МОУ «Адоевщинская НШ»

ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Работу выполнил

учитель начальных классов

МОУ «Адоевщинская НШ»

Радищевского района

Карпова Анна Александровна

2017 ГОД

**Содержание**

|  |
| --- |
| Введение…………………………………………………………………………...3 |
| Глава 1. Теоретические основы формирования регулятивных универсальных учебных действий у учащихся младшего школьного возраста……………………………………………................................................4 |
| 1.1. Понятие « универсальные учебные действия»……………………………..4 |
| 1.2. Понятие «регулятивные универсальные учебные действия»…………….6  1.3 Особенности развития регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников. …………………………………………………………..10 |
| Глава 2. Практическая работа по формированию регулятивных  универсальных учебных действий у младших школьников…………………17 |
| 2.1. Формы и методы формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников……………………………………………….17 |
| 2.2. Диагностика уровня развития регулятивных учебных действий младших школьников……………………………………………………………………...26 |
| Заключение………………………………………………………………………29 |
| Список литературы………………………………………………………………30 |
| Приложения……………………………………………………………………32 |

### 

### 

### Введение

Современное общество характеризуется стремительным развитием науки и техники, созданием новых информационных технологий, коренным образом преобразующих жизнь людей. Темпы обновления знаний настолько высоки, что на протяжении жизни человеку приходится неоднократно переучиваться, овладевать новыми профессиями. Непрерывное образование становится реальностью и необходимостью в жизни человека.

Развитие СМИ и сети Интернет приводит к тому, что школа перестает быть единственным источником знаний и информации для школьника. В чем заключается задача школы? Интеграция, обобщение, осмысление новых знаний, увязывание их с жизненным опытом ребенка на основе формирования умения учиться (учить СЕБЯ) – вот та задача, в решении которой школе сегодня замены нет. Сегодня школа стремительно меняется, чтобы соответствовать требованиям современности. Главное же изменение в обществе, влияющее на ситуацию в образовании – это ускорение темпов развития. Учителю начальных классов необходимо переосмыслить цели и ценности начального образования, сформулированные в Федеральном государственном образовательном стандарте. Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам, отражающим переход России от индустриального к постиндустриальному информационному обществу, основанному на знаниях и высоком инновационном потенциале. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться. Универсальные учебные действия — это навыки, которые надо закладывать в начальной школе на всех уроках. Моделирование уроков по формированию УУД — дело непростое, но сегодня — это требование времени.

# Глава 1. Теоретические основы формирования регулятивных универсальных учебных действий у учащихся младшего школьного возраста.

* 1. **Понятие «универсальные учебные действия»**

Для жизни, деятельности человека важно не наличие у него накоплений впрок, запаса какого - то внутреннего багажа всего усвоенного, а проявление и возможность использовать то, что есть, то есть не структурные, а функциональные, деятельностные качества.

Иными словами, школа должна ребёнка: "научить учиться", "научить жить", "научить жить вместе", "научить работать и зарабатывать" (из доклада ЮНЕСКО "В новое тысячелетие")

Вот почему перед школой остро встала и в настоящее время остаётся актуальной проблема самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться. Большие возможности для этого предоставляет освоение универсальных учебных действий. Именно поэтому "Планируемые результаты" Стандартов образования (ФГОС) второго поколения определяют не только предметные, но метапредметные и личностные результаты.

Принципиальным отличием школьных стандартов нового поколения является их ориентация на достижение не только предметных образовательных результатов, но, прежде всего, на формирование личности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности, обеспечивающими успешность в познавательной деятельности на всех этапах дальнейшего образования.

В широком значении термин "универсальные учебные действия" означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях

Регулятивные универсальные учебные действия, которые обеспечивают способность учащегося организовывать свою учебно-познавательную деятельность, проходя по её этапам: от осознания цели — через планирование действий — к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если надо, то и к проведению коррекции.

Универсальные учебные действия в процессе обучения в начальной школе выполняют следующие функции:

* обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
* создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
* обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.
  1. **Понятие «регулятивные универсальные учебные действия»**

Для успешного существования в современном обществе человек должен обладать регулятивными действиями, т.е. уметь ставить себе конкретную цель, планировать свою жизнь, прогнозировать возможные ситуации. В школе учеников учат решать сложные математические примеры и задачи, но не помогают в освоении способов преодоления жизненных проблем.

Функция регулятивных УУД - организация учащимся своей учебной деятельности. Остановимся на них более подробно.

