**Формы взаимодействия педагогов и родителей в школе**

Чтобы узнать ребёнка, надо хорошо узнать его семью.

В.А. Сухомлинский

«Воспитание детей – самая важная область нашей жизни. Наши дети – это будущие граждане нашей страны и граждане мира. Они будут творить историю. Наши дети – это будущие отцы и матери, они тоже будут воспитателями своих детей. Наши дети должны вырасти прекрасными гражданами, хорошими отцами и матерями. Но и это не все: наши дети это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, эта наша вина перед другими людьми, перед всей страной» Макаренко подчеркивал: «Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги».

Изменения в системе образования, принятие основополагающих документов: федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, проекта нового закона «об образовании в РФ», определяют необходимость тесного взаимодействия родительской общественности с образовательными учреждениями [4, с. 3].

В основе новой философии взаимодействия семьи и школьного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие с семьёй – одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога.

Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый ответ на вопрос о том, как взаимодействовать с семьей. Многое зависит от интуиции, мастерства педагога, который должен проанализировать комплекс различных обстоятельств, чтобы принять нужное решение в выборе способов и средств взаимодействия с родителями и ребенком в конкретной ситуации. Поэтому педагогу необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы, поиск оптимальных форм совместной работы школы и семьи в интересах ребенка, для повышения уровня вовлеченности родителей в жизнь школы.

Взаимоотношения семьи и школы важны не только впервые годы пребывания ребенка в школе. Актуальными они остаются и в старшем возрасте, ведь очень часто именно в школе у ребенка появляется шанс для самовыражения, проявления своих талантов. Школа ставит перед собой много задач: и воспитательные, и учебные, и просветительские. Школа может помочь родителям в решении многих вопросов воспитания детей, но она никогда не сможет конкурировать с семьей. Именно семья является самым мощным средством в формировании личности ребенка.

**Взаимодействие педагогов с родителями**, это:

- положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей;

- учет индивидуальности ребенка (поддерживая контакт с семьей, педагог узнает особенности, привычки ученика и учитывает это в работе);

- укрепление внутри семейных связей;

- возможность реализации единой программы воспитания и развития ученика и в образовательном учреждении и в семье.

Организация полноценного взаимодействия педагогов и родителей является сегодня одной из важных задач, стоящих перед коллективами образовательных учреждений. Воспитание подрастающего поколения в современном обществе является предметом особой заботы. В законе РФ «Об образовании» ст.18.п.1 определяется, что **родители являются первыми** **педагогами.** Они являются законными представителями несовершеннолетних обучающихся. Родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте; уважать честь и достоинство обучающихся и работников образовательной организации. Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

**Проблема вовлечения родителей** в единое пространство решается в следующих направлениях:

1. Работа педагогического коллектива по организации взаимодействия с семьей;

2. Повышение педагогической культуры родителей;

3. Вовлечение родителей в деятельность школы, совместная работа по обмену опытом.

**Основные задачи, стоящие перед педагогами:**

- Установить партнерские отношения с семьями учащихся

- Объединить усилия для развития и воспитания учащихся

- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной поддержки

- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей

- Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Кратко охарактеризую наиболее распространенные коллективные формы взаимодействия педагогов и родителей.

**1.Родительское собрание** — основная форма работы родителей, где обсуждаются проблемы жизни классного  коллектива. Классный руководитель направляет деятельность родителей в процессе его подготовки. Организаторами собрания являются члены родительского комитета (актива). Первые собрания, давая образец демократичного обсуждения вопросов, могут вести педагоги, в дальнейшем эту роль правомерно выполнять самим родителям. Родительский комитет или очередная группа родителей  обсуждают ход собрания, выбирают ведущего, определяют варианты решения вопросов, выносимых на собрание.

Особо важной формой является взаимодействие педагогов с **родительским комитетом**, который может выбираться родительским собранием на весь учебный год. Классные родительские собрания проводятся один раз в четверть, при необходимости их можно проводить чаще. Родительское собрание должно стать школой просвещения родителей, должно расширять их педагогический кругозор, стимулировать желание стать хорошими родителями .

Я в своей практике часто провожу  родительские  собрания на которых присутствуют родители и дети: «Пока не поздно»

**2.Подготовка печатных материалов**, включающих конкретные советы и рекомендации по изучаемому вопросу.

**3.Встречу с администрацией, учителями класса** целесообразно проводить ежегодно. Педагоги знакомят родителей со своими требованиями, выслушивают пожелания родителей. Возможно составление программы действий по выявленным проблемам. Встреча может быть завершена индивидуальными консультациями, беседами или работой в группах с учетом возникших проблем и сложностей.

**4.«Дни открытых дверей»** на котором организуются выставки работ учащихся,  творческие отчеты коллективов, награждаются дети, родители,  за различные достижения, проводятся открытые уроки.

**5.Коллективные творческие дела.** Творческие мастерские, изготовление поделок  к праздникам.Посещение родителями праздников и участие в них.

**6.Встреча с психологом по проблемам взаимоотношений родителей и детей** Основной целью является корректировка неадекватности родительских позиций и оптимизация форм родительского воздействия в процессе воспитания детей..

