**«Личностно ориентированное обучение на занятиях, как средство художественно - эстетического развития личности ребёнка»**

***Т.С. Бабченко, педагог дополнительного образования***

*МБУДО «Юность» г. Белгород*

***Н. А. Стуликова, педагог дополнительного образования***

*МБУДО «Юность» г. Белгород*

В последние годы личностно ориентированный подход стремительно завоевывает образовательное пространство России. Личностно ориентированный подход воздействует на все компоненты системы образования (образовательные и воспитательные цели обучения, содержание обучения, методы и приемы/технологии обучения), способствуя созданию благоприятной для ребёнка обучающей и воспитывающей среды.

Основное противоречие традиционного дополнительного образования, связано с групповой формой организации обучения и индивидуальным характером усвоения знаний. Поэтому главным является вопрос: «Как работать на занятии со всей группой и одновременно с каждым учащимся.

Разрешить это противоречие может принцип дифференцированного подхода к обучению, осуществляемый на индивидуальном уровне, когда сам учащийся, исходя из своих особенностей, возможностей и потребностей, определяет личную «траекторию» своего развития.

Исходя из этого, можно определить следующие задачи:

1) формирование у учащихся систем знаний и освоение ими способов деятельности на основе актуализации их субъектного опыта;

2) оказание помощи учащимся в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа учебной деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных творческих процессов и интересов;

3) содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания и самообучения.

Решать данные задачи помогает технология личностно ориентированного обучения.

**Теоретико-методологические основы организации личностно ориентированного урока**

**Индивидуализация образовательного процесса**

Личностно ориентированное обучение невозможно осуществить без дифференциации и индивидуализации обучения.

При использовании понятия «индивидуализация обучения» необходимо иметь в виду, что при его практическом использовании идет речь не об абсолютной, а об относительной индивидуализации. В реальной практике индивидуализация всегда относительна по следующим причинам:

* обычно учитываются индивидуальные особенности не каждого отдельного учащегося, а в группе учащихся, обладающих примерно сходными особенностями;
* учитываются лишь известные особенности или их комплексы и именно такие, которые важны с точки зрения учения, например, общие умственные способности;
* иногда происходит учёт некоторых свойств или состояний лишь в том случае, если именно это важно для данного ученика (например, талантливость в какой-либо области, расстройство здоровья);
* индивидуализация реализуется не во всём объёме учебной деятельности, а эпизодически или в каком-либо виде учебной работы и интегрирована с неиндивидуализированной работой [1].

Индивидуализацию можно рассматривать с точки зрения процесса обучения и содержание образования. Первая из них касается отбора форм, методов и приёмов обучения, вторая - создания учебных планов, программ, учебной литературы и составления заданий, предъявляемых учащимся.

Подробнее нужно раскрыть то, в чем может проявляться индивидуальность учащихся в образовательном процессе, и какие диагностические и коррекционно-развивающие действия педагога при этом необходимы:

- разная степень усвоения учащимися предшествующего материала. Педагогу необходимо выяснить степень усвоения предшествующего материала как путем анализа предыдущих работ, так и с помощью специально проводимого среза качества усвоенных ранее знаний и способов действия (объективные методы контроля);

- индивидуальный темп, скорость продвижения учащихся в учении. Основным диагностическим способом как наиболее доступным в школьных условиях является наблюдение педагога;

- различная степень сформированности социальных и познавательных мотивов и, как следствие, различная степень заинтересованности учащихся в изучении конкретных тем того или иного предмета и в целом учебной дисциплины. Педагогу важно определить индивидуальные средства развития познавательного интереса учащихся к учебному материалу

- различная степень сформированности учебной деятельности. Ппедагогу необходимо обеспечить освоение и закрепление основных компонентов учебной деятельности: учебная задача, учебное действие, самоконтроль и самооценка результата через субъективные мнения педагога;

*-*индивидуально-типологические особенности учащихся (темперамент, характер, особенности эмоционально-волевой сферы). Диагностические методики, позволяющие выявить индивидуально-типологические особенности, достаточно распространены и доступны. Их использование позволяет педагогу построить образовательный процесс с учетом знания реальных особенностей детей и «пристроиться» к ним.

**Уровневая дифференциация**

Совершенно очевидно, что наитруднейшие вопросы, которые встают перед педагогом, взявшим курс на дифференциацию и индивидуализацию обучения - это вопросы о том, как дифференцировать детей: по каким критериям выделять их особенности, каким образом определять тот начальный, стартовый уровень развития, от которого нужно отталкиваться в организации процесса обучения. А также, какие направления в работе с определёнными детьми будут наиболее важны.

Для определения особенностей работы обучащихся в группе следует отметить такие характеристики, как его роль в коллективе, отношение к учебному материалу, к организации работ. Рассматривая особенности взаимодействия с педагогом, можно обратить внимание на то, насколько легко обучающийся идет на сотрудничество, в каком качестве воспринимает он педагога, какую форму обращения предпочитает, в каком виде следует высказывать ему похвалу или неодобрение.

Состав сформированных групп меняется на протяжении обучения. Своевременная диагностика успехов обучающихся позволяет гибко менять состав групп. Это создает возможность строить процесс обучения на оптимальном уровне трудности. В зависимости от целей и задач урока дифференцированная работа может применяться на различных его этапах.

**Технологические аспекты личностно ориентированного обучения.**

**Мотивация как средство проявления активной позиции в учении.**

Главным элементом технологии личностно ориентированного обучения является создание мотива занятия, заинтересованности в нем, желания активно работать. На этом этапе обращаемся к интересам обучающихся. Надо помочь ребенку выявить его внутреннюю мотивацию к изучению нового материала и к учению вообще.

Принято считать, что главный «возрастной» мотив – мотив достижения. Это стремление личности добиваться успехов и избегать неудач с целью повышения или сохранения самоуважения, самооценки в деятельности.

Уровень достижения мотива, баланс стремления к успеху и желание избегать неудач могут различаться: одни люди больше стремятся к успеху, активно берутся за сложные проблемы, другие стараются сохранить уже достигнутое.

Следует различать понятия успех и успешность. Если под успехом понимают позитивное эмоциональное переживание, то успешность является одной из качественных характеристик результатов учебной деятельности конкретного ребенка. Различен смысл этих терминов, различны подходы к ним. Создать ситуацию успеха, значит создать ситуацию яркого эмоционального переживания, радости, вдохновения. Привести к успешности, значит обеспечить соответствие результатов учебной деятельности школьника требуемым нормативам. Систематическое создание ситуации успеха учителем является одним из путей (наиболее эффективным, гуманным) достижения успешности.[5]

Педагогу следует принимать во внимание те этапы, по которым обычно выстраивается ситуация успеха:

* на мотивационном этапе необходимо сформировать у учащихся желание, стремление выполнить учебное задание или действие;
* на организационном этапе учащимся представляются такие задания, которые они в состоянии выполнить самостоятельно;
* на результативном этапе нужно, чтобы ученик испытал успех, радость от выполненного задания. Для этого он прежде всего должен узнать, что с заданием он справился.

Также одним из самых важных элементов конструкта, цель которого вовлечь учащихся в свою игру, не открывая при этом своих карт, является интрига. Начинается урок с игровой ситуации: педагог задает вопросы интригующие, не имеющие, на первый взгляд, решения, он вовлекает в эту игру детей.

На любом этапе обучения ребёнок имеет возможность выбирать деятельность, что, однако, не снимает с него ответственности за его выбор и действия. Свобода выбора предполагает приоритет самостоятельной деятельности

Только после того как выстроены взаимоотношения и включены внутренние мотивационные установки, можно рассчитывать на активное изучение и освоение учеником нового опыта, знаний, способов действия. Ведь как бы не менялась цель обучения, но задачи занятия остаются неизменными: воспитание и развитие личности, основным средством решения которых продолжает оставаться познавательная активность. Педагогическая деятельность на этом этапе может быть разнообразной по форме, методам и средствам. Следует отметить принципиальную важность чередования индивидуальных и групповых форм работы учащихся. Оно помогает сохранить высокий уровень мотивации[8].

В таком представлении технология приобретает вид ненасильственной помощи ученику в обретении собственной позиции по отношению к изучаемому материалу. Она способствует как внешней, эмоциональной, так и внутренней, содержательной само актуализации личности в процессе совместного проектирования учебной деятельности. Наиболее важным считается совместное проектирование цели, рефлексивные процессы и контроль ЗУН.

**Дидактический материал в системе личностно ориентированного обучения**

Чтобы педагог мог индивидуально работать с каждым учащимся, необходимо иметь соответствующий дидактический материал.

Основные требования в разработке дидактического обеспечения личностно-ориентированного процесса:

- учебный материал должен обеспечивать выявление содержания субъективного опыта учащегося, включая опыт его предшествующего обучения;

- изложение знаний педагогом направлено не только на расширение их объёма, структурирование, интегрирование, обобщение предметного содержания, но и на преобразование личного опыта каждого учащегося;

- в ходе обучения необходимо постоянное согласование опыта учащегося с научным содержанием задаваемых знаний;

- активное стимулирование учащегося к самоценной образовательной деятельности должно обеспечить ему возможность самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями;

- учебный материал организуется таким образом, чтобы учащийся имел возможность выбора при выполнении заданий, решений, задач;

- необходимо стимулировать учащихся к самостоятельному выбору и использованию наиболее значимых для них способов проработки учебного материала;

- при введении знаний о приёмах выполнения учебных действий необходимо выделять обще логические и специфические предметные приёмы учебной работы с учётом их функций в личностном развитии;

- необходимо обеспечивать контроль и оценку не только результата, но и главным образом процесса учения, т.е. тех трансформаций, которые осуществляет ученик, усваивая учебный материал;

- образовательный процесс должен обеспечивать построение, реализацию, рефлексию, оценку учения как субъектной деятельности. Для этого требуется выделение единиц учения, их описание, использование педагогом на занятиях, в индивидуальной работе (различные формы коррекции).

Дидактический материал при всем различии в содержании, функциях, средствах и методах его использования предназначен для отработки учебной программы, обеспечения обученности детей необходимыми знаниями, умениями, навыками; для осуществления предметной разноуровневой дифференциации учащихся.

**Заключение**

Работая над темой «Личностно ориентированное обучение на занятиях изобразительного искусства как средство художественно- эстетического развития личности ребёнка», можно сделать вывод, что технология личностно ориентированного обучения, во-первых, радикально меняет взгляд на уже известные технологии, во-вторых, актуализирует технологии, которым не придавалось должного значения. В данном случае речь идет о технологии обучения без насилия, технологии диалогового и рефлексивного обучения.

**Библиографический список**

1. Афанасьева Н. Личностный подход в обучении [Текст] /Н. Афанасьева // Школьный психолог. Пр. к «П.С.».-2001.-№32.-С. 6-10.
2. . Бондаревская, Е. В. Учителю о личностно-ориентированном образовании / Е. В. Бондаревская // Воспитание как встреча с личностью.- Ростов н/Д. : Ростиздат, 2006.
3. Горелик И.Ф. Педагогический анализ личностно ориентированного урока [Текст] /И.Ф. Горелик, Е.Н. Степанов // Завуч.-2001.-№3.-С.115-117.
4. Горелик И.Ф. Характерные черты личностно ориентированного урока [Текст] /И.Ф. Горелик, Е.Н. Степанов // Завуч.-2000.-№6.-С.130-131.
5. Лукьянова М.И. Методика анализа личностно ориентированного урока по предметам основной школы [Текст] /М.И. Лукьянова, Н.А. Разина, Т.Н. Абдуллина //Завуч.-2006.-№2.-С.13-22.
6. Лукьянова М.И. Теоретико–методологические основы организации личностно ориентированного урока [Текст] /М.И. Лукьянова //Завуч.-2006.-№2.-С.5-12.
7. Лукьянова, М.И. Нетрадиционные методы, обеспечивающие создание на уроке личностно ориентированной ситуации [Текст] / М.И. Лукьянова //Завуч.-2006.-№2.-С.35-43.
8. Никодимова Е.А. Внедрение личностно ориентированных технологий [Текст] / Е.А. Никодимова, Г.И. Ненилина //Школьные технологии.-2005.-№6.-С.124-132.
9. Степанов Е. Личностно ориентированный подход в педагогической деятельности [Текст] / Е.Степанов // Воспитание школьников.-2003.-№2.-С.2-5.
10. .Степанов Е.Н. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование [текст] / Е.Н. Степанов – М.: ТЦ Сфера, 2009
11. Хуторской, А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? / А. В. Хуторской. - М. : ВЛАДО-ПРЕСС, 2009.
12. Фридман Л.М. Концепция личностно–ориентированного образования [Текст] /Л.М. Фридман // Завуч.-2000.-№8.-С.77-87.
13. Якиманская И.С. Технология личностно – ориентированного образования[Текст] /И.С. Якиманская.-М.: Сентябрь, 2000.-176с.
14. Якиманская И. Личностно ориентированная школа: критерии и процедуры анализа и оценки ее деятельности [Текст] /И Якиманская //Директор школы.-2003.-№6.-С. 27-36.
15. .Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе [текст] / И.С. Якиманская. М.: Сентябрь, 2007.