Способность обучающегося самостоятельно, успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться - это существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности и вносят определенный вклад в оптимизацию собственной учебной деятельности учащегося. К ним относятся:

- целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Владение регулятивными УУД помогает школьнику:

* Регулировать свою деятельность: ставить цель с учетом изученного и усвоенного; составлять план и последовательность своих действий;
* Прогнозировать уровень усвоения, результата, необходимого времени;
* Контролировать с целью установления отклонений;
* Корректировать (вносить дополнения), оценка качества усвоения;
* Преодолевать препятствия (волевая саморегуляция).

Эти действия позволяют учащемуся не только рационально подходить к выполнению учебных заданий, полученных от учителя, но и организовывать собственное самообразование как в годы учебы в школе, так и после ее окончания. Роль регулятивных действий возрастает при переходе учащегося из класса в класс. Это связано с тем, что, с одной стороны, от класса к классу растет объем содержания образования, которое он должен усвоить. С другой стороны, при взрослении меняется отношение учащегося к учебе и, в частности, к разным учебным дисциплинам, к их месту в его планах на будущее.

Регулятивные УУД предполагают, что ребёнок научится:

– определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи);

– определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;

– обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя;

– составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;

– осуществлять действия по реализации намеченного плана;

– работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;

– работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);

– извлекать информацию, ориентироваться в системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами;

– самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;

– самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;

– сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, Интернет)

О традиционном уроке можно найти множество информации. Но с изменением цели и содержания образования, появляются новые средства и технологии обучения, но какие бы не свершались реформы, урок остается вечной и главной формой обучения. На нем держалась традиционная и стоит современная школа. Какие бы новации не вводились, только на уроке, как сотни и тысячи лет назад, встречаются участники образовательного процесса: учитель и ученик.

В настоящее время учитель начальных классов решает очень сложные задачи переосмысления своего педагогического опыта, ищет ответ на вопрос «Как обучать в новых условиях?».

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Признанным подходом в обучении выступает системно-деятельностный, т.е. учение, направленное на решение задач проектной формы организации обучения, в котором важным является:

- применение активных форм познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр.;

- создание условий для развития рефлексии - способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др.

Таким образом, под регулятивными универсальными учебными действиями будем понимать действия, которые обеспечивают у учащихся умение ставить перед собой учебные задачи; планировать учебную деятельность, выбирать соответствующие учебные действия для её реализации, осуществлять контроль по ходу выполняемой работы и оценивать полученные результаты.

* 1. **Особенности развития регулятивных универсальных**

**учебных действий у младших школьников.**

Границы младшего школьного возраста, совпадающие с периодом обучения в начальной школе, устанавливаются в настоящее время с 6-7 до 9 – 10 лет. В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств: легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления. Учение для него - значимая деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни.

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Развитие регулятивных действий связано с формированием произвольности поведения. Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение ребенка строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Начальное образование  предполагает  развитие способности учащегося  к саморегуляции и принятия ответственности за свои поступки. На ступени начальной школы  можно выделить следующие  регулятивные учебные действия, содержание которых отражает содержание ведущей деятельности младшего школьного возраста.

1.       Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке):

-  способность принимать, сохранять цели  и следовать им в учебной деятельности;

- умение действовать по плану и планировать свою деятельность

-  преодоление импульсивности, непроизвольности

- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая    осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;

- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;

- умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;

- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.

2. Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма:

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей,

- готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегии совладания);

-  формирование основ оптимистического восприятия мира;

 Анализ развития уровня целеполагания в начальной школе позволяет выделить шесть уровней: от отсутствия целеполагания до самостоятельной постановки целей:

- отсутствие цели (предъявляемое требование осознается учащимся лишь частично;

Включаясь в работу, он быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования).

- принятие практической задачи (принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется);

- переопределение познавательной задачи в практическую (принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется);

- принятие познавательной цели (принятая познавательная цель сохраняется при  выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи);

- переопределение практической задачи в теоретическую (столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней);

- самостоятельная постановка учебных целей (самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов  действия).

При оценке уровня сформированности контроля на ступени начальной школы, опираясь на основные положения концепции П.Я.Гальперина, согласно которой идеальная, сокращенная автоматизированная форма контроля представляет собой процесс внимания (Гальперин П.Я., 2002), можно выделить следующие уровни контроля:

- отсутствие контроля (ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок, не всегда умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников);

- контроль на уровне непроизвольного внимания (контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий; действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых);

- потенциальный контроль на уровне произвольного внимания (ученик осознает  правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет; в процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает);

- актуальный контроль на уровне произвольного внимания (в процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок, ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям);

- потенциальный рефлексивный контроль (решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы);

- актуальный рефлексивный контроль (самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствие усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы, контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения).

