Формирование хозяйственно-бытовых навыков у учащихся с умеренной умственной отсталостью

В настоящее время идея максимальной социализации лиц, имеющих диагноз умственная отсталость, становится ведущей на периферии таких клинических дисциплин как специальная педагогика и психология, дефектология, олигофренопедагогика. Отношение к данной проблеме на различных этапах развития нашей страны было разным: в 50-х годах таких детей обучали в специальных школах, затем, в 60-х забота об этих детях стала привилегией органов социального обеспечения и только в начале 90-х годов в результате экономических, социальных и политических преобразований в России в специальном образовании стали вновь возвращаться к решению данной проблемы в образовании. Возросший интерес к вопросам интеграции и социализации умственно отсталых детей обусловил поиск вариативных форм их обучения в специальных школах. В настоящее время в силу вступил Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), который наглядно демонстрирует различные подходы к обучению и воспитанию лиц с умственной отсталостью различной степени.

Приоритетной целью развития указанной категории детей является их личностное и социальное развитие в целом, а не только систематическое обучение. Одной из основных задач, способствующих достижению основной цели, является задача формирования у детей с интеллектуальными нарушениями таких личностных качеств, как самостоятельность, готовность к самообеспечению на основе труда, коммуникативность, способность к самостоятельному планированию своей деятельности по самообслуживанию и жизнеобеспечению.

В связи с тем, что понятие «умственно отсталый ребенок», принятое в современной коррекционной педагогике, достаточно обширно, каждому педагогу необходимо точно знать особенности именно той категории детей, с которой он работает. Так, умеренная умственная отсталость – это средняя степень психического недоразвития, при которой интеллектуальный коэффициент составляет не более 49. Имеются значительные нарушения развития мышления, статических и локомоторных функций, вследствие чего значительно нарушена координация, точность и темп движений, значительно отстает осознание и использование речи. В большинстве случаев у детей с умеренной умственной отсталостью имеются различные патологии: соматические, психиатрические, двигательные, невротические и т.д.

Все вышеперечисленное создает значительные трудности в формировании у этой категории детей элементарных навыков самообслуживания, которые являются основой социализации детей с умеренной умственной отсталостью.

Для того, чтобы процесс формирования элементарных хозяйственно-бытовых навыков был успешным, педагогу необходимо точно знать и учитывать следующие показатели развития ребенка:

1. Уровень физического развития. Соответствие физического возрастной норме, наличие и характер имеющихся отклонений в развитии.
2. Уровень развития двигательной сфере. Состояние общей и мелкой моторики.
3. Уровень сформированности бытовых навыков, в том числе санитарно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Следует отметить, что данный показатель напрямую зависит от особенностей воспитания ребенка в семье. Там, где ребенка приучают выполнять элементарные гигиенические процедуры, а не выполняют все эти действия за него, этот показатель значительно выше.
4. Уровень имеющегося социального опыта. Наличие у детей представлений о себе и собственном теле, своей семье (хотя бы на уровне узнавания), ориентировка в привычной обстановке и особенности ориентировки в незнакомой.
5. Способность к общению. Умение установить контакт со взрослыми, сверстниками, характер взаимодействия (речевой, невербальный, владение средствами альтернативной коммуникации).
6. Способность к деятельности, принятие инструкций к заданию, владение предметными действиями, целенаправленность и продолжительность выполнения действий, завершенность процесса и самоконтроль.
7. Уровень сформированности ВПФ, обеспечивающих познавательную деятельность.

С учетом вышеперечисленных особенностей развития детей с умеренной умственной отсталостью педагогами намечается перспектива развития элементарных хозяйственно-бытовых навыков и составляется программа работы по указанному направлению для конкретной группы детей. На основе имеющихся данных, полученных в процессе проведенных экспериментальных исследований ведущих дефектологов, формирование элементарных хозяйственно-бытовых навыков целесообразно начинать с формирования элементарных умений с их последовательным усложнением.

Сначала необходимо формировать навыки гигиены тела, пользования туалетом, одевания и раздевания, приема пищи. Затем, когда формируемые навыки будут присвоены ребенком как свои собственные, можно переходить к формированию более сложных процессов: приемы правильного обращения с продуктами и их элементарная обработка (начиная с мытья), приготовления простейших блюд (если данный вид деятельности доступен ребенку), поддержания порядка в помещении, уход за собственной одеждой и обувью. Сформированность бытовых навыков на этом этапе уже позволит ребенку с умеренной умственной отсталостью находиться какое-то время без присмотра взрослых. При условии, что уровень развития ребенка позволяет, работу по формированию хозяйственно-бытовых навыков расширяют за счет обучения его приемам и навыкам труда на приусадебном участке (выращивание цветов, сельскохозяйственных культур, уход за домашними животными), выполнению мелких покупок, мелкий ремонт одежды, пользование бытовыми приборами (утюг, микроволновая печь, плита и духовка, миксер и др.)

В начале школьного обучения мы анализируем уровень по следующим критериям:

1. Уход за собой. (мыть лицо, шею, уши, умение надевать рубашку, брюки, застегивать пуговицы)
2. Прием пищи (умение намазать хлеб маслом, есть ложкой)
3. Элементарные движения (сесть на стул, подниматься по лестнице)
4. Навыки, относящиеся к ручному труду (умение складывать бумагу, завязывать узелок)
5. уход за помещением (вытирать пыль, выключать свет).

Затем выделяем те, которые характерны для всех и составляется программа, а единичные- индивидуальная работа.

