**Преемственность дошкольного и начального образования в рамках ФГТ и ФГОС.**

*«Школьное обучение никогда не начинается*

*с пустого места, а всегда опирается*

*на определенную стадию развития,*

*проделанную ребенком».*

*Л. С. Выготский*

По определению Д. Б. Эльконина, **дошкольный** и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, именуемая “детством”. Он считал, что дети 3 – 10 лет должны жить общей жизнью, развиваясь и обучаясь в едином **образовательном пространстве**. Следовательно, проблема **преемственности в образовании не нова**.

Переходный период от **дошкольного** к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения целостности **образовательной** среды относится к числу важнейших приоритетов развития **образования в России**.

Что же такое **преемственность**?

Под **преемственностью** понимается последовательный переход от одной ступени **образования к другой**, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

(Р. А. Должикова, Г. М. Федосимов «Реализация **преемственности** при обучении и воспитании детей в ДОУ и **начальной школе**», М, 2008).

Подготовка к школе зачастую рассматривается как более раннее изучение программы первого класса и сводится к формированию узкопредметных знаний и умений. В этом случае **преемственность между дошкольным** и младшим школьным возрастом определяется не тем, развиты ли у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой учебной деятельности, сформированы ли ее предпосылки, а тем, умеет ли ребенок читать, считать и т. д.

 Однако многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять. В этом заключается деятельностный подход, который лежит в основе государственных **образовательных стандартов**.

Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям, учителя должны знакомиться с формами, методами работы в **дошкольных учреждениях**, поскольку психологическая разница между шестилетним и семилетним ребенком не столь велика. А ознакомление самих **дошкольников со школой**, учебной и общественной жизнью школьников дает возможность расширить соответствующие представления воспитанников детского сада, развить у них интерес к школе, желание учиться.

Важную роль в обеспечении **преемственности дошкольного и школьного образования** играет детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге.

И ещё важную роль, в организации **преемственности дошкольного учреждения и начальной** школы играют личности воспитателя и учителя. Воспитатель в детском саду – это вторая мама, которая может обнять малыша, погладить по головке. И ребенок тянется к своему воспитателю.

Но вот сегодняшний **дошкольник приходит в школу**, и его встречает учитель. Всё сразу изменяется: ученик должен соблюдать дистанцию между собой и учителем. Поэтому и адаптация ученика к школе более затяжная, чем в детском саду.

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию **преемственных** связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления **преемственности**, доброжелательный деловой контакт между педагогами.

Общие цели **образования детей дошкольного** и младшего школьного возраста:

• воспитание нравственного человека;

• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

• сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физическое, психическое развитие детей.

Непрерывность **дошкольного и начального образования** предполагает решение следующих приоритетных задач:

На **дошкольной ступени**:

• приобщение детей к ценностям здорового **образа жизни**;

• обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;

• развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;

• формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности;

• развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества *(со взрослыми и детьми разного возраста)*.

В соответствии со Стандартом на ступени **начальной** школы осуществляется:

• становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности

• умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

• духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

• осознанное принятие ценностей здорового **образа** жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними; совершенствование достижений **дошкольного развития**, специальная помощь по развитию сформированных в **дошкольном детстве качеств**;

• индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.

Основные задачи сотрудничества ДОУ и школы:

• установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;

• выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;

• создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-**образовательного** процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;

• всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;

• оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;

• формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Реализация общей цели и задач **образования** детей 3 - 10 лет требует соблюдения ряда психолого-педагогических условий:

На **дошкольной ступени**:

• личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;

• формирование предпосылок учебной деятельности как важнейшего фактора развития ребенка

• построение **образовательного** процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми, опора на игру при формировании учебной деятельности.

На ступени **начальной школы**:

• опора на наличный уровень достижений **дошкольного детства**;

• направленность процесса обучения на формирование умения учиться как важнейшего достижения этого возрастного периода развития;

• сбалансированность репродуктивной *(воспроизводящей готовый****образец****)* и исследовательской, творческой деятельности, коллективных и индивидуальных форм активности.

Общие условия:

– признание решающей роли содержания **образования**, способов организации **образовательной** деятельности и взаимодействия участников **образовательного** процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

– создание **преемственной** предметно-развивающей **образовательной среды**, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;

– учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей **образования и воспитания**, и путей их достижения;

– воспитательно-**образовательный** процесс должен быть подчинен становлению личности ребенка: развитию его компетентности, инициативности, самостоятельности, ответственности свободы и безопасности поведения, самосознания и самооценки;

– создание основы для самостоятельного успешного усвоения обучающимися, воспитанниками новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;

– **разнообразие** организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

– осуществление индивидуальной работы в случаях опережающего или более низкого темпа развития ребёнка;

– доброжелательный деловой контакт между педагогическими коллективами **образовательных учреждений**.

В национальной **образовательной** инициативе “Наша новая школа” ключевым стратегическим приоритетом непрерывного **образования при осуществлении преемственности** обозначено – формирование умения учиться, который включает в себя не только умение обучаться в течение всей жизни в школе и после школы, но и необходимость **начать** целенаправленное развитие ребенка в более раннем возрасте. Решение данного направления отражается в **ФГОС начального общего образования**, где одним из приоритетных задач является освоение детьми универсальных учебных действий *(личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных)*.