В рамках концепции развивающего обучения Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова показано значение оценки – ее мотивационный смысл, влияние на успешность становления и осуществления учебной деятельности, формирование самооценки учащегося.  Учебное действие оценки становится основой для развития самооценки ребенка в том случае, если ученик усваивает способы оценки (А.В. Захарова, А.И. Липкина, Е.И. Савонько, Ш.А. Амонашвили). Структура действия оценки включает следующие компоненты – объект оценки, критерий оценки, сравнение объекта оценки с критерием оценки, отображение в знаково-символической форме результата оценивания. Оценка выполняет функцию предоставления  обратной связи учащемуся об успешности его учебной деятельности. Формирование оценки в учебной деятельности основано на рефлексии учащегося на собственную деятельность, что  наилучшим образом может быть организовано в учебном сотрудничестве со сверстниками (Г.А. Цукерман, Л.В. Берцфаи, А.В. Захарова). Оценка формируется на операциональной основе контроля учебной деятельности. Прогностическая оценка направлена на выявление возможностей реализации деятельности и обеспечивает условия адекватного целеобразования, а ретроспективная оценка – возможность проанализировать возможные причины неудач и внести соответствующие коррективы в деятельность.

Оценка как компонент учебной деятельности может быть охарактеризована такими свойствами как адекватность, надежность, полнота (А.В. Захарова, Л.В. Берцфаи). Выделяют шесть уровней сформированности действия оценки как компонента учебной деятельности (Г.В.Репкина, Е.В.Заика, 1993):

1. отсутствие оценки
2. неадекватная ретроспективная (по полученному результату) оценка
3. адекватная ретроспективная оценка;
4. неадекватная оценка прогностическая оценка;
5. потенциально-адекватная оценка прогностическая оценка;
6. актуально-адекватная прогностическая оценка.

При сформированности целостной учебной деятельности к завершению начального обучения отмечается сформированность таких качеств самооценки как адекватность, устойчивость, дифференцированность, осознанность и рефлексивность.

            Необходимыми условиями развития действия оценки учебной деятельности являются:

- постановка перед учеником задачи оценивания своей деятельности. Не учитель оценивает ученика и сообщает ему оценку в готовом виде, а с самого начала обучения перед ребенком ставят, как особую  задачу, оценить результаты своей деятельности.

- предметом оценивания ученика должны стать учебные действия и их результаты, способы учебного взаимодействия, собственные возможности осуществления деятельности;

- организация объективации для ребенка его изменений в учебной деятельности на основе сравнения предшествующих и последующих достижений ученика;

-  формирование у ученика установки на улучшение результатов своей деятельности;

Тогда оценка становится необходимой для того, чтобы разобраться и понять, что именно и каким образом следует совершенствовать.

-  формирование у учащегося умения в сотрудничестве с учителем и самостоятельно вырабатывать и применять критерии дифференцированной оценки в учебной деятельности, включая умение проводить анализ причин неудач и выделять недостающие операции и условия, которые обеспечили бы успешное выполнение учебной задачи;

-  организация учебного сотрудничества учителя с учеником, основанного на взаимном уважении, принятии, доверии, эмпатии и признании индивидуальности каждого ребенка (Поварницына А.Г.,  2001).

     Перечисленные выше условия организации действия оценки должны быть конкретизированы для различных учебных предметов. В начале освоения нового учебного содержания критерии оценки должны быть представлены в развернутом и максимально дифференцированном виде, а по мере усвоения обобщаются.

В отношении  учебной деятельности  необходимо выделить следующие уровни сформированности учебных действий(Репкина Г.В., Заика Е.В., 1993):

1)отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности; Поведенческими индикаторами здесь являются  выполнение учеником  лишь отдельных операций, отсутствие планирование и контроля, выполнение действия путем копирования действий учителя, подмена учебной задачи задачей буквального заучивания и воспроизведения.

2) выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем;  Ученику необходимы разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, самостоятельное выполнение действий возможно только по уже усвоенному алгоритму.

3) неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач;

4)адекватный перенос учебных действий в сотрудничестве с учителем; Выделенный 4-й уровень вполне достижим к завершению начального образования.

