Тема:

**«Развитие исследовательской и познавательной деятельности на уроках русского языка»**

Выполнила: Илюшникова К.В.

В одной притче говорится: “Жил мудрец, который знал всё.

Один человек захотел доказать, что мудрец знает не всё. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: “Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мёртвая или живая?”

- **Как вы думаете, каков был ответ? Почему?**

А сам думает: “Скажет живая – я ее умерщвлю, скажет мёртвая – выпущу”. Мудрец, подумав, ответил: “Всё в твоих руках»

В наших с вами руках, чтобы ребенок чувствовал себя любимым, нужным,   а главное – успешным.

Успех, как известно, рождает успех. В школе не должно быть неудачников. Главная заповедь учителя – заметить даже самое маленькое продвижение ученика вперёд и поддержать его успех.

В настоящее время достаточно остро ощущается потребность современного общества в выпускниках школы, нацеленных на саморазвитие и самореализацию, умеющих оперировать полученными знаниями, обладающих развитыми познавательными потребностями, умением ориентироваться в современном информационном пространстве, а также в выпускниках, готовых к самостоятельному жизненному выбору. Поэтому важно формировать ключевые компетенции учащихся, а формировать их, опираясь на технологию исследовательской деятельности, значительно проще.

В Концепции Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования определено содержание ключевых задач, которые отражают направления формирования качеств личности и в совокупности определяют результат обучения.

Основные результаты обучения и воспитания в отношении достижений личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития обеспечивают широкие возможности учащимся для овладения знаниями, умениями, навыками, способностью, мобилизацией готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию.

Познавательное развитие обозначено как способ формирования у учащихся научной картины мира; развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью.

Одной из проблем, волнующих учителя, является вопрос: как развить у ребенка устойчивый интерес к учебе, к знаниям, сформировать потребность в самостоятельном поиске.

Сначала определим, что такое исследовательская деятельность младших школьников, каковы ее цели и задачи на уроках русского языка.

 Исследовательская деятельность – это специально организованная, познавательная, творческая деятельность учащихся, результатом которой является формирование познавательных мотивов.

Целью исследовательской деятельности младших школьников является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Цель может быть достигнута, если будут решены следующие задачи:

* развитие интереса к познанию мира (науки, техники, искусства, природы и т.п.);
* создание положительной мотивации учения;
* развитие умения самостоятельно, творчески мыслить и психологической готовности.

 Специфика исследовательской работы в начальной школе заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли учителя. Главное для учителя – увлечь и “заразить” детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах, а так же привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребёнка. Участвуя вместе с детьми в исследовательской деятельности, родители имеют возможность сблизиться с детьми, сделать открытия и для себя в различных областях знаний. В своей практике я стала замечать, что для многих родителей интересным и захватывающим делом. Родители вместе с детьми делают фотографии, выполняют несложные исследования по наблюдениям, помогают подбирать информацию для теоретического обоснования проектов и готовить защиту детской работы.

 Дети от природы любознательны. Организуя исследовательскую деятельность учащихся, я стараюсь направить моих учеников в нужное и полезное для них русло. Ребята ведут себя по-разному: одни с азартом активно ищут информацию для своих исследований по библиотекам, другие втягивают в свою работу родителей, но есть и такие, которых приходится брать в помощники. Ребенок, чувствуя свою значимость, старается помочь учителю и вовлекается в исследовательскую работу.

При формировании исследовательских умений младших школьников советую обратить особое внимание на следующие условия:

1.Мотивированность.

Необходимо помогать учащимся видеть смысл их творческой исследовательской деятельности.

**2**. Целенаправленность и систематичность.

Работа по развитию исследовательских умений должна проходить в урочной и внеурочной деятельности. Учитель должен использовать материал уроков русского языка с целью формирования умений исследовательской деятельности.

3. Творческая среда.

Учитель должен способствовать созданию творческой атмосферы, поддерживать интерес к исследовательской работе.

4. Психологический комфорт.

Одна из задач учителя – поощрять творческие проявления учащихся, стремление к творческому поиску. Каждому ученику необходимо дать возможность ощутить свои силы, поверить в себя.

5. Учет возрастных особенностей.

