Сценарий

занятия в средней группе

по формированию элементарных

 математических представлений

Составила и провела

воспитатель высшей категории

Драгомир Юлия Васильевна

ГБОУ г. Москвы Школа № 947/10

**Программное содержание:**

* Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).
* Упражнять в умении сравнивать 5 предметов по высоте, раскладывать их в возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый низкий, выше, еще выше, самый высокий.
* Упражнять в счете звуков в пределах 5.
* Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: шар, куб.
* Учить понимать и находить парные органы и предметы. Закреплять знания о месте расположения частей лица, умение ориентироваться на собственном теле.

**Оборудование:** мольберт, 10 пирамидок (плоскостных) для мольберта, наборы плоскостных матрешек (до 5) на каждого ребенка, барабан, ширма, наборы карточек с кружочками от 1 до 5 на каждого ребенка, подносы на каждого ребенка, кубики и шарики по одному на каждого ребенка, две коробки.

**Ход занятия:**

**Вос-ль:** читает отрывок из стихотворения С. Михалкова «Андрюшка»:

Лежали на полке,

Стояли на полке

Слоны и собаки,

Верблюды и волки,

Пушистые кошки,

Губные гармошки,

И утки,

И дудки,

И куклы-матрешки…

- Ребята, как можно назвать одним словом всех и слонов, пушистых кошек, губные гармошки, утки, дудки, куклы-матрешки? Что это? (Игрушки).

- А, как вы думаете, где находятся эти полки, на которых стоят все эти игрушки? (В магазине).

- Правильно. А хотите, я скажу вам один секрет про игрушки в магазине? (Да)

- Когда наступает вечер и, из магазина уходят все покупатели и продавцы, игрушки тоже любят поиграть, повеселиться и побаловаться. Вот и в нашем магазине, все игрушки так разыгрались, что забыли, как они стояли на полках. Давайте поможем им навести порядок и правильно встать на свои места.

***Игровая ситуация «Расставим пирамидки на полочках».***

(На мольберте в 2 ряда расположены пирамидки (по 5 шт. в каждом ряду): в верхнем ряду они находятся близко друг к другу, в нижнем – далеко друг от друга).

**Вос-ль:** Ребята, скажите, одинаково ли расположены пирамидки? В каком ряду кажется, что пирамидок больше? Как узнать, сколько пирамидок? Посчитайте.

- Что можно сказать о количестве пирамидок в верхнем и нижнем ряду? Как проверить их равенство?

Воспитатель уточняет способы уравнивания предметов (наложение или приложение).

***Игровая ситуация «Расставим матрешки в ряд».***

- У каждого из вас на столах лежат матрешки. Одинаковые ли матрешки по высоте? Что можно сказать о высоте матрешек?

- Расставьте матрешки в ряд, начиная с самой низкой и заканчивая самой высокой.

- Как вы узнали, какая матрешка самая низкая, какая выше, еще выше, самая высокая? (Каждый раз из оставшихся матрешек выбирается самая низкая)

**Вос-ль:** Ребята, вы правильно расставили игрушки, а теперь давайте немного отдохнем и проведем физкультминутку «Игрушки». Вставайте около своих мест.

**Физкультминутка «Игрушки»**

Скачет конь наш, цок-цок-цок. (скачут как лошадки)

Слышен топот быстрых ног.

Кукла, кукла, попляши, (приседают с пружинкой)

Своей ручкой помаши.

Вот как кружится волчок – (кружатся)

Прожужжал и на пол лёг.

Самолёт летит, летит, (руки в стороны)

Лётчик смелый в нём сидит.

А теперь мы все-матрёшки, (хлопают в ладоши)

Громко хлопаем в ладошки.

**Вос-ль:** Отдохнули? Садитесь на свои места и послушайте, какая игрушка звучит? (воспитатель за ширмой стучит по барабану).

**Дети:** Барабан.

***Игровое упражнение «Определи количество звуков»***

**Вос-ль:** Правильно, барабан. Наш барабан хочет с вами поиграть. Ребята, закройте глаза и определите, сколько раз барабан простучал.

(Воспитатель стучит по барабану за ширмой).

**Вос-ль:** Откройте глаза, покажите мне карточку с таким же количеством кружков, сколько ударов сделал барабан.

Дети объясняют свой выбор: Я выбрал карточку, где пять кругов, потому что барабан постучал пять раз.

Задание проводится 5 раз.

***Игровое упражнение «Отгадай загадку – покажи отгадку»***

**Вос-ль:** Ребята у вас на столах лежат геометрические фигуры. Я буду загадывать вам загадки, а вы должны их отгадать, назвать и показать геометрическую фигуру, о которой говорится в загадке.

- *Первая загадка:*

Он и мячик, и клубок,

И Луна, и колобок.

 **Дети:** Шар.

**Вос-ль:** Правильно, это шар. *Вторая загадка:*

Шесть квадратов подружились

И в него навек сложились.

**Дети:** Куб.

**Вос-ль:** Правильно – это куб. Что можно делать с шаром – ставить или катать? Что можно делать с кубом?

***Игровое упражнение «Пары предметов»***

**Вос-ль:** Встньте все рядом со столами.

У вас по две руки – правая - покажите и … (левая) - покажите, а ещё две ноги – правая и…(левая) (вос-ль просит показать то одну руку, то другую). Как можно назвать две руки и две ноги? (Пара). Можно ли назвать парой рот и нос? А какие органы у вас парные? (Уши, глаза, щеки, брови, руки, ноги и т.д.). Что такое пара. (Пара – это два предмета и похожие при этом).

Теперь пришло время всем отдохнуть, но будьте внимательны, следите за моими словами и выполняйте движения правильно.

Дети выполняют движения по заданию воспитателя:

- дотронься правой рукой до правого уха;

- подними левую руку вверх;

- топни правой ногой;

- спрячь правую руку за спину;

- топни левой ногой;

- спрячь левую руку за спину.

**Вос-ль:**

Ребята, вот и все игрушки нашли свои места в магазине и могут встречать покупателей. Хотя нет, вот лежат две коробки. В одну надо сложить кубики, а в другую шары. Возьмите кубики в правую руку, а шары в левую. Кубики положите в коробку, которая стоит справа, а шары положите в коробку, которая стоит слева.

В конце игры проверяет правильность выполнения задания.