Другими существенными показателями сформированности учебной деятельности в начальной школе  являются:

- понимание и принятие  учащимся учебной задачи, поставленной учителем;

- умение учитывать выделенные учителем  ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;

- форма выполнения учебных действий – материальная; громко-речевая, умственная;

- степень развернутости (в полном составе операций или свернуто);

- самостоятельное выполнение или в сотрудичестве;

- различение способа и результата действий;

-  умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

- умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);

-  адекватность и дифференцированность самооценки;

- умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимать причины ее успеха/неуспеха. (А.К.Маркова, 1990).

К концу обучения младшего школьника определяются следующие планируемые результаты формирования регулятивных универсальных учебных действий:

– удерживать цель деятельности до получения ее результата;

– планировать решение учебной задачи;

- выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);

Таким образом, можно сделать вывод, что успешность процесса формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников зависит от учета возрастных особенностей развития каждого из составляющих их компонентов.

**Глава 2. Практическая работа по формированию регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников.**

**2.1 Формы и методы формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников.**

Постановка учебной задачи (целеполагание) является одним из самых трудных моментов в работе педагога. Поэтому для обучения детей правильному целеполаганию необходимо четко придерживаться особой структуры урока.

1 этап – создание «ситуации успеха».Уроки постановки учебной задачи должны начинаться с конкретно-практической задачи, которая опирается на прошлый опыт ребенка. Дети должны продемонстрировать себе и другим то, что они уже знают и умеют. Задача учителя – подобрать такую практическую задачу, чтобы она решалась известным ребенку способом. Эту задачу ребенок должен выполнить индивидуально. Например, на этапе актуализации знаний решаем примеры в столбик без перехода через десяток. Определяем тему урока «Что же мы будем изучать на уроке? Для чего нам это нужно?».

2 этап – возникновение ситуации «интеллектуального конфликта».После ситуации успеха учитель создает такую ситуацию, когда учебная задача по внешним признакам похожа на ту, которую дети только что с успехом решили, но ее содержательный элемент должен не позволить решить новую задачу известным способом. Возникает разрыв между знанием и незнанием. Задача педагога заключается в том, чтобы придумать специальную задачу, где бы старые знания и способы работы в новых условиях не сработали.

3 этап урока – фиксация места затруднения.

Дети обсуждают различные варианты решения задачи. Именно на данном этапе урока они должны испытать дефицит своих знаний, именно здесь у ребенка возникает потребность двигаться дальше в познании данного учебного предмета.

4 этап урока – формулировка учебной задачи учащимися и педагогом.После фиксации проблемы, учащиеся вместе с учителем вновь возвращаются к словесной формулировке проблемы, уже в виде конкретной цели, которой им предстоит добиться на уроке.

**Прогнозирование.**

Примерами прогнозирования могут быть следующие задания: «Прочитай заголовок следующего произведения. Подумай, о ком оно? Страшное или нет? Сказка или рассказ?» «Как, по-твоему, развернутся события дальше и чем они закончатся?». На уроках русского языка – это тексты, у которых нужно придумать концовку.

**Планирование.**

Для формирования УУД планирования собственной учебной деятельности использую следующие приёмы:

* обсуждение готового плана решения учебной задачи (начальный этап, 1 класс);
* работа с деформированным планом решения учебной задачи;

Так, примером работы с деформированным планом решения учебной задачи может служить урок технологиии в 1 классе по теме: « Аппликация из геометрических фигур. Изделие «Бабочка», где детям предлагается в группах составить алгоритм выполнения аппликации по данным шагам-действиям:

1.Обвести шаблоны кругов.

2. Приклеить.

3. Сложить тельце бабочки.

4. Вырезать, разделить на части.

5. Приготовить бумагу нужного цвета.

6. Дополнить деталями.

* использование плана с недостающими или избыточными пунктами;

1. Прочитай задачу

2. Выдели условие задачи

3. Запиши решение

4. Запиши ответ

* составление своего плана решения учебной задачи (решение уравнения).

Алгоритм нахождения неизвестного числа

1. Определяем целое и его части.

2. Определяем что неизвестно, целое или часть.

3. Вспоминаем правила нахождения части или целого.

4. Применяем правило для нахождения неизвестного. Решаем его.

5. Проверяем правильность нахождения целого.

Отметим, что план урока или его этапа должен быть рабочим: необходимо по ходу урока периодически возвращаться к плану, отмечать выполненное, определять цель следующего этапа и дальнейшие действия, контролировать ход решения учебной задачи, корректировать и оценивать свои действия.

