**Педагогические инновации в обучении.**

**КГБПОУ «Минусинский медицинский техникум»**

**Повх Л. А., преподаватель МДК02.01.**

**Проведение сестринского ухода в терапии**

Развитие информационных технологий последних двух десятилетий привело к значительным переменам во всех сферах научной и профессиональной деятельности. В образовании это состоит в значительном увеличении и обновлении информации, которая отражена в содержании учебных дисциплин, введение новых дисциплин и технологий обучения. Современные технологии многократно расширили информационное пространство. После введения Федерального государственного образовательного стандарта и происходящих социально – экономических преобразований большое внимание уделяется инновационным образовательным технологиям.

Педагогическая инновация  определяется как нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности.

Применение информационных технологий в образовании позволяет создавать  учебную информационную среду с новыми возможностями, это большой объем новой информации, соответствии этой информации запросу пользователя, возможность быстрого ее переноса на электронный или бумажный носитель, передачу другим пользователям и др.

Педагогические инновации: электронные библиотечные системы (ЭБС), которые представляют собой удаленный или локальный доступ к материалам на любую тематику. Содержательная часть электронно-библиотечной системы включает в себя учебники, лекции, монографии, учебные, учебно-методические пособия, модули и многое другое. Такие системы играют роль как информационного, так и образовательного центра. Новые технологии не противоречат  традиционным,  позволяют их развивать и выводить на новый уровень.

Они формируют информационную культуру, мировоззрение и системы знаний и умений студентов, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность. К таким популярным библиотечным системам относятся: http://www.knigafund.ru; http://www.biblioclub.ru; http://educom.su, http://www.library.ru; – ресурсы сети Интернет. В соответствии с учебной программой образовательные Интернет-ресурсы, рекомендованные педагогом, открывают неограниченные возможности для самостоятельной деятельности студентов. Они выступают и как инструмент для переработки, поиска и представления различной информации; дают возможность выбора среди разнообразных, альтернативных точек зрения. В Интернете доступно огромное количество образовательных ресурсов. Это позволяет углубленно изучить и освоить материал, сформировать практические умения и навыки студенту при изучении конкретного вопроса, конкретной дисциплины.

Всестороннее развитие IT- компетентности педагога, а именно практико-ориентированная информированность о возможностях современных ИКТ, разработках, достижениях науки и техники, независимо от специализации играет достаточно важную роль в установлении учебного, межличностного контакта с обучающимися  а, следовательно, и влиянии педагога на образовательный процесс и управление им. Деятельность педагога профессионального образования неразрывно связана с постоянным самосовершенствованием, углублением и обновлением специальных, методических знаний. Ответственный преподаватель должен быть открыт к новому знанию, поскольку образовательный процесс в силу определенных обстоятельств (стремительное развитие техники, всевозможных сетей и устройств, программного обеспечения) становится более сложным, вариативным и предполагает субъект - субъектный, в том числе виртуальный характер организации учебного процесса.

Для педагога доступность сетевых образовательных ресурсов открывает широкие возможности использовать представленные там материалы для конструирования групповых и индивидуальных заданий самостоятельной работы.

При изучении дисциплины МДК 02.01 «Проведение сестринского ухода в терапии» активно используются учебные тетради, образовательные электронные пособия, электронный тестированный контроль, лекции сопровождаются презентациями с видеофрагментами и графическим наполнением материала.

Такая форма работы делает ее интересной, продуктивной, привлекательной  для студентов, а преподавателю позволяет без особого труда осуществлять контроль и отслеживать динамику развития как отдельно студента, так и всей группы. Эти формы работы обеспечивают доступ обучающихся к базе учебных материалов, дифференцированных по уровням освоения материала конкретным студентом.

Дает возможность преподавателю следить за успехами обучающегося и совершенствовать свою рабочую программу по результатам освоения учебного материала. Студенту  же  позволяет в удобное для него время на материале соответствующего уровня и формирующих компетенций и учебных навыков совершенствовать и осваивать учебную дисциплину.

Для педагога применение инновационных технологий при организации самостоятельной работы имеет еще одно важное значение – автоматизированная проверка и контроль выполнения заданий. Инновационная деятельность дает возможность преподавателю разработать систему взаимосвязанных форм самостоятельной работы: − подборка базы данных; − анализ фактического, хронологического материала; − обобщение исследований, публикации достигнутых результатов; − тематическое общение (участие в форумах, где студенты помогают друг другу советами и подсказками, обмениваются жизненным опытом, поддерживают друг друга). Это позволяет мотивировать студента к получению новых знаний, к разработке нового проекта; приобрести личный опыт и подтолкнуть к профессиональному развитию.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что педагогические инновации представляют разнообразные возможности сделать самостоятельную работу студентов комплексной, интересной, мобильной и будут способствовать совершенствованию и интенсивному развитию образовательной системы. Электронные образовательные ресурсы, используемы педагогом,  в отношении традиционных учебных материалов, наглядно систематизирует и демонстрирует изложение нового материала; обучающиеся эффективно осуществляют подготовку домашних заданий; ликвидацию пробелов в знаниях; формируют умение самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность;  способствует формированию познавательного интереса, логического мышления.

Список литературы.

1. Загвязинский В. И. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактика: монография. − Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 2011. − 273с.

2. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: материалы для специалистов образовательных  учреждений. − СПб.: КАРО, 2002. − 368 с.

3. Квелидзе - Кузнецова Н. Н. Информационные потоки: как и чем, обеспечить образовательный процесс? (Мастер класс в библиотеке Герценовского университета) / Н. Н. Квелидзе, Кузнецова, Ю. В. Лапина, С. А. Морозова // Universum: Вестник Герценовского университета. − 2012. − № 2 − С. 88−94.

 4. Савостенок П. Н. Инновации в образовании: содержание, типы, классификации, критерии оценок // Инновационное образование: теория и практика : материалы Международная научно – практическая  конференция, Минск, 22–23 дек. 2011 г. Минск: Изд-во ГУО «Акад. Последипломного образования».