Обучение исследовательским умениям должно осуществляться на доступном для детского восприятия уровне, само исследование быть посильным, интересным и полезным.

Исследовательской деятельности можно и нужно учить. Учителю предстоит нелегкая работа. В море теоретического материала нужно выбрать оптимальные методы, добавить свои конкретные наработки с учетом психологических возможностей и особенностей младшего школьника.

 Начинать проводить пропедевтическую работу по развитию исследовательских навыков можно с 1-го класса, главное ,чтобы работа была посильная, интересная ученику.

 В организации исследовательского обучения можно выделить три уровня:

• первый: педагог сам ставит проблему и намечает пути решения, само же решение предстоит найти ученику; 1 класс

• второй: педагог ставит проблему, но пути и методы ее решения, а также само решение ученику предстоит найти самостоятельно; 2 класс

• третий (высший): ученики сами ставят проблему, ищут пути ее решения и находят само решение. 3-4 класс

 В 1 классе ведется пропедевтическая работа по развитию исследовательских умений:

-  проблемное, частично- поисковая обучение под руководством учителя;

-  урок - исследование (в начале года постановка проблемы осуществляется учителем, поиск решения осуществляется учащимися по наводящим вопросам; далее постановка проблемы по возможности осуществляется самостоятельно, с некоторой помощью учителя; предположения, поиск решений максимально самостоятельно; выводы под руководством учителя);

-  кратковременные исследования-наблюдения с описанием (под руководством учителя).

**1. Самые первые элементы  исследования включала уже при обучении грамоте.**

При изучении темы « Звуки и буквы» учащимся можно предложить ряд заданий: попробуем разобраться, что можно сделать с фонемой. Проведем наблюдение.

Посмотрите на слова «сон» и «сом».

- Что в них меняется? (Последняя буква.)

Изменился один звук (соответственно одна буква), и получилось другое слово.

- А теперь нужно определить изменение в следующих словах:

«сон» и «нос». (Буквы поменялись местами.)

При изменении порядка следования звуков также получилось другое слово.

- Теперь определите, какое изменение происходит в следующей паре слов: «слон» и «сон». (Убрали одну букву.)

При удалении звука также получилось другое слово.

**2.Интеллектуальный тренинг.**

Продолжаем осваивать один из методов исследования – наблюдение. Если вам будет тяжело выполнить задания, спросите совета у тех ребят, кому вы доверяете. (Проводится самостоятельная работа.)

1. В каждом слове уберите один звук, чтобы получилось новое слово. Например: горсть – гость.

Удочка, всласть, краска, склон, полк, тепло, беда, экран.

1. Добавьте звук в каждое слово, чтобы получилось новое слово. Например: роза – гроза.

Удочка, рубка, дар, стол, клад, лапа, шар, усы, укус.

1. Замените согласный звук в каждом слове, чтобы получилось новое слово. Например: корж – морж.

Дочка , ногти, булка, лапка, зубы, киска, песок, галка, орёл, норка, клин, тоска, свет, полено, рамочка.

1. В каждом следующем слове измените одну букву и превратите волка в козу.

Волк - \_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_ -коза.

1. В каждом следующем слове измените одну букву и превратите ночь в день.

Ночь - \_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_ - день.

Ответы:

1. Волк – полк – пола (у одежды) – поза – коза.
2. Ночь – ноль – соль – соло – село – сено – сень – день.

**Эксперимент.**

Одним из важнейших словесно – наглядных и словесно – наглядно – практических методов обучения является эксперимент. Он играет особую роль в обучении. Эксперимент помогает вызвать интерес к предмету, научить наблюдать процессы, освоить приемы работы, сформировать практические навыки и умения.

**1. Научить распознавать гласные и согласные звуки можно экспериментальным путем.**

Учащимся 1 класса предлагается следующий вид работы. Когда образуются гласные, воздух проходит свободно, без препятствий. Проверить это легко. Н тупой конец карандаша положить маленькую бумажку, согнутую в виде буквы **г**; поднести карандаш ко рту на расстояние 7 – 10 см и произнесите гласный звук, например [а] или [о]. Бумажка не шелохнется. Иначе будет при произнесении согласных, например [б] или [ф]. Воздух встречает препятствие и силой выходит. Бумажка упадёт.