**Приёмы формирования орфографического самоконтроля.**

В своей работе я использую следующие приемы формирования самоконтроля:

Выделение орфограмм зелёной пастой.

Данный приём помогает писать детям без ошибок. Для того чтобы пользоваться этим приёмом, каждый ученик имеет две ручки – с синей и зелёной пастой. Зелёная паста, как свет светофора, постепенно вырабатывает у детей чувство самоконтроля. Зелёный свет появляется в тетрадях моих учеников с первого класса, как только появляется первое правило. И так на протяжении всей начальной школы зелёная паста «путешествует» в тетрадях учеников по разным предметам.

Зелёной пастой мы выделяем такие орфограммы:

- большая буква в начале предложения, в именах собственных;

- знаки препинания в конце предложения;

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн;

- разделительные Ъ, Ь, Ь – показатель мягкости;

- двойные согласные.

Приём оказывает эффективную помощь. Детям нравится такое письмо, оно вносит разнообразие в работу.

Комментированное письмо с указанием орфограмм.

При комментировании достигается высокий уровень самоконтроля, т.к. ученик не просто фиксирует, а объясняет правописание. Очень важно, чтобы все работали одновременно с комментатором, не отставая и не забегая вперёд. Большая самостоятельность учащихся в процессе письма с использованием следующего алгоритма:

- проговариваю;

- определяю орфограмму; вспоминаю правило;

- применяю его;

- пишу;

- проверяю.

Комментирование может быть двух видов:

1. Подробное, с ответом в конце (рассуждение с поэтому:. , поэтому пишу ***и***).

2. Свёрнутое, с кратким доказательством: называются нужные буквы, и объясняется решение (рассуждение с потому что: пишу ***и,*** потому что …).

Поиск орфограмм в «чистом» тексте.

Карточка состоит из *текста*, из которого следует выписать слова с заданной орфограммой и *ключа*. Карточка-ключ – это карточка без текста, но с вырезанными окошками на местах, соответствующих словам с орфограммами. Они-то и обнаруживаются при наложении ключа на текст. Если нужно выписать слова с двумя или тремя видами орфограмм, то соответственно к карточке прилагаются две или три карточки – ключа.

Такие карточки позволяют самостоятельно проверить результат работы. Если же ребёнок не может найти заданные орфограммы, у него есть возможность «поглядеть» их на короткое время, приложив проверочный лист, а затем выполнить работу вновь. Такая функция карточки-самоучителя особенно хороша для медленно работающих детей.

Способности к контролю и самоконтролю вырабатываются и заданиями учебника: «Читай внимательно», «Найди, исправь ошибки и прочитай правильно» (редактирование).

Задания для диагностики и формированию регулятивных универсальных

учебных действий могут быть самыми разнообразными: «преднамеренные

ошибки»; поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль;

взаимный диктант; умение оценивать свою работу; «ищу ошибки»;

контрольный опрос на определенную проблему.

Приведу примеры подобных заданий.

Задание **«Сыщик»** Для мотивации объясняется значение слова «сыщик», объявляется индивидуальное соревнование на звание «Самый лучший сыщик».

Материал: текст с допущенными орфографическими ошибками.

Условие соревнования: кто быстрее и правильно найдёт все ошибки, тот

объявляется победителем. Время поиска ограничивается. Учащимся для

поиска предлагается текст. Учащимся задаются вопросы: Сколько ошибок в тексте вы нашли?

Ошибки, на какие орфограммы вам встретились? Назовите их.

Задание «Собери пословицы».

Каждое из заданий выполняется в процессе обсуждения и представляется

классу как общее решение. Для повышения мотивации учащимся можно

использовать форму командного соревнования-конкурса.

Материал: карточки с пословицами, в которых перепутаны смысловые

части: первая часть от одной пословицы, вторая – от другой. Необходимо

«собрать» пословицы, объединив первую и вторую части.

Таблица 1

**Собери пословицу**

**№ Первая часть пословицы № Вторая часть пословицы**

1. Летом день длинный, да плох чтец.

2. Корень ученья горький, а сделать больно может.

3. Хороша книга, а умом – тысячи.

4. Слово не нож, а зимой – короткий.

5. Кулаком победишь одного, да плод его сладкий.

Задание **«Письмо по памяти».**

Учащимся предлагается прочитать текст несколько раз, затем – закрыть учебник и записать по памяти; а также назвать типы орфограмм, которые встретились в тексте.