**7**.Коллективные и групповые формы взаимодействия пронизывают **индивидуальные формы**. К ним относят беседу, задушевный разговор, консультацию-размышление, выполнение индивидуальных поручений, совместный поиск решения проблемы, переписку. Эти формы могут быть эффективны, если удалось найти с каждым родителем индивидуальный стиль взаимоотношений. Важно расположить к себе родителей, завоевать доверие, вызвать на откровенность, разбудить желание поделиться с педагогом своими мыслями, сомнениями. Все это поможет лучше понять ребенка, найти наиболее целесообразные способы решения проблем воспитания конкретной личности в семье и школе. Психологическим условием успешного межличностного взаимодействия являются внимательность, проникновенность, неторопливость.

В индивидуальной форме взаимодействия заложены большие воспитательные возможности. Так, разговор по душам может оказать сильное воздействие на родителей, существенным образом изменить отношение к педагогу, ребенку, к заботам и делам класса.

**Посещение на дому**. Особенно полезна эта встреча у ребенка дома, так как домашняя обстановка располагает к откровенному разговору, есть возможность сразу получить представление о разных сторонах жизни и воспитания ребенка. Но ни в коем случае педагог не должен настаивать на встрече в домашних условиях. Инициативу должны проявить родители. Случится ли это, зависит от умения педагога на первом родительском собрании расположить родителей к общению, убедить их в необходимости и полезности взаимодействия и первой встречи в домашних условиях. Совершенно очевидно, что приход педагога в семью может быть только по приглашению. Известны классные руководители, которых все родители при- глашают и с удовольствием ждут этой встречи. Почему? Потому что эти педагоги приносят радость в дом, находят добрые слова о ребенке, рассказывают о его успехах и достижениях, обращаются за советом к родителям, выясняют их мнение по той или иной проблеме, которая возникает в обучении и воспитании гребенка, в работе с коллективом класса.

 В  течение первой четверти я встретиться почти  со всеми родителямисвоего 5А класса, удалось установить доброжелательные отношения.

          Многие классные руководителя, учителя используют **переписку**. К сожалению, чаще всего это замечания ребенку. Следует отказаться от записей в дневнике и писем с негативным содержанием. О проблемах, трудностях, неудачах ребенка лучше говорить тактично при встрече с родителями, не упрекая, не назидая, а советуясь и принимая совместные решения, как помочь школьнику. В то же время педагогам следует чаще использовать дневник для сообщения о достижениях ребенка, о его положительных поступках. Целесообразно посылать родителям благодарственные письма: благодарить ребенка за участие в делах, за помощь товарищам, другим людям, ини- циативу и т. д., родителей за содействие и помощь в воспитании ребенка, в делах класса и школы. Учителя, руководство школы могут также посылать информационные письма, в которых сообщается о делах школы, класса, о возможностях принять в них участие. Целесообразны письменные сообщения о новых книгах, спектаклях, фильмах, которые полезно посмотреть родителям и детям, рекомендации и просьбы по оказанию помощи ребенку в учебе по предмету, предложения по выполнению совместных творческих заданий всей семьей и др. Сегодня большие возможности для связи предоставляет электронная почта.

**Индивидуальная консультация** — распространенная форма взаимодействия с родителями. Она может проводиться по инициативе учителя или по просьбе родителей и успешна при доверии педагогу. Родители же доверяют педагогу, если он участвует в решении проблем ребенка, вместе с ними выясняет их причины, ищет пути решения проблем, помогает найти специалистов, которые проведут консультацию. Приглашение родителей в школу для индивидуальной беседы или консультации должно быть письменным или устным, в тактичной форме, т. к. вызов в школу родители воспринимают настороженно. Начинать разговор с родителями целесообразно с рассказа об успехах ребенка, выслушивания родителей и лишь потом обратиться за советом по вопросу, который волнует педагога, ни в коем случае не допуская упреков, назиданий в адрес родителей, не унижая достоинства ребенка. В каждом реальном случае педагог выбираем разные формы взаимодействия с родителями, учитывая их потребности и предложения. Главное — сделать родителей своими союзникам

     Индивидуальная работа с родителями требует от педагогов больших усилий и изобретательности, но ее эффективность по сравнению с работой в большой группе значительно выше. Именно в индивидуальном общении родители усваивают требования, предъявляемые школой к учащимся, и становятся союзниками классного руководителя. Достигнутая в результате индивидуальной работы высокая включенность родителей в дела школы приводит к повышению достижений учащихся, их желанию учиться и настойчивости в обучении как у учеников, так и у их родителей, улучшению поведения детей, положительному развитию их самооценки, более полному выполнению домашних заданий, к улучшению психологического климата в школе и мнения родителей об учителях.

     Семьи учащихся очень разные, по-разному складываются отношения с родителями. В современных условиях возникло немало проблем, которые усложняют взаимодействие школы и семьи. Существенно изменились и сами семьи (см. хрестоматийный материал), что отражается на характере и формах взаимодействия школы и семьи и должно учитываться при организации работы с родителями и детьми.