Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Никольская средняя общеобразовательная школа»

Спасский муниципальный район Республики Татарстан

422860 РТ Спасский район с.Никольское

улица Школьная, дом 30

e-mail.ru: nikolsk30@yandex.ru, garyapovag@mail.ru

сотовый телефон: 8(937)523-85-89, раб.тел.: 8(84347)32-4-40

**«Коммуникативно-деятельностные технологии**

**в преподавании родного языка и литературы (татарский)»**

Гаряпова Галия Накифовна-

учитель родного языка

и литературы (татарский)

высшей квалификационной

категории

**Краткая аннотация проекта**

 Проект составлен с целью оказания методической помощи учителям родного (татарского) языка и литературы, работающим с русскоязычными учащимися в школах с русским языком обучения. Участниками проекта являются учителя родного (татарского) языка и литературы, методисты районного отдела образования, заместители директоров школ по учебно-методической работе, специалисты и методисты ИРО РТ, учащиеся, родители.

 Работая с «немотивированными учениками», учителям родного(татарского) языка и литературы необходимы знания и умения применения эффективных современных технологий в преподавании предмета «Родной язык(татарский)».

**Цель** проекта- совершенствовать профессиональную компетентность учителей родного (татарского) языка и литературы, научить учителей эффективно применять современныекоммуникативно-деятельностные технологии, чтобы обеспечить высокий уровень знаний и уровень общения русскоязычных учащихся на татарском языке.

 Основные **задачи** проекта- направлять учителей на повышение качества преподавания предмета «Родной (татарский)язык, внедряя в учебный процесс коммуникативные технологии; активизировать практическое применение учащимися татарского языка

**Ожидаемые результаты:** повысится профессиональная компетентность и инновационный потенциал учителей; повысится качество преподавания предмета «Родной (татарский) язык, у учащихся повысится познавательный интерес к изучению татарского языка; активизируется уровень практического общения учащихся на татарском языке

**Сроки реализации**: 3 учебных года: 2018 – 2019 уч.г., 2019-2020 уч.г., 2020-2021 уч.г.

**Необходимые ресурсы:** организационно-информационные, кадровые, учебно-методические, интернет – ресурсы

**Описание методического объединения**

 В Спасском муниципальном районе РТ проживает 67% русских, 27% татар, 1%- чуваши, меньше 1% - армяне, узбеки и другие национальности. Поэтому для нашего района актуально преподавание родного(татарского) языка для русскоязычных учащихся. В 13 школах района преподает 29 учителей родного (татарского) языка и литературы.

 С 1996 года я являюсь руководителем районного методического объединения учителей родного (татарского) языка и литературы. За эти годы заметен профессиональный рост учителей, улучшение качества преподавания. Во всех школах района преподавание родного(татарского) языка по программе Хайдаровой Р.З., составленной на коммуникативной технологии. Два года в БСОШ№2 ведется преподавание по УМК “Сәлам”. Ученики района все чаще становятся призерами республиканских олимпиад, исследовательских конференций, конкурсов, фестивалей различных уровней. Учителя тоже активно и успешно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, выступают на педчтениях, имеют публикации. Межрегиональные семинары со школами Башкортостана,тесное сотрудничество со школой им.Г.Тукая Ульяновской области дают нам новые импульсы к росту.

 Последний год мы особо стали обращать внимание на применение коммуникативно-деятельностных технологий. В ближайшие годы планируем активно их внедрять, чему будет способствовать данный проект. Осенью 2018-2019 учебного года по данной проблеме провели республиканский семинар с методистами ГАОУ ДПО “ИРО РТ”.

 Соблюдая преемственность, будем поддерживать связь с дошкольными учебными заведениями. Недавно провели совместный районный семинар на базе Болгарского детского сада “Родничок” по теме “Использование современных технологий в билингвальном образовании дошкольников”

 Я понимаю, что только системная работа, принцип сотрудничества и диалога могут привести к успешным результатам.

**Постановка проблемы**

 Первый президент Республики Татарстан, Минтимер Шарипович Шаймиев, в самом начале своего правления перед татарстанским народом поставил задачу – все жители республики должны знать три языка: русский, татарский и один иностранный.

 С одной стороны, государство предъявляет школе требование – формирование коммуникативной компетенции обучающихся. С другой стороны, общество не готово принять в полной мере это требование, изучение языков в школе воспринимается, как ненужная нагрузка. Особенно остро это ощущается при изучении региональных языков, языков других народов, например, татарского. Работая с «немотивированными учениками», учителям родного(татарского) языка и литературы, особенно в школах с русским языком обучения, необходимы знания и умения применения эффективных современных технологий в преподавании предмета «Родной язык (татарский)».

 При обновлении методической работы, учителям, испытывающим затруднения в применении современных технологий, необходима не только теоретическая, но и практическая помощь. Поэтому постановка такой проблемы, как активное внедрение коммуникативно-деятельностных технологий в преподавание родного (татарского) языка и литературы для русскоязычных учащихся в школах с русским языком обучения, является жизненно необходимой и актуальной.

 **Цель и задачи проекта**

**Цель:** совершенствовать профессиональную компетентность учителей родного (татарского) языка и литературы, обучая применять коммуникативно-деятельностные технологии на уроках и во внеклассной деятельности

**Задачи:**

**-** применяя коммуникативно-деятельностные технологии, обеспечить высокий уровень знаний и повысить уровень общения русскоязычных учащихся на татарском языке

- использовать ИКТ на уроке и во внеурочной деятельности для повышения мотивации к предмету и качества знаний;

-познакомиться и использовать элементы методики преподавания иностранных языков (преподавание английского языка по методике В.Мещеряковой);

-активно использовать игровые технологии при преподавании предмета «Родной (татарский) язык»;

-продолжать использование программы Хайдаровой Р.З., построенной на коммуникативной технологии обучения;

-внедрять в преподавание родного (татарского) языка для русскоязычных учащихся по УМК “Сәлам”;

-усилить практическое применение татарского языка, участвуя в мероприятиях различных уровней (конкурсах, фестивалях, акциях, исследовательских конференциях и т.д.);

-проводить открытые уроки, мастер-классы по исследуемой теме;

-организовывать выступления на заседаниях РМО, участие в конкурсах и конференциях с обобщением опыта учителей;

-применять разные формы работы с родителями обучащихся

**Методы реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Мероприятие** | **Сроки проведения** | **Ожидаемые результаты** |
| **2018-2019 уч.год****Подготовительный** | Обзор по интернету работ Е. И. Пассова, автора коммуникативного подхода обучения иноязычному языку | сентябрь | Знакомство с теоретическим обоснованием современных образовательных технологий |
|  | Изучение инновационныхпедагогических технологий, как условие развития коммуникативной компетенции в обучении татарскому языку (самообразование учителей) | октябрь | Повышение теоретических знаний |
|  | Обучающий республиканский семинар «Инновационные технологии в преподавании родного (татарского) языка» на базе МБОУ «БСОШ №2» | ноябрь | Знакомство с новыми технологиями  |
|  | Районный семинар учителей родного языка и литературы (татарский) по теме «Формирование коммуникативной компетенции у русскоязычных учащихся на уроках и во внеурочной деятельности»1. Открытый урок
2. Внеклассное мероприятие
3. «Круглый стол»
 | декабрь | Овладение учителями знаниями по методике работы по современным образовательным технологиям |
|  | Организация районного конкурса «Мастер-класс – Туган тел» | февраль | Повышение педагогического мастерства учителей |
|  | Районный семинар воспитателей ДОУ и учителей по обучению родному (татарскому) языку по теме «Использование современных технологий в билингвальном образовании дошкольников» на базе детского сада «Родничок»  | март | Усиление преемственности между школой и дошкольным учреждением |
|  |  Изучение методов и приёмов интерактивного обучения (размещение материала на общей почте для учителей) | апрель | Овладение теоретическими знаниями |
|  | Организация районной квест-игры для обучающихся, посвященной жизни и творчеству Г.Тукая | апрель | Создание условий для мотивации обучающих |
|  | Детальное изучение содержания документа профессионального стандарта педагога | май | Повышение профессиональной компетентности |
| **2019-2020 учебный год****Практический** | Выступления из опыта работы на тему«Инновационныепедагогические технологии, как условие развития коммуникативной компетенции в обучении родному(татарскому) языку» на заседании секции августовской педагогической конференции | август | Знакомство с опытом коллег |
|  | Подготовка ипроведение мастер- класса для учителей школы «Метод интерактивного обучения на уроках родного (татарского) языка» (Рук.РМО) | сентябрь | Овладение приемами интерактивных технологий |
|  | Посещение районногосеминара учителей английского языка (по плану РМО учителей английского языка)  | октябрь | Научиться новым приемам организации урока |
|  | Районный семинар по теме «Реализация коммуникативных задач обучения татарскому языку русскоязычных учащихся с использованием нового УМК “Сәлам” | ноябрь | Готовность работать по УМК “Сәлам” |
|  |  Районный семинар по теме“Взаимодействие игровой и учебно – познавательной деятельности как средство развития коммуникативной компетенции обучающихся” на базе МБОУ «Кимовская СОШ» | январь | Повышение эффективности учебного процесса |
|  | Проведение межрегионального семинара «Внедрение новых образовательных технологий как условие обеспечения современного качества образования» | февраль | Обмен передовыми технологиями в области обучения татарскому языку |
|  | **Семинар-практикум** по теме «Исполнение песен на татарском языке, как фактор содействующий росту коммуникативной компетенции русскоязычных обучающихся» на базе МБОУ «Никольская СОШ» Подбор песен на татарском языке для разного возраста учащихся | март | Овладение практическими навыками, новыми приемами работы  |
|  | Индивидуальные консультации | В течение года | Повышение эффективности учебного процесса |
|  | Разработка компетентно-ориентированных заданий для учащихся разного возраста с целью развития коммуникативной компетенции на уроках родного (татарского) языка (творческая группа) | В течение года | Обогащение лаборатории учителей |
|  | Участие учителей в конкурсах профессионального мастерства | В течение года | Повышение педагогического мастерства учителей |
|  | Участие в республиканском театральном фестивале-конкурсе «Сайяр» | октябрь | Повышение мотивации у учащихся изучать татарский язык |
|  | Участие в республиканской акции «Мин татарча сөйләшәм” | февраль-апрель | Создание условий для развития речевых навыков учащихся |
| **2020-2021 учебный год****Контрольно-диагностический** | Совещание«Совершенствование качества современного урока» | октябрь | Обеспечение методических условий для эффективного ведения урока |
|  | Организация и проведение муниципального этапа предметных олимпиад. Отбор учащихся для республиканского этапа | ноябрь | Выявление способных, одаренных учащихся; создание условий для успешности учащихся |
|  | Районный семинар по теме «Формирование УУД как средство повышения качества образования» на базе МБОУ «Кузнечихинской ООШ» | декабрь | Повышать результативность деятельности учащихся на уроке |
|  |  **Педагогический практикум**«Применение интернет – ресурсов на уроках родного (татарского) языка с целью повышения качества образования учащихся» | февраль | Повышение ИКТ-компетентности учителей |
|  | Районный семинар по теме «Формы использования иннова-ционных технологий в рамках стандарта» на базе МБОУ «Трехозерская СОШ» | март | Повышение педагогического мастерства |
|  | Создание базы лучших сценариев уроков (технологических карт), интересных приемов и находок на уроке | В течение года | Обогащение лаборатории учителей |
|  | Сравнительный мониторинг успеваемости | Май | Стабильная успеваемость и качество знаний |
|  | Мониторинг участия обучающихся в предметных конкурсах, олимпиадах | Май  | Успешное участие обучающихся в предметных конкурсах, олимпиадах |
|  |  Анализ полученных результатов | Июнь | РефлексияПубликация статейВыступление |

**Ожидаемые результаты**

**-** повышение профессиональной компетентности и инновационного потенциала учителей;

-повысится качество преподавания предмета «Родной (татарский)язык»;

-у учителей будут разработаны учебные рабочие программы, дидактический материал к урокам;

-у учащихся повысится познавательный интерес к изучению татарского языка, повысится успеваемость и качество знаний;

-повысится уровень практического общения учащихся на татарском языке,

-тесное общение с родителями обучающихся

**Оценка качества реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Критерии** | **Результаты** |
| Повышение профессиональной компетентности учителей.Педагогическая аттестация | Повышение количества учителей, имеющих высшую квалификационную категорию | - Результаты педагогической аттестации |
| Повышение качества преподавания предмета «Родной (татарский) язык» | Рост численности педагогов, успешно применяющих коммуникативно-деятельностные технологии | -Открытые уроки на районном, республиканском, межрегиональном уровнях-Богатая лаборатория учителей-Мастер-классы на районном, республиканском, межрегиональном уровнях-Участие в республиканских конкурсах педагогического мастерства-Курсы повышения квалификации |
| Повышение удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством преподавания | - Наблюдение- Анкетирование, опросы, беседы- Положительное отношение в сторону выбора изучения родного (татарского) языка |
| Повышение качества обученности | -Итоги успеваемости и качества знаний по предмету «Родной (татарский) язык» по учебным годам |
| Повышение познавательного интереса к изучению татарского языка  | Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях | - Итоги участия в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях |
| Повышение уровня практического общения учащихся на татарском языке | Русскоязычные учащиеся с желанием разговаривают вне урока с носителями языка и между собой на татарском языке  | -Наблюдение, беседы-Мониторинг устной речи- Тестирование |
| Улучшение программного обеспечения и технического оснащения | Уровень программного обеспеченияРазнообразие комплектов оборудования | -Анализ |

**Ресурсы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ресурсы** | **Действующие** | **Дополнительные** |
| Организационно-информационные ресурсы |  Сиситема методической работы над освоением современных образовательных технологий: информационно-коммуникационных, проектных, медиатехнологии и т.д. | Транслировать в сообществах лаборатории учителей |
| Кадровые ресурсы | Систематическая курсовая подготовка педагогов и повышение квалификации через участие в работе семинаров | Совместные обучающие семинары с ИРО РТ  |
|  | Педагогическая аттестация | Повысить количество учителей с высшей кв.категорией |
|  | Участие педагогов в различных конкурсах профессионального мастерства | Стать победителями и призёрами  |
|  | Опыт проектной и научно-практической деятельности педагогов при организации учебной работы с обучающимися |  |
| Учебно-методические ресурсы | Кабинет, учебно-методическая, учебно-занимательная литература, электронные пособия, презентации | Учебники, пособия по УМК “Сәлам” |
| Интернет-ресурсы | Мультимедийная установка (проектор, экран, ноутбук), выход в интернет | Обогащать личные сайты учителей |

**Практическая значимость результатов**

Практическая значимость проекта состоит в том, что её результаты могут быть использованы в практической деятельности учителей родного языка и литературы (татарский), работающих с русскоязычными детьми в школах с русским языком обучения.

 Реализация проекта поможет саморазвитию учителя - уметь организовывать образовательный процесс, эффективно применяя современные технологии, главными из которых являются, имеющие ярко выраженную коммуникативную направленность.

 Необходимо учащихся приблизить к реальной жизни, в ходе решения ситуативных задач будут развиваться речевые умения.

 Учителя обучая языку, как средству общения, знакомят с культурой татарского народа, постоянно проводят сравнение культур разных народов, проживающих в Татарстане. Значит, в содержании проекта подчеркивается значение общечеловеческих ценностей.