**Приёмы оценочной деятельности** (при безотметочном обучении).

Не менее важные компоненты учебной деятельности – контроль и оценка. Формирование оценочной самостоятельности начинается с первых дней пребывания ребёнка в школе. Наша задача — научить учеников самостоятельно оценивать свой труд. Каждый ученик должен пройти все этапы оценочной деятельности для того, чтобы осознать:

1.что нужно оценивать

2. зачем оценивать

3. какие формы оценок существуют.

Выделим основные психолого-педагогические требования к формированию контрольно – оценочной самостоятельности школьников:

1) Контроль и оценка должны соответствовать целям и задачам, этапам обучения.

2) Контроль и оценка должны быть неотъемлемой частью учебной деятельности школьников.

3) Контроль и оценка должны стать для ребенка осмысленным действием.

Дети в 1 классе оценивают работу по заданным учителем критериям, используя разные знаково-символические средства.

Лесенка – ученики отмечают на ступеньках, как усвоили материал:

Нижняя – не понял, 2-я ступенька – требуется небольшая помощь, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал, может работу выполнить самостоятельно.

Светофор – оценивать  выполнение заданий с помощью цветовых сигналов:

Красный – нужна помощь!

Зелёный – я умею сам.

Жёлтый – умею, но не уверен ещё.

Смайлики**:** весёлый – я доволен собой (справился с заданием), простой – мне было трудно, но я справился, грустный – мне нужна помощь (трудно, задания сложные).

Этап самоконтроля и самооценки завершает не только решение каждой учебной задачи, которых на уроке может быть несколько, но и прохождение всей темы.

Помочь ребенку обрести, с одной стороны, здоровую, спокойную уверенность в себе, с другой стороны, столь же здоровую самокритичность — одна из центральных задач школы,

Несоответствие оценки ученика и оценки учителя – повод для рефлексии, которая влечет за собой вывод, какое умение требует доработки. Не секрет, что многие первоклассники, настроенные на хорошие результаты, имеют высокую самооценку и завышают свои учебные достижения.

Для отработки умения оценивать себя и других можно использовать работу в парах двумя способами:

1-ый способ оценивания: сосед по парте оценивает рядом сидящего ученика сразу же после выполнения самостоятельной работы, обосновывает свою оценку, указывает на недочеты.

2-ой способ оценивания: ученик сначала оценивает себя, затем идет обмен тетрадями и оценивание в паре.

Особое внимание нужно уделять прогностической оценке. Для этого можно использовать знаки: «+» - все знаю; «-» - не знаю; «?» - сомневаюсь. Обычно после объяснения нового материала учитель спрашивает у детей, все ли было понятно на уроке?

Дети еще не способны адекватно оценивать себя, поэтому на первых этапах данной работы утверждают, что все поняли. Своеобразным тестом для данного утверждения как раз и является прогностическая оценка.

Я даю ученикам небольшое по объему задание на только что изученную тему. Например, разбор предложения по членам, разбор слова по составу.

После того, как школьники познакомились с работой, им предлагается оценить свои возможности в ее выполнении: поставить на полях тетради знак «+», «-», или «?», который отражает прогностическую оценку ученика.

Далее работа выполняется, проверяется и сравнивается с образцом. Если ребенок оценил себя знаком «+», и действительно не допустил ошибок, он обводит его кружком, у него оценка адекватная, он правильно оценил свою готовность к решению новой учебной задачи. Если результат работы не соответствует выбранной оценке, то значок обводится треугольником.

**На втором этапе (2 – 4 классы)**  происходит совершенствование работы учащихся над пооперационным (процессуальном) контролем освоения способов деятельности. На данном этапе такой вид контроля уже является для учащихся не целью, а средством решения другой задачи – определения «ошибкоопасных» мест, поиска возможных причин возникновения ошибок и путей их ликвидации. Контроль за усвоением учебного материала эффективен только тогда, когда он связан с диагностикой причин ошибок и трудностей учащихся. Коррекция учебной работы школьников дает результаты, если она основана на диагностических данных, а не только на самом факте ошибки. Учащиеся работают над освоением разных типов заданий, направленных на рефлексию общих способов действия. С помощью подобных заданий во втором классе начинается работа над формированием другого вида контроля – рефлексивного,направленного на анализ основания собственно способа действия.

Таким образом, регулятивные УУД можно формировать на материале

любой учебной дисциплины, а включение в работу занимательно - игрового материала, ИКТ способствует повышению интереса учащихся к познавательной деятельности.

