Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6

« Солнышко» п. Петровский Краснопартизанского района Саратовской области

***«Игровая деятельность как важное условие развития***

***связной речи дошкольников»***

(Из опыта работы)

Садчикова Ольга Павловна

воспитатель первой

квалификационной категории.

*Слайд №2*

Прекрасна речь, когда она как ручеек,  
 Бежит среди камней - чиста, нетороплива,  
 И ты готов внимать ее поток, и восклицать:  
 «О, как же ты красива!».

Речь чудесный дар природы не дается человеку от рождения. Умение общаться со сверстниками и другими людьми одно из необходимых условий нормального личностного и социального развития ребенка.

*Слайд №3*

Чем лучше будет развита речь ребенка в дошкольные годы, тем выше гарантия успешного его школьного обучения. Особенно это актуально в настоящее время. Дети много времени проводят перед телевизором, компьютером. Взрослые отмахиваются от детских вопросов, редко выслушивают, не перебивая, используют в общении с ребенком не всегда правильную речь. Книги, если и читают, то не обсуждают. А ведь ребенку крайне необходимо общение. Бедная речь ведет к агрессии, так как ребенок не всегда может выразить словами то, что он хочет сказать. Отсюда проблема словаря, проблема произношения, проблема выразительности речи.

Развитие речи - процесс своеобразный, сложный, индивидуальный.

Дошкольное учреждение призвано создать условия для интеллектуально-творческого, эмоционального, физического развития ребенка и осуществить его подготовку к школе.

*Слайд №4*

Как вы знаете и в соответствии с ФГОС ДО игра — является ведущим и главным видом деятельности дошкольника.

*Слайд №5*

В игре ребенок двигается, говорит, воспринимает, думает. Игра доставляет ребенку удовольствие, радость, а эти чувства являются сильным средством, стимулирующим активное восприятие речи и порождающим самостоятельную речевую активность.

*Слайд №6*

Известные психологи Лев Семенович Выготский, Алексей Николаевич Леонтьев утверждают, что формирование связной речи целесообразнее всего осуществлять в сюжетно-ролевой игре, потому что, сюжетно - ролевая игра оказывает положительное влияние на развитие связной речи.

*Слайд №7*

Поэтому все педагоги нашего детского сада особую роль отводят сюжетно-ролевым играм. (Одна из них была сегодня представлена вашему вниманию).

*Слайд № 8-9*

Даже в сценарии праздников педагоги включают элементы сюжетно-ролевых игр. Вот праздник, посвященный Дню дошкольного работника, где дети – журналисты ведущих каналов телевидения берут интервью у сотрудников детского сада.

*Слайд №10*

Сюжетно-ролевая игра играет ведущую роль в формировании положительных взаимоотношений детей и формировании положительных морально-нравственных качеств личности дошкольного возраста.

Сюжетно-ролевые игры расширяют представления об окружающем мире, способствуют развитию речевого диалога, активизируют речь ребенка.

В игре ребенок познает не только окружающий мир, но и самого себя, свое место в этом мире.

*Слайд №11*

Одной из приоритетных задач нашего детского сада на 2018-2019 учебный год является «Развитие речи детей посредством театрально – игровой деятельности».

*Слайд №12*

В душе каждого ребенка таится желание свободной театрализованной игры, в которой он воспроизводит знакомые литературные сюжеты. Это активизирует его мышление, тренирует память и образное восприятие, развивает воображение, совершенствует речь.

*Слайд №13*

Театрализованные игры способствуют развитию речевой активности, выразительности речи, вкуса и интереса к художественному слову, художественно-речевой деятельности.

Вашему вниманию был представлен некоторый опыт работы по реализации данной задачи.

*Слайд №14*

«В пустых стенах ребёнок не заговорит»…- заметила в своё время Елизавета Ивановна Тихеева – известный российский и советский педагог, крупнейший специалист по дошкольному воспитанию детей.

Педагоги нашего детского сада уделяют большое внимание обновлению и наполнению предметно — развивающей среды, оформлению игр, пособий.

