переходу на новый стандарт образования.

Месяц анкетирования	Февраль 2011	Май2011	Май 2012	Апрель 2013
полная	0%	19%	52,7%	68%
частично	42,8%	76%	42,8%	28%
не готовы	57,14%	4,7%	0%	4%

Таблица 2 Степень готовности учителей-предметников начальной школы МБОУ «СОШ№4» к переходу на новый стандарт образования.

Месяц анкетирования	Февраль 2011	Май2011	Май 2012	Апрель 2013
полная	0	0	14%	40%
частично	28	100%	85%	60%
не готовы	71%	0	0	0

Таблица 3.Профессиональные затруднения учителей начальных классов

проблемное поле	февраль11	Май 11	Май 12	апрель13
Проектирование программ	43	75	93	88
Применение технологий	60	75	70	64
Индивид.планирование УП	34	41	56	72
Содержание УМК	54	81	100	88
КИМ	39	57	93	76
Разработка программ по внеурочной деятельности	40	75	81	88

Показатели эффективности реализации плана мероприятий по освоению педагогами нового содержания в рамках перехода на ФГОС-2

Сравнительный анализ за 3 года профессиональных затруднений и готовности учителей начальной школы МБОУ "СОШ№4" к переходу на новый стандарт.

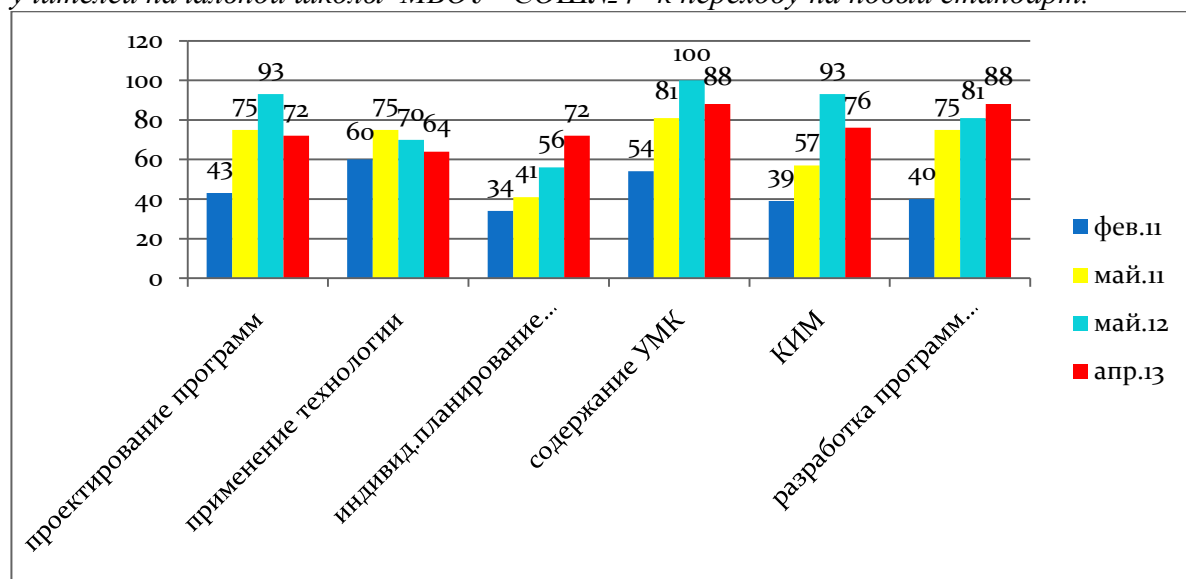


Таблица 1 SWOT-анализ возможных рисков при внедрении ФГОС НОО на 2 этапе и способов их минимизации в МБОУ «СОШ№4»

Риски	Способы их минимизации
1. Риск негативного отношения к Стандарту педагогических работников. Причинами негативного отношения работников ОУ к Стандарту могут стать консервативность, инертное отношение определенной части педагогов к нововведениям, не понимание как надо.	Проведение разъяснительной работы среди педагогических работников образовательного учреждения Проведение мастер-классов и серии открытых уроков в ОУ силами компетентных специалистов и методической службы школы. Организация работы методической службы по оказанию индивидуальной помощи педагогам в проектировании уроков.
2. Риск негативного отношения к новому Стандарту родителей и отрицание ими новшеств.	Целенаправленное информирование среди родителей о происходящих преобразованиях, знакомство с требованиями к необходимым изменениям. обучение родителей

	(использование возможностей информирование через сайт, NET-школу, размещение публичного доклада по итогам года.)
3. Риск того, что обучающиеся не готовы к получению образования в новых условиях.	Ориентация педагогов на применение различных форм обучения, применение современных образовательных технологий, учитывающих индивидуальные особенности каждого обучающегося.
5. Риск неэффективного управления процессом введения стандарта и несоблюдения требований к условиям реализации основной образовательной программы.	Мониторинг согласно требованиям к условиям реализации основной образовательной программы ФГОС в 2013-14. Введение новой ставки (доп.должностной единицы) по вопросам ведения мониторинга и организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС.
6.Риск отсутствия достаточного финансирования на проф.подготовку и повышение квалификации учителей по необходимой тематике.	Внедрение новой модели повышения квалификации педагогов и администрации через организацию вебинаров, через дистанционное обучение и др.

