Сафиуллина Гулюса Фаритовна

учитель английского языка

МБОУ «СОШ №6»

г.Лениногорск, Республика Татарстан

Современный урок в контексте реализации ФГОС

 « Урок – это зеркало общей и

педагогической культуры учителя,

мерило его интеллектуального богатства ,

показатель его кругозора. эрудиции»

В.А. Сухомлинский

Успех приходит к тому, кто знает чего он хочет, ставит четкие, ясные , осознанные цели. Именно поэтому в ФГОС прописана цель социально-гражданское становление личности. Стандарт направлен прежде всего на духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию учащихся. Один из важных результатов, прописанных в ФГОС –это сформированность мотивации к учебно-познавательной деятельности и самообразованию.

Как и в традиционной системе, при обучении по ФГОС уроку отводится большое значение. Урок остаётся  главной формой организации учебного процесса. И для того, чтобы реализовать требования, предъявляемые Стандартами второго поколения, урок должен стать новым, современным!

 Современный урок – это, прежде всего урок, направленный на формирование и развитие универсальных учебных действий :

 личностных

 познавательных

регулятивных

коммуникативных

Урок называется современным, где учитель вместе с учащимися на равных ведет работу по поиску и отбору научного содержания знания, подлежащего усвоению, учащиеся предлагают возможные пути решения через самостоятельную, познавательную деятельность. Чем, больше самостоятельной деятельности на уроке, тем лучше, т.к. учащиеся приобретают умения  решения проблем. И только тогда знание становится личностно значимым, а ученик воспринимается учителем как творец своего знания. А значит, именно такой урок позволяет сегодня реализовывать новые образовательные стандарты.

Новым видом методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступени начального образования в соответствии с ФГОС второго поколения является технологическая карта урока. Она- проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата урока. Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений, в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

Структура технологической карты включает:

название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение

цель освоения учебного содержания

планируемые результаты

метапредметные связи и организацию пространства

основные понятия темы

технологию изучения указанной темы

контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов

Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с детьми на уроке(учебная дискуссия, диалог, видеообсуждение, деловые и ролевые игры, открытые вопросы, мозговой штурм),согласовать действия учителя и учащихся, организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения; осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

  Список литературы

Лукьянова, М.И. Методика анализа личностно-ориентированного урока по предметам основной школы / М.И.Лукьянова, Н.А.Радина, Т.Н.Абдуллина // Завуч для администрации школ. – 2006. – № 2. – С. 13 – 22.

Принципы и положения для работы с технологическими картами[Электронный ресурс]/ Режим доступа:<http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=20077>

Смольникова И.А. Структуризация основных требований к ЭОР Электронная публикация[Электронный ресурс]/  Режим доступа: <http://www.eorhelp.ru/node/8964>

ФГОС нового поколения.

Токарева, Г.С. Анализ урока. Материалы к организации внутришкольного контроля / Г.С.Токарева, Т.С.Терещенкова // Образование в современной школе. – 2012. – № 1. – С. 16 – 35.

 Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в школе. -2-е изд., М.: Академкнига/Учебник, 2009.- 112 с.