*Слайд №15*

В группах созданы интересные многофункциональные центры детской активности:

* Центр социально – личностного развития

Это игровые уголки, где можно развернуть сюжетно - ролевые игры "Семья", «Больница», "Парикмахерская», «Ателье», «Почта», «Водители», «Строители» и др. *Слайд №16*

* Уголок театрализованной деятельности;

В течение года театрально-игровая среда пополняется костюмами, разными атрибутами и видами театра.

*Слайд №17*

* Уголок патриотического воспитания;

*Слайд №18-19*

* Уголок экспериментальной деятельности (мини - лаборатория для познавательно - исследовательской деятельности)

*Слайд №20*

* Центр речевого развития

Здесь находится практический материал для организации речевых игр и занятий:

* Дидактические и настольно-печатные игры (приобретенные в магазине и изготовленные руками воспитателей)

Эти игры используются для решения всех задач речевого развития.

*Слайд №21*

Они закрепляют и уточняют словарь, развивают навыки быстрого выбора наиболее подходящего слова, изменения и образования слов, упражняют в составлении связных высказываний.

*Слайд №22- 23*

* Пособия для развития мелкой моторики.

Насыщая групповое пространство, воспитатели заботятся в первую очередь о том, чтобы дети могли в группе удовлетворить свои важные жизненные потребности в познании, в движении и в общении и создают условия для успешного возникновения самостоятельной игры.

Чтобы процесс усвоения знаний был более легким, мы создали игротеку дидактических игр.

В ней находится:

*Слайд №24*

Картотека сюжетно-ролевых и речевых игр.

*Слайд №25*

* Картотека подвижных  и народных игр.

Это игры, в которые включен литературный текст, стишок, предписывающий то или иное игровое действие («Совушка», «Кони», «Лохматый пес» и др.).

*Слайд №26*

Подвижные игры оказывают влияние на обогащение словаря, воспитание звуковой культуры.

*Слайд №27*

* Картотекапальчиковых игр.

Стимулирование кончиков пальцев, движение кистями рук, игры с пальцами ускоряют процесс речевого и умственного развития.

Использование таких пальчиковых игр как «Пальчики здороваются», "Этот пальчик дедушка », «Нам здороваться не лень», «Мы делили апельсин», «Мамины помощницы», «Можно и нельзя», «Строим дом» не только способствует развитию речи, но и формирует модель доброжелательных отношений.

*Слайд №28*

Известно, что ни одну воспитательно - образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей. Свое общение с родителями мы строим на основе сотрудничества.

*Слайд №29*

Педагоги провели огромную работу с родителями воспитанников: *Слайд №29*

Консультации «Роль игры в жизни дошкольника», «Речевые игры по дороге в детский сад», «Играем вместе с ребенком». Родителям было предложено поиграть дома в настольные игры *(для закрепления умения детей брать на себя ведущую роль)*, а так же представлены речевые игры и упражнения, используемые в детском саду для формирования речи дошкольников.

*Слайд №30*

* Тест-опрос для родителей «Можно ли назвать вашего ребенка общительным?».
* Состоялось родительское собрание на тему «Играют дети – играем вместе. Роль игры в развитии речи детей дошкольного возраста».

В течение всего года родители активно принимают участие в изготовлении различных атрибутов для сюжетно-ролевых игр *(маски, костюмы, скатерти, сделанные совместно с детьми, поделки)*.

*Слайд №31*

Организуемая с семьей работа помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности, способствовать речевому развитию детей***.***

Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью.

*Слайд №32*

В результате проведенной работы следует отметить рост игрового опыта детей: дети охотнее играют вместе, сюжет их игр стал разнообразнее, они могут договориться друг с другом, развертывают небольшие сюжеты.

У детей увеличился объем памяти и внимания, обогатился словарь, возросла потребность в речевом общении. Сюжет игр стал более разнообразен.

*Слайд №33*

Спасибо за внимание!