муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №5» г. Лениногорска

муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»

Республики Татарстан

 **«Система обучения дошкольников государственным языкам РТ»**  на тему: «Взаимодействие педагогов с родителями

при реализации УМК по обучению государственным языкам РТ»

Воспитатель Музипова С.Р.

2021 г.

**Согласно статье 8 Конституции Республики Татарстан**Татарский и русский языки являются равноправными государственными языками. Статус татарского языка как государственного предусматривает овладение татарским языком как средством общения, а также как способом духовно- нравственного развития, формирования коммуникативной культуры обучающихся. *Овладение татарским языком*как средством общения направлено на обеспечение способности и готовности к коммуникации в повседневной жизни, к взаимодействию и взаимопониманию в полиэтническом обществе.

 Таким образом, определен вектор развития образования в республике – *растущее поколение должно стать поколением* билингвальным.

Считается классическим определение У. Вайнраха, где он утверждает, что билингвизм

- это владение двумя языками и попеременное их использование в зависимости от условий речевого общения. С позиций психолингвистики,билингвизм- способность употреблять для общения две языковые системы.

Добиться**успеха**в обучении русскоязычных детей татарскому языку позволяет, с одной стороны, использование *личностно-ориентированного подхода к ребёнку*, предполагающего проведение индивидуальной работы, применение системы поощрений, привлечение детей к успехам в их деятельности; с другой стороны, создание татарской языковой развивающей среды.

Цели, которые мы ставим перед ребёнком, являются для него абстрактными, поэтому процесс обучения мы должны строить с целью удовлетворения познавательных, игровых, личностных потребностей ребёнка.

*Республика Татарстан*– одна из многонациональных регионов Российской Федерации. *В* *Законе Республики Татарстан***«Об образовании»**четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и культурными традициями.

**В целях** эффективного использования УМК, мы педагоги, *должны создавать* **определенную языковую среду**для закрепление пройденного материала. Рассмотрим способы условия создания татарской языковой развивающей среды подробнее. Исходя из целей обучения русскоязычных детей татарскому языку, необходимо учитывать, что языковая среда должна иметь прежде всего развивающий характер, т. е. нужно создавать развивающую языковую среду. Все методические приёмы, средства обучения, наглядный и раздаточный материал, используемые пособия и оборудование должны создавать и поддерживать развивающий и обучающий характер иноязычной среды.

**Что же такое языковая среда? Из чего она состоит?**На диаграмме мы видим, что языковая развивающая среда включает в себя как языковую среду, так и предметную.

**Предметная среда** привлекает ребёнка, вызывает его интерес к языку. Роль предметной среды в ДОУ очень велика, т. к. ребёнок находится с ней в постоянном контакте. Ребёнок знает, что он может подойти, посмотреть, взять в руки то, что ему нужно, вызывает его интерес. В связи с этим стимулируется реальное общение на татарском языке в рамках предметной среды. Эта среда *носит интерактивный характер.*

*В нашем ДОУ имеется кабинет для занятий татарским языком* В этом кабинете находятся настольные игры, лото, домино, тематические таблицы, игрушки, игрушки-герои татарских литературных произведений, фотографии, видовые открытки с изображением главных достопримечательностей городов Татарстана, библиотека произведений на татарском языке и многое другое.

Роль воспитателя по обучению татарскому языку, как и его коллег, выступать в качестве основного средства создания языковой среды. Она является образцом для подражания и моделью речевого поведения детей и взрослых. Большую помощь оказывают в создании предметной среды – родители, в частности в начале учебного года в рамках конкурса по изготовлению ширм по социально-коммуникативному развитию.

*Обучение и знакомство*с татарским языком в группах ДОУ происходит как в**организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах.**

Обучение детей татарскому языку производится применительно к конкретным ситуациям, в которых оказываются дети в детском саду. Мы, педагоги, в течение дня используем татарский язык во время *различных режимных моментах*(одевании на улицу, прогулок, приемов пищи, *в сюжетно - ролевых играх,на детских праздниках*. Обучение детей татарскому языку производится применительно к конкретным ситуациям, в которых оказываются дети в детском саду (например, пожелание приятного аппетита в обеденном зале перед приемом пищи).

Закрепляя знания дошкольников в течение дня *по татарскому языку* в различных видах деятельности исходя из интересов детей, мы педагоги, ориентируемся на личность каждого ребенка и способствуем реализации его творческого потенциала.

*Но, как же обстоят дела,по закреплению знаний по татарскому языку дома?*

И тут перед нами возникающий вопрос, **можно решить с помощью взаимодействия ДОУ с родителями.**ФГОС указывает на необходимость вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс, так как семья играет важную роль в усвоении ребёнком родной речи. Для того, чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада.

*Работа с семьей* является сложной задачей, как в организационном, так и в психолого-педагогическом плане. Развитие такого взаимодействия предполагает несколько этапов. Как мы знаем это:

*Первый этап:* демонстрация родителям положительного образа ребенка, благодаря чему между родителями и воспитателями складываются доброжелательные отношения с установкой на сотрудничество.

*На втором этапе*родителям дают практические знания психолого-педагогических особенностей воспитания ребенка. При этом используются различные формы и методы. Это могут быть общие родительские собрания, групповые тематические выставки детских работ, конкурсные программы, проекты и т. д.

*Третий этап*предполагает ознакомление педагога с проблемами семьи в вопросах воспитания ребенка. Здесь проявляется активность родителей, которые могут не только поделиться семейным опытом воспитания, рассказать об индивидуальных проявлениях ребенка, но и попросить совета у воспитателей по интересующим их проблемам.

*Таким образом,* установление доверительных отношений с родителями плавно ведет к совместному исследованию и формированию гармонически развитой личности ребенка. Взаимодействие детского сада с семьей можно осуществлять по-разному. Важно только избегать формализма.

*Итак:*я вам расскажу о взаимодействие ДОУ и семьи по созданию языковой среды.

Современные родители, к сожалению, заняты больше зарабатыванием денег, чем воспитанием гармоничной личности ребенка. Им приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, они не достаточно осведомлены в вопросах дошкольной педагогики и психологии. Нужно обратить внимание родителей,на то что ведущей ролью в развитии ребенка принадлежит семье. Что именно семья является источником, который питает человека с рождения, знакомит его с окружающим миром, дает ребенку первые знания и умения.

**Так как же привлечь внимание родителей к созданию языковой среды, тем более не к родной, для своих же детей.**

Для начала, на 1 родительское собрание мы приглашаем нашего воспитателя по обучению татарскому языку, где она знакомит родителей с учебным методическим комплектом для обучения русскоязычных детей татарскому языку «Говорим по-татарски», она же является одним из авторов этого комплект, все это помогает родителям лояльно воспринимать обучение татарскому языку, как второму языку общения. Она, с позитивным настроение и зажигательной энергией подробно знакомит родителей с программой, целями, задачами, с методами, различными приемами, по изучению татарского языка. Педагоги нашего ДОУ рекомендуют родителям «УРОКИ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА ОН ЛАЙН "С НУЛЯ" на сайтеhttp://anatele.ef.com ; советовали посетить официальный сайт МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ http://mon.tatarstan.ru/ в разделе «Дошкольное образование», где были размещены для ознакомления новые учебно-методические комплекты по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях и другая необходимая информация.

Комплект, состоит из трех проектов, с учетом разных возрастов.

*Что входит в методический комплект:*

1. Пособие для воспитателей.

2. Рабочие тетради.

3. Аудиоматериалы.