Исследовательская работа. Работа над словом фронтально. На уроке вместе с детьми собирали информацию о слове. На следующих занятиях - у каждого ребенка своя страничка нашего словаря, которую он готовит самостоятельно. Н-р, «флора», «дубрава». Дети работают с интересом, подбирают загадки, рисуют, ребусы.

Во 2 классе работа осуществляется по следующим направлениям:

1.  Знакомство с теоретическими понятиями исследовательской деятельности, такими, как исследование, информация, знание и др.

2.  Осуществление коллективных исследований по определенному плану (с соблюдением всех этапов), по различным темам.

3.  Продолжается работа по проведению кратковременных исследований в контексте изучения материалов различных дисциплин.

4.  На уроках используются проблемные и поисковые методы, на которых также происходит знакомство с терминологией и некоторыми понятиями о методах исследования, работа со словарями и другими источниками информации.

5.  На занятиях предлагаются задания, направленные на выявление различных свойств, действий предметов, множества предметов, составление последовательности действий; сравнение предметов и множество предметов, предлагаются логические задачи. Проводится работа по выявлению причинно-следственных связей, по обучению приемам наблюдения и описания.

6.  Осуществляется подготовка самостоятельного долговременного исследования по интересующим учащихся темам. Исследование проводится под руководством учителя, затем с помощью родителей.

 В 3 классе работа строится следующим образом:

1.  Учащиеся продолжают знакомиться с теорией исследования, методами исследований. На уроках используются игровые методы, путешествия, сказочный материал.

2.  Проводятся коллективные исследования на заданную тему. У третьеклассников активность выше, неординарных подходов и предложений в осуществлении исследовательской деятельности.

3.  Осуществляется учащимися самостоятельное долговременное исследование с применением имеющихся знаний и умений (осуществляется поиск информации, учатся выделять главное, формулировать определения, ставить простейшие опыты, наблюдать, составлять доклады). Учащиеся проводят опросы, анкетирования.

4.  Ход исследований обсуждается, учителем оказывается консультативная помощь. К концу года большая часть учащихся должна с достаточной степенью самостоятельности выбирать тему исследования, составлять план исследования, определять одну-две задачи, находить материал, представлять доклад с показом.

 В 4 классе внимание уделяется умению работать с источником информации, с самой информацией, обрабатывать тексты, представлять результат своей работы в виде текста, схемы, модели.

Приведу примеры как можно сделать уроки увлекательными, творческими и высокоэффективными.

**II.Развитие исследовательской деятельности на уроках русского языка**

 Современный урок в начальной школе будет радостным и интересным, если он, активизируя творческие и познавательные силы учащихся, расширяя кругозор, ставит их перед принятием самостоятельного решения, так как современные условия развития общества требуют переориентации обучения с усвоения готовых знаний, умений и навыков на развитие личности ребёнка, его творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности. В такой педагогической теории ученик является центральной фигурой, его деятельность приобретает активный познающий характер.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным этапом развития творческих способностей ребёнка, его самореализации. Ребёнку гораздо легче изучать науку, действуя подобно учёному, - проводя собственные исследования, чем получать кем-то добытые знания. Формирование у учащихся готовности и способности самостоятельно и творчески осваивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры формируется на уроках русского языка. Именно поэтому ученические исследования рассматриваются как средство активизации процесса обучения. Дети вовлечены в интересную поисково-исследовательскую деятельность. В результате вовлечения ребёнка в исследовательскую деятельность происходит развитие познавательной потребности и потребности в творческой деятельности, повышается уровень самостоятельности при поиске и усвоении новых знаний, т.е. формируются общие умения и навыки учебной работы: познавательные, практические, организационные. Учащиеся учатся наблюдать, давать определения и понятия, пользоваться различными источниками для нахождения информации, планировать, делать вывод, самостоятельно обрабатывать отобранный материал, представлять результаты своей работы.

Исследования представлены в различных формах: электронная презентация, рисунок, схема, паспорт, заметка, фоторепортаж, устное сообщение и т.д.

На уроках русского языка организовываем три вида исследования:

* исследование словарного слова;
* исследование текста;
* исследование фразеологизма.