На основании анализа полученных данных в 2012-2013 учебном году были внесены предложения по совершенствованию процесса управления инновационными процессами в следующем году:

Внедрение управленческих решений, направленных на эффективность перехода образовательного учреждения на новый стандарт предполагает:

- 1.Внести изменения в управленческую структуру. Увеличить количество ставок в начальной школе и ввести новые: зам. директора по учебно-методической работе, тьютор, зам.по воспитательной работе.
- 2.Совершенствовать систему мотивации и стимулирования труда педагогических работников
- 3.Решить вопрос по системе контроля и оценивания, ведения мониторинга.
- 4.Совершенствовать профессиональную подготовку педагогов через самообразование и участие ВТК
- 5.Использовать более эффективную и менее экономически затратную форму обучения – дистанционную
6. Совершенствовать организационную структуру, формы управления, механизмы взаимодействия со структурой дополнительного образования и организации внеурочной деятельности.

Задачи методической поддержки на следующий год

- 1.Переход на 2 этап освоения ФГОС-2. От информированности педагогов к овладению новых технологий и применение в практической деятельности. (уход от модели «не знаю и не применяю», «знаю, но не применяю», переход к модели: знаю-осваиваю,умею и применяю).
2. Совершенствовать технологическое мастерство учителя через организацию мастер-классов и обмен опытом. Диссемиляция опыта.
3. Совершенствовать урок. (Технологичность учебного процесса.Урок-проект).

Инновационная работа по внедрению ФГОС

Внедрение ФГОС в 2011-2012 учебном году стало основной задачей школы.

Запланированы мероприятия, способствующие адаптации педагогов к работе по новому стандарту:

- информационная и просветительская работа;
- создание профессиональных сообществ по решению проблем, возникающих в образовательном процессе при внедрении нового стандарта;
- повышения эффективности управления образовательным процессом в современной школе обеспечивающей сопровождение введения ФГОС

Основные способы инновационной работы – организация стимулируемой поисково-исследовательской деятельности учителей.

В школе, где апробируется новая модель развития профессионального мастерства педагогов, с сентября 2010 года, действуют временные творческие коллективы учителей (ВТК), созданные по проблемному, а не предметному принципу.

Перед ВТК стоит ряд задач:

1. Организовать осознание педагогами школы сущности и содержательной характеристики понятия «компетентностный подход», «системно-деятельностный подход», «метапредметность»;
2. Выявить и раскрыть образовательный потенциал школы в формировании метапредметных, личностных и предметных умений, которые и составляют содержание ключевых компетенций обучающихся;
3. Обобщить опыт внедрения разработанной модели реализации новых стандартов в образовательном пространстве школы и экспериментально проверить организационные, педагогические, методические и психологические условия его реализации;
4. Организовать поиск, обновление и апробацию методов, технологий и форм обучения детей на основе новых подходов.

Все коллективы работают по составленному на год плану, в конце учебного года проводится анализ деятельности. В настоящее время осуществляют исследовательскую работу ВТК по следующим темам:

- Портфолио — как требование к оцениванию в рамках ФГОС.
- Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы (младшие школьники).
- Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы (основная и старшая школы).
- Формы организации деятельности обучающихся.
- Формирование универсальных учебных действий.
- Реализация ФГОС средствами образовательной системы УМК «Школы России», УМК «Планета знаний».

С педагогами школы проводятся регулярно мероприятия, которые и способствуют активизации исследовательской деятельности учителей:

- групповые и индивидуальные консультации для руководителей и участников ВТК;
- рефлексивные занятия по деятельности ВТК;
- даны рекомендации по подготовке и проведению семинаров, учебно-практических занятий для своих коллег;

- рекомендации по разработке индивидуальных проектов с последующим их рецензированием научным консультантом школы;
- посещение и экспертная оценка уроков и воспитательных мероприятий на основе новых технологий обучения и воспитания.

Как показывают результаты наблюдений за данной работой, она становится потребностью для многих педагогов школы. Это положительный результат и ценно то, что учителя видят перспективу своего дальнейшего профессионального роста.

За 2011-2012 учебный год

1. Педагогическим коллективом были изучены требования ФГОС.
2. В Положении о рабочих учебных программах были отражены требования ФГОСов, далее это нашло отражение в рабочих учебных программах учителей.
3. Была утверждена образовательная программа школы для каждой ступени общего образования.
4. Педагогические работники и руководители школы прошли курсы повышения квалификации.
5. Были организованы и проведены обучающие педагогические советы, консультации, учебно-практические занятия, семинары и другие методические мероприятия в рамках внедрения ФГОС.
6. Внеурочная деятельность строилась на базе имеющихся ресурсов школы и взаимодействия с организациями города: музей, детские спортивные школы.

В 2012 – 2013 учебном году планируется:

1. Продолжить освоение метапредметных технологий.
2. Провести стажировку учителей начальных классов «Проектирование универсальных учебных действий в начальной школе».
3. Продолжить работу с одним из способов индивидуальной оценки достижений обучающегося «Портфолио достижений». Разработать и включить разделы «Мониторинг сформированности компонентов учебной деятельности» и «Реестры обученности по предметам».