Решение данной задачи возможно при условии обеспечения **преемственности** детского сада и школы. Где детский сад на этапе **дошкольного** возраста осуществляет личностное, физическое, интеллектуальное развитие ребенка, а также формирует предпосылки учебной деятельности, которые станут фундаментом для формирования у младших школьников универсальных учебных действий, необходимых для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Механизм осуществления **преемственности**, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОУ, учителей **начальных** классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в **начальную школу**.

Формы осуществления **преемственности могут быть разнообразными**, и их выбор обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений участников **образовательного процесса**.

Формы осуществления **преемственности**:

1. Работа с детьми:

• экскурсии в школу;

• посещение школьного музея, библиотеки;

• знакомство и взаимодействие **дошкольников** с учителями и учениками **начальной школы**;

• участие в совместной **образовательной деятельности**, игровых программах, проектной деятельности;

• выставки рисунков и поделок;

• совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования **дошкольников и первоклассников**;

• участие в театрализованной деятельности;

• посещение **дошкольниками** адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и др. специалистами школы).

2. Взаимодействие педагогов:

• совместные педагогические советы *(ДОУ и школа)*;

• семинары, мастер- классы;

• круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;

• психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;

• проведение диагностики по определению готовности детей к школе;

• взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы;

• открытые показы **образовательной** деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;

• педагогические и психологические наблюдения.

Важную роль в **преемственности дошкольного и начального образования** играет сотрудничество с родителями:

3. Сотрудничество с родителями:

• совместные родительские **собрания** с педагогами ДОУ и учителями школы;

• круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические *«гостиные»*;

• родительские конференции, вечера вопросов и ответов;

• консультации с педагогами ДОУ и школы;

• встречи родителей с будущими учителями;

• дни открытых дверей;

• творческие мастерские;

• анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;

• **образовательно**-игровые тренинги и практикумы для родителей детей предшкольного возраста, деловые игры, практикумы;

Результатом плодотворного сотрудничества педагогов **начальной школы и дошкольного учреждения**, родителей *(законных представителей)* воспитанников и обучающихся должно быть развитие интегративных качеств **дошкольника**, которые служат основой для формирования компетенций, необходимых для обучения в школе.

В нашем  **образовательном** учреждении вопросы **преемственности** между ДОУ и школой являются важными. Учитывая, что проблема **преемственности с ДОУ** одна из важнейших проблем в **начальном звене образования**, мы каждый год начинаем **образовательную** деятельность с изучения запросов семьи воспитанников в вопросах, касающихся подготовки детей к школе.

На основании проведенных наблюдений, анкетирования родителей, встреч на круглых столах педагогов школы и детского сада нами выявлены следующие проблемы, при обеспечении **преемственности дошкольного учреждения и школы**:

1. Смена стиля **общения педагога с детьми**.

2. Отсутствие общности целей у педагогов ДОУ и **начальной школы**.

3. Резкая перемена основного вида деятельности – игровой – на учебную. Недостаточное использование игровой деятельности при переходе детей в школу.

Для решения выявленных проблем наше учреждение стало тесно сотрудничать с МДОУ № 17. Перед **началом** каждого учебного года мы, **дошкольное учреждение и школа**, составляем проект плана совместной деятельности на учебный год. В плане обязательно **обозначаем цель сотрудничества**, средства обеспечения **преемственности**, права и обязанности ДОУ и школы на учебный год.

Модель нашей **работы по преемственности с ДОУ включает работу** по следующим направлениям: создание развивающей среды для всестороннего развития детей; организация совместной **работы** педагогов детского сада и школы в **работе с детьми**; **работа** с родителями будущих первоклассников.

Один из видов **работы по преемственности – это работа с педагогами**.

Данная **работа** направлена на плодотворное сотрудничество воспитателей и учителей. Педагоги имеют возможность ближе познакомиться с формами и методами **работы**, которые используются в детском саду и школе, узнать основные требования программы, основные направления **работы**, отметить проблемы в **преемственности и качество образования**.

Без тесной взаимосвязи с семьей невозможно полноценное развитие ребенка. **Работа** с родителями направлена на просвещение родителей по вопросам полготовки детей к школьному обучению и велась на протяжении всего учебного года. План **работы по преемственности со школой включает разнообразные формы работы с родителями**: беседы, встречи, консультационные дни, выставки литературы, педагогические встречи, круглые столы, анкетирование.

Сегодня, говоря о различных аспектах проблемы **преемственности**, мы постоянно произносим одно и то же слово – *«взаимодействие»*. Это основополагающее понятие в решении проблем **преемственности**. Взаимодействие должно осуществляться на различных этапах жизни ребёнка: внутри **образовательного учреждения**; между **образовательными учреждениями**; между **образовательными** учреждениями и другими институтами детства; между **образовательными** учреждениями и семьёй; между учёными и практиками и т. д. Осуществление **преемственности между ДОУ и начальной** школой во многом определяется созданием эффективных условий **образовательной** среды в пространстве школы. В результате формируется личность, адаптированная к обучению в школе и дальнейшей жизни.

Проблема **преемственности** может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выиграют от этого все, особенно дети. И ради детей можно найти время, силы и средства для решения задач **преемственности**.

Следовательно, проблема **преемственности между дошкольным и начальным образованием** является актуальной во все времена.