Исследование словарного слова проводится в несколько этапов по определённому плану:
Первый этап - подготовительный

* выбор темы
* формулирование целей
* составление плана исследования

Второй этап - основной

* сбор материала
* обобщение полученных данных

Третий этап - заключительный

* представление результатов исследования
* обмен мнениями

На первом этапе определяется область исследования, например, словарное слово, формируются цели и задачи под руководством учителя. Цель исследования словарного слова: анализ значения и происхождения слова, наблюдение над единообразным написанием в различных формах, над функционированием слова в речи и т.д. Вместе с учителем выбираются приёмы и способы, которыми будут пользоваться исследователи: наблюдение, сравнение, выделение главного, анализ и синтез и т.д.

Исследование проводится по плану.

1.Знакомство со словом.
Дети знакомятся со словом в занимательной форме (ребусы, загадки, лото, рисунки, кроссворды, противопоставления, нахождение общих или частных понятий, выделение лишнего, вычленение из пословиц и поговорок, определение слова по его лексическому значению и др.)Проводится звуковой анализ, анализ написания слова.
2. Этимологическая справка. Содержит информацию о происхождении слова.
3. Толкование лексемы. Иллюстрация.
Помогает понять значение слова.
Учащиеся дают лексическое значение изучаемому слову, а затем сравнивают с определением мастеров слова (С.И.Ожегова, В.И.Даля, М.Л.Безруковой, С.Г.Трясогузовой и др.)
4.Однокоренные слова.
Проводится наблюдение над единообразным написанием однокоренных слов.Ребята подбирают однокоренные слова к новому словарному слову или составляют однокоренные слова по определённой схеме.
5. Пословицы, поговорки и загадки.
Использование этого материала позволяет вести наблюдение над функционированием слова в русской речи.
Дети находят пословицы, поговорки, загадки с изучаемым словом.
6. Синонимы, антонимы, фразеологизмы.
Работа с этим материалом предполагает образование у учащихся некоторых лексикологических представлений, формирование понятий, а также делает речь богаче, ярче и интереснее.
Школьники подбирают синонимы, антонимы к словарному слову.
7. Словосочетания.
Учащиеся придумывают разные виды словосочетания: сущ.+прил.; гл.+сущ. в косвенном падеже; гл.+нар.
8. Предложения, тексты.
Практический материал, позволяющий вести наблюдение над функционированием слова в устной и письменной речи.
Участники процесса обучения предлагают стихи, рассказы, статьи.
9. Краеведение.

Анализируется использование слова в истории родного края, в народном хозяйстве, в искусстве.

На втором этапе учащиеся работают с научной и художественной литературой, сопоставляют свои знания с данными научного источника, отбирают наиболее интересный материал, структурируют собранный материал, отбирают главное и второстепенное. Для работы дети используют различные словари: толковые, синонимов, антонимов, иностранных слов, крылатых выражений, сборники загадок, пословиц и поговорок и другие источники, например, «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И Даля, «Толковый словарь русского языка» С.И. Ожегова, Н.Ю.Шведовой, «Иллюстрированный толковый словарь современного русского языка» В.В. Лопатина, Л.Е.Лопатиной.

Третий этап - заключительный, представление результатов исследования или этап защиты проекта. Докладчик старается изложить суть исследования точно, ярко, доходчиво, используя все свои достижения. А тёплый приём товарищей вселяет уверенность и желание провести новое исследование.

Второй вид - это исследование текста. Для анализа беру художественные тексты, например, отрывок из рассказа М.Пришвина «Старый гриб», стихотворение И.Бунина «Осень», С.Есенина «С добрым утром», отрывок из рассказа К.Паустовского «Подарок». Проводим лингвистический, грамматический, синтаксический анализы, выявляем значение слов и выражений, подбираем синонимы и выясняем их смысловые различия, анализируем изобразительные средства языка, определяем различные формы слова и др. Приоритетным являются активные игровые методы, творческое самовыражение, выбор наиболее точных и эффективных форм работы.