Результат освоения хозяйственно-бытовых навыков у учащихся с умеренной умственной отсталостью может быть гарантирован только при соблюдении следующих условий:

1. Умения и знания постоянно закрепляются и включаются в ежедневную жизнедеятельность.
2. Всегда учитывать личные способности детей и уровень усвоения ими предложенного материала с учетом уровня их развития.
3. Формирование у детей положительного отношения детей к формируемым навыкам и действиям.
4. Наличие практического наглядного примера выполнения всех действий взрослыми. Например, при обучении надеванию носков взрослый сам медленно выполняет необходимые действия, обязательно комментируя их. Затем выполняет те же действия с ребенком способом «рука в руке» с обязательным комментированием. Это упражнение выполняется несколько раз и только после многократного совместного повторения ребенку предлагается выполнить необходимые действия самостоятельно в соответствии с инструкцией взрослого, которая в точности повторяет комментарий при совместном выполнении.
5. Постепенное снижение объема помощи взрослого и повышение уровня самостоятельности ребенка.
6. Постоянный контроль со стороны взрослого за выполнением действий ребенком (даже если ребенок уже выполняет инструкцию самостоятельно и не требует помощи).

Обучение хозяйственно-бытовым навыкам младших школьников с умеренной умственной отсталостью необходимо проводить с учетом результатов психолого-педагогической диагностики каждого ребенка.

На занятиях по формированию хозяйственно-бытовых навыков могут использоваться следующие методы: наглядные (демонстрация, наблюдение, показ способов действия), практические (упражнение, практические работы), словесные (объяснение, беседа), игровые (дидактические, режиссерские, сюжетно-ролевые игры), методы эмоционального стимулирования (положительное отношение, поощрение, ситуация успеха).

Основными дидактическими средствами по формированию хозяйственно-бытовых навыков служат наглядные средства обучения.

Прием показа нового действия, которое демонстрируется ребенку с умеренной умственной отсталостью, представляет собой разбиение его на ряд последовательных операций, составляющий алгоритм его действий.

Показ необходимо сопровождать неторопливым объяснением, в процессе которого учителю следует направлять движения пальцев рук ребенка, положение его пальцев и кисти руки, обеспечивая тем самым форму, и результат движения.

Для успешного формирования хозяйственно-бытовых навыков, следует фиксировать внимание детей на рисунке движения рук, побуждать прослеживать глазами совершаемые действия (собственные и взрослого), учить подражать показываемому рисунку движения, если необходимо использовать способ сопряжения действий, своевременно устанавливать связь между характером движения и получаемым от этого движения результатом, давать установку на самоконтроль за действием, приучая детей комментировать и пояснять производимые действия.

Важное место в формировании хозяйственно-бытовых навыков занимают игры (дидактические, сюжетно-ролевые, имитирующие), так как в игре формируются все стороны личности ребенка, происходят позитивные изменения в его психике.

Для детей младших классов с умеренной умственной отсталостью жизненно важным становится овладение хозяйственно-бытовыми навыками, ибо не все дети ходили в дошкольное учреждение и не всех учили дома родители. От того, насколько школьник умеет самостоятельно одеваться, аккуратно пользоваться туалетом, опрятно есть зависит его адаптация в школе, его положение в семье, восприятие ребенка окружающими людьми, его отношение к самому себе.

Обучение ребенка с умеренной умственной отсталостью может производиться по подражанию.

В процессе обучения школьника навыкам пищи следует формировать у него культуру питания (умение есть жидкую пищу, не всасывая ее с ложки, жевать пищу с закрытым ртом, не набивая рот пищей), каждый раз ставить тарелку, чашку и другую посуду на одно и то же место во время еды.

В процессе формирования хозяйственно-бытовых навыков необходимо также приучать детей к порядку, как наиболее эффективному хранению вещей, и к организации собственной жизни. Родителям и учителям следует учить детей складывать свои вещи в коробки, отсеки тумб, шкафы, выдвижные ящики, которые отличаются друг от друга по размеру, цвету и материалу, обозначены метками. Для того, чтобы ребенку было легко найти свои вещи следует осуществлять разметку вместе с ним, и выбирать метки, знаки, символы знакомые и понятные ему.

Для выполнения гигиенических процедур, в ванной комнате для ребенка можно прикрепить полку и расставить на ней шампунь, мыло, щетки и другие туалетные принадлежности в определенном порядке. Желательно, чтобы личные туалетные принадлежности отличались друг от друга по форме, цвету и материалу.

Формирование хозяйственно-бытовым навыкам предполагает их обучение определению изнаночной и лицевой сторон одежды посредством использования меток, шнуровке ботинок, застегиванию и расстегиванию застежек и молний.

Пример: «Перелей», «Водичка, водичка, умой Тане личико!», «Оденем куклу на прогулку»

В настоящее время педагоги и родители детей с умеренной умственной отсталостью имеют возможность обратиться к имеющейся методической литературе, получить консультации специалистов по проблеме и использовать полученную информация во время совместных занятий с ребенком. Однако, в процессе этой работы очень многое достигается путем проб и ошибок, что связано в первую очередь с тем, что данная категория детей не только неоднородна по своим стартовым возможностям в начале школьного обучения, но и само обучение доступно детям в разной степени. И успех работы напрямую зависит от педагогического мастерства и личностных качеств педагогов, и в первую очередь от его умения определить уровень развития каждого ребенка, увидеть перспективу его возможного развития и создать условия, при которых ребенок сможет в максимально доступной степени овладеть необходимыми навыками.