**«Связная речь ребенка – залог будущего успешного развития личности»**

(Неустроева Т.М., воспитатель МБДОУ № 107, г. Кемерово, Кемеровская область, 2021г.)

При рождении у ребенка заложены задатки речи. Главное задание взрослых и педагогов – правильно их развить. Ведь сформированная связная речь ребенка – залог будущего успешного развития личности.

Что же означает это понятие? Связная речь – это умение формулировать и излагать свои мысли.

Выделяют два основных вида связной речи:

* Диалогическая
* Монологическая.

 При диалоге обычно не применяются сложные словесные обороты. Речь не имеет четкой логичной последовательности. Направление беседы может меняться произвольно и в любом направлении.

При монологе от рассказчика требуется хорошая память, правильное применение речевых оборотов, чтобы повествование звучало последовательно и четко. Поскольку от того, насколько правильно выражена мысль, зависит, как окружающие ее поймут.

Формирование связной речи происходит в несколько этапов.

* 1-й этап – от 0 до 1 года. На данном этапе малыш знакомится со звуками. Свои первые

недели он просто слушает взрослую речь, при этом у него формируется пассивный набор звуков, им издаются первые крики. Позже появляется лепет, который состоит из произвольно произнесенных звуков. В этот же период ребенку показывают предметы и называют характеризующие их звуки. Например: часы – тик-так, водичка – кап-кап. Позже малыш реагирует на название предмета и ищет его взглядом. К концу первого года кроха произносит отдельные слоги.

* 2-й этап – от 1 до 3-х лет. Сначала ребенок произносит простые слова, обозначающие как

предмет, так и действие. Например, словом «дай» малыш обозначает и предмет, и свои желания, и просьбу, поэтому и понимают его только близкие люди. Через некоторый период появляются простые предложения, ребенок начинает точнее выражать свои мысли. К трем годам в речи употребляются предлоги. Начинается согласование падежей и рода.

* 3-й этап – дошкольный, от 3 до 7 лет. Это период уже более осознанного формирования

личности. Ближе к 7 годам сформирован речевой аппарат, звуки четкие, правильные. Ребенок начинает грамотно строить предложения, у него уже имеется и постоянно пополняется словарный запас.

После начала хождения в садик у ребенка меняется окружение и вместе с ним - форма речи. Поскольку до 3 лет малыш постоянно находится рядом с близкими ему людьми, то все общение построено на его просьбах к взрослым. Присутствует диалогическая форма речи: взрослые задают вопросы, а ребенок отвечает. Позже у малыша появляется желание поведать о чем-то, передать свои ощущения после прогулки, при этом слушателями уже могут быть не только близкие люди. Так начинает закладываться монологическая форма речи.

Речь можно разделить на две составляющие:

* Ситуативную
* Контекстную.

Выражая свои мысли или описывая ситуацию, человек должен строить монолог так, чтобы слушателю было понятно, о чем идет разговор. Дети же сначала не способны описать ситуацию, не уточнив конкретных действий. Взрослому, слушая рассказ, сложно понять, о чем разговор, не зная ситуации. Таким образом, первой формируется ситуативная связная речь дошкольников.

Освоив ситуативную составляющую, ребенок начинает овладевать контекстной речью. Сначала разговорная речь детей насыщена местоимениями «он», «она», «они». При этом бывает непонятно, к кому конкретно они относятся. Для характеристики предметов применяется понятие «такой» и активно дополняется жестами: руками показывается, какой такой, например большой, маленький. Особенность такой речи в том, что она больше выражает, чем высказывает. Постепенно ребенок начинает выстраивать речевой контекст. Это становится заметным при исчезновении из разговора большого количества местоимений и замене их на существительные.

Основные виды формирования связной речи:

Развитие навыков диалога. Первый вид ведения беседы, который осваивает ребенок, - это диалог. Детей учат:

* Слушать и понимать речь взрослого.
* Общаться с другими детьми.
* Строить диалог с помощью ответов на вопросы.
* Повторять слова, фразы за воспитателем.

Детей в возрасте 4-7 лет обучают простым формам построения монолога.

 Пересказ. Пересказ требует от ребенка внимательности и усидчивости. Для начала происходит подготовка к пересказу, потом взрослый читает текст, и после этого дети отвечают на вопросы, связанные с прочтенным материалом. Составляется план пересказа, затем снова читается рассказ, и начинается пересказ. Дети младшего дошкольного возраста делают почти все вместе с воспитателем или родителями. Старшие дети сами разрабатывают план пересказа. Тем самым поддерживают связь между логичностью и речью.

Рассказ по картинкам

 Обучение связной речи происходит с помощью картинок. Рассказывая по картинке, ребенок, опираясь на изображение, должен поведать, что произошло перед показанными событиями и может произойти после, а взрослый своими вопросами намечает сюжетную линию. При рассказе ребенка необходимо следить за правильным грамматическим построением предложения, за достаточным словарным запасом.

 Особое внимание надо уделить рассказам по пейзажным картинкам. Поскольку тут требуется умение употреблять слова в переносном смысле, делать сравнения, употреблять синонимы и антонимы.

Составление описательных рассказов. Большое значение в развитии связной речи дошкольников играет и умение описывать конкретный предмет, ситуацию, время года.

 В младшем дошкольном возрасте детей учат делать рассказ-описание по игрушке. Взрослый задает вопросы и направляет рассказчика. Рассматриваются основные опорные слова, по которым ведется описание: размер игрушки, материал, цвет. Чем старше становится ребенок, тем самостоятельнее он рассказывает.

 Также дети в старшем дошкольном возрасте рассказывают истории из личного опыта, описывают происходящие с ними ситуации, содержание просмотренных мультфильмов.

Эффективная методика формирования связной речи «Опорные схемы»

Методик и авторов по формированию связной речи у детей дошкольного возраста достаточно много. Однако наиболее эффективной, практические педагоги, считают методику опорных схем, поскольку дети в дошкольном возрасте больше опираются на зрительную память, чем на слуховую. Дети рассматривают опорные схемы с изображенными символами, значение которых им известно. Работа проходит поэтапно:

* Изучение схемы.
* Преобразование представленного материала из символов в образы.
* Пересказ.

Связная речь дошкольников делится на три уровня:

* Высокий уровень – ребенок имеет большой словарный запас, грамматически и логически правильно строит предложения. Может пересказать рассказ, описать, сравнить предметы. При этом его речь последовательна, интересна по содержанию.
* Средний уровень – ребенок строит интересные предложения, имеет высокую грамотность. Сложности возникают при построении рассказа по заданной сюжетной линии, тут он может допускать ошибки, однако при замечаниях взрослых способен самостоятельно их исправить.
* Низкий уровень – у ребенка возникают трудности при построении рассказа по сюжетным линиям. Речь его непоследовательна и нелогична, допускаются смысловые ошибки из-за трудностей построения связей. Присутствуют грамматические ошибки.

 Формирование связной речи детей – непрерывный процесс обучения с помощью различных методик и игровых форм. В результате ребенок начинает связно и грамматически правильно выражать свои мысли, при этом у них появляется хороший словарный запас и умение связно вести монолог.