Исследование отрывка из рассказа М.Пришвина «Старый гриб» проводилось по плану:
1) прочитав текст до слов «Вышел я из ельника и подумал « Может и мне напиться из такой тарелочки?», продолжить слова автора 3 - 4 предложениями;
2) обсудить придуманное и сравнить с мыслями автора;
3)определить вид текста(повествование);
4)придумывание заголовка;
5)зачитывание стилистически - окрашенных предложений и словосочетаний;
6)нахождение сравнений, олицетворений (листья - пятачки; отодвинутая веточка - лесное оконце: сыроежка - тарелка: вода дрогнет: листик загуляет);
7)угадывание словарного слова
(1группа - зачеркни буквы через одну, начиная с гласной - у т ф а г р ц е ч л б ква
2 группа - из данных слов кровать, телевизор, тарелка, мармелад - выбрать слово, подходящее по смыслу - Кастрюля, ……., стакан - посуда.;
3 группа - расположить по порядку результатов математических выражений (45:9 -Л; 101-99 -А; 32-25-А
16:16 - Т; 64:16 - Е; 24:8 - Р; 93-87 - К);
8) представление учащимся ранее исследуемого слова «тарелка» и обмен мнениями;
9) работа над правописанием слов с парными согласными в корне - берёзки, дубки, погодка, сыроежки, красноголовки, травке, дорожке, головку;
10) обсуждение образования сложных слов - сыроежки, красноголовки;
11) нахождение фразеологизма в тексте по определению большая усталость - валился с ног;
12) чтение предложений с однородными подлежащими, определениями, сказуемыми;
13) запись антонимов - прилагательных: холодная - тёплая, узкая - широкая, маленькая - огромная, большая, молодая - старая, мелкая - глубокая;
14) дополнение словосочетаний: ёлочки (какие?) …, не повезло (с чем?) …,
было (как?) …, пищит (где?) …, птичка (какая?) … и т.д.:
15) выписать однокоренные слова и дополнить другими - грибная, грибами;
подберёзовики, берёзы, берёзки; дождиком, дождевик; пить, напиться, пьёт.

Такая форма работы создаёт особое позитивное отношение школьника к учебному процессу, повышается эффективность обучения, предполагает творческий подход к решению любого вопроса. Многолетний личный опыт преподавания в начальной школе показывает, что русский язык содержит немало «изюминок», методических находок, помогающих активизировать познавательную деятельность учащихся, развивать их творческие способности.

Исследование пословиц.

Пословицы кратки, мудры и всегда с изюминкой. В каком случае каждую из них уместно употребить? «Мелет день до вечера, а послушать нечего». «За твоим языком не поспеешь босиком». «Слушай больше, а говори меньше». «Лучше ногою запнуться, чем языком». В этой пословице скрытый смысл: не так скажешь – уже не исправишь. Слово не воробей, вылетит – не поймаешь. Слова «запнуться языком» надо понимать: «не то сказать, что надо» или «не так сказать, как следовало бы». Напомню, Лев Николаевич Толстой своих учеников учил сочинению на пословицу. И сейчас можно ребятам придумать сюжеты на пословицы: с действующими лицами, событиями, диалогами; т.е. сочинить небольшие рассказы. Пословицу каждый выбирает сам, сюжет – тем более без посторонней помощи. Устно, а лучше – письменно.

В такой работе ученики получают навыки самообразования.

Разнообразны исследовательские задания на уроках русского языка.

Как правильно назвать жителей городов, местностей?

Города: Москва – москвич, москвичка, москвичи;

Якутск – якутянины, якут, якутянин, якутянка;

Местности: Урал (горная страна) – уралец, уралка, уральцы;

Сибирь – сибиряк, сибирячка, сибиряки.

Ведущая деятельность ребенка в возрасте 6-10 лет – учебная. Не случайно большинство проектов в начальных классах связано с содержанием учебных дисциплин.

Назовем возможные темы учебных проектов:

* Зачем я говорю и пишу?
* Гласные и согласные бывают такие опасные …
* Звуки – «двойняшки»
* Где поставить ударение?
* Всегда ли мягкий мягкий знак?
* Древняя письменность
* Откуда растет корень слова?
* Крылатые слова и выражения
* Разделительные Ь и Ъ
* В царстве трёх склонений
* На что похоже наречие
* Какие части речи я знаю
* Как различать омонимы
* Такие разные синонимы
* Тайны морфемы
* Пословицы в современном мире
* Заимствованные слова

Возможности уроков русского языка по развитию познавательных задач безграничны.

А думающий человек - это и есть тот человек, воспитать которого мы стремимся.