## 2.2 Диагностика сформированности регулятивных универсальных учебных действий у учащихся младшего школьного возраста

Для исследования исходного уровня развития регулятивных универсальных учебных действий нами была применена: Методика «Рисование по точкам» А.Л. Венгера

Цель: уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия.

Оцениваемое УУД: регулятивные УУД, умение контролировать свою деятельность. (Приложение 1)

Проанализируем результаты, полученные при помощи методики «Рисование по точкам» А.Л. Венгера. Эта методика позволила нам получить первые сведения об умении контролировать свои действия каждого ребёнка. Результаты представлены в таблице 1.

**Таблица 1- Результаты методики «Рисование по точкам»**

**А.Л. Венгера**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.** | **Низкий**  **уровень**  **1 задача** | **Средний**  **уровень**  **3-4 задачи** | **Высокий**  **уровень**  **5-6 задач** |
| 1 | Головина Е. |  |  | 5 |
| 2 | Коновалова А. |  | 3 |  |
| 3 | Мануилов С. |  | 3 |  |
| 4 | Титов В. |  | 3 |  |
|  |  |  |  |  |

Анализ полученных результатов показывает, что уровень сформированности в 1 классе разнообразен: у 3 испытуемых (75%) – испытуемых - 4 задачи средний уровень, также были отмечены высокие показатели у 1 испытуемого (25%) – 5-6 задач.

Выясняется, что они не точно воспроизводят заданный образец, часто не могут правильно без ошибок воспроизвести рисунок, т.е. их контроль действий количественно и качественно отличается от нормы уровня развития регулятивных УУД.

Далее представим для исследования методику «Выкладывание узора из кубиков» (П.Я. Гальперин, 2002):.

Цель: выявление развития регулятивных действий при выполнении задания выкладывания узора по образцу. (Приложение 2).

Оцениваемые УУД: умение принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату и по процессу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение; познавательные действия – умение осуществлять пространственный анализ и синтез. Ребенку предлагается выложить фигуру по образцу с использованием 16 квадратов, каждая сторона которого может быть раскрашена в красный, белый и красно-белый (по диагонали квадрата) цвета, состоящую из 4 и 9 конструктивных элементов. Конструктивный элемент не совпадает с перцептивным элементом.

Все дети справились с заданием. Однако было важно именно то, как они его выполняли. Поэтому во время проведения методики, оценивали ориентировочную (наличие, характер, размер шага ориентировки, предвосхищение, характер сотрудничества), исполнительную (степень произвольности) и контрольную (степень произвольности контроля, наличие средств контроля и характер их использования, характер контроля) части действий.

Результаты исследования показывают, что 50% (высокий уровень) детей, прежде чем начать действовать, тщательно анализировали образец и на протяжении всего выполнения осуществляли соотнесение с ним, ориентировка у них носила организованный характер. У 50%(средний уровень) соотнесение с образцом было недостаточно организованным, носило эпизодический характер. У всех испытуемых ориентировка в отдельных частях была развернутой, а в отдельных свернутой. Размер шага ориентировки у 60%(В) - пооперационный, у 40%(С) - блоками. Предвосхищение промежуточного и конечного результата в отдельных операциях, возникающего к концу действия наблюдается у 60% детей (В), у 40% (С)- на протяжении всего выполнения задания.

**Таблица 2 - Результаты по методике «Выкладывание узора из кубиков»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.** | **Ориентировочная**  **часть** | **Исполнительная часть** | **Контрольная часть** | **Итого** |  |  |
| **Наличие ориентировки** | **Характер ориентировки** | **Предвосхищение** | **Характер**  **Сотрудничества** | **Характер сотрудничествава** | **Степень произвольности** | **Степень произвольности контроля** | **Характер контроля** |
| 1 | Головина Е. | В | С | С | С | В | В |
| 2 | Коновалова А. | С | С | С | С | В | С |
| 3 | Мануилов С. | В | С | В | В | В | В |
| 4 | Титов В. | С | С | С | С | В | С |

Еще одно задание на выявление регулятивного действия контроля «Проба на внимание» (Приложение 3). Детям предъявлялись две сходные картинки, имеющие пять различий. Мы попросили найти и назвать различия между этими картинками. Дети приняли задание, нашли все различия, справившись с заданием достаточно быстро.

Анализ полученных результатов показывает, что уровень сформированности внимания, высокий: у 15% - средний уровень, и у 80 % - высокий уровень.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.**

Принимая во внимание все вышеизложенное, можно с уверенностью утверждать, что реализация новых ФГОС НОО возможна при условии изменения характера учебной деятельности младших школьников, в частности, при формировании у учащихся регулятивных универсальных учебных действий.

Основная функция регулятивных УУД состоит в том, чтобы обеспечить организацию учебно-познавательной деятельности учащихся, отвечающую определенным требованиям:

* Содержание заданий должно строго соответствовать конкретным дидактическим целям и задачам.
* Должен формироваться у обучающегося на каждом этапе его движения от незнания к знанию необходимый объем и уровень знаний, умений для решения определенного класса учебно-познавательных задач и, соответственно, продвижение от низших к высшим уровням мыслительной деятельности.
* Должна вырабатываться у учащихся установка на систематическое самостоятельное пополнение своих знаний и выработку умений ориентироваться в потоке информации при решении новых познавательных задач.
* Тип работы должен соответствовать уровню сформированности у учащихся умений организовывать свою деятельность, при этом постепенно усложняясь.

Таким образом, эта работа, рассматриваема как искусственная педагогическая конструкция, выступает в обучении, как специфическое педагогическое средство организации самостоятельной учебной деятельности учащихся, формирование которой должно быть предметом целенаправленной работы учителя.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

|  |
| --- |
| 1. Федеральный Государственный стандарт начального общего образования. [Электронный ресурс] <http://safetykids.ru/tag/gosudarstvennyj-stan-> dart-obrazovaniya. 2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли" / Асмолов А.Г. М.: "Просвещение" - 2011.- с.152. 3. Александрова Э.И. Методика обучения математике в начальной школе- М., Вита-Пресс, 2011г.- с.240. 4. Александрова Э.И. Реализация новых образовательных стандартов в начальной школе средствами образовательной системы Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова. - М., Вита-Пресс, 2010г.- с.192. 5. Бершадский М.Е. Возможные направления интеграции образовательных и информационно-коммуникативных технологий. / М.Е. Бершадский // Педагогические технологии. - №1. - 2006.- с.29-50. 6. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Педагогика, 2007.- с.398. 7. Венгер А.Л. Психологическое обследование младших школьников / А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман. -М.: Владос-Пресс. 2007. - 159 с. 8. Городецкая Е.Г. Что нужно знать и уметь ребёнку при поступлении в школу. — М.: АСТ: Астрель, 2011. — 111. 9. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. – М., 2000.- с.480. 10. Давыдов В.В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении / учебное пособие для студентов высших и средних учеб. заведений / В.В. Давыдов, - Томск: «Пеленг», 1992. – с.114. 11. Кузнецов А.А. О школьных стандартах второго поколения / А.А. Кузнецов. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2008. - № 2. - С. 3-6. 12. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования Текст. / А. Г. Асмолов, И. А. Володарская, Н. Г. Салмина // Вопросы психологии. — 2007. № 4. -С. 16-24. 13. Лежнева, Н. В. Урок в личностно-ориентированном обучении: из опыта работы начальной школы Текст. / Н.В. Лежнева // Завуч нач. школы. 2002. — № 1. — С.14. 14. Михеева Ю.В. Урок. В чем суть изменений с введением ФГОС НОО: (статья)// Науч.– практ. жур. “Академический вестник”/ Мин. Обр. МО ЦКО АСОУ. – 2011. – Вып. 1(3).- с.46-54. 15. Репкин В.В. Что такое развивающее обучение?,- Томск, 1992 г.-с.64. 16. Позднякова, Е. П. Как развивать метапредметные компетенции у детей младшего школьного возраста / Е. П. Позднякова // Инновационные процессы в воспитании, обучении и развитии молодежи: изб. науч. тр. / под общ. ред. А. Ф. Аменда, А. А. Саламатова, А. А. Горчинской. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. 17. Салмина Н.Г., Филимонова О.Г. Психологическая диагностика развития младшего школьника . -- М.: МГППУ, 2013. - 210 с. 18. Цукерман, Г.А. Как младшие школьники учатся учиться / Г.А. Цукерман. - М. Рига: Педагогический центр «Эксперимент», 2000. Что значит «уметь учиться». М., 2006. 19. Примерная программа проектирования универсальных учебных действий в начальной школе: пос. для учителя «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : От действия к мысли» [Электронный ресурс]: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx> 20. Цукерман Г.А. Оценка без отметки: / Г.А Цукерман [Электронный ресурс]: http:// exsperiment.lv/rus/ biblio/cukerm\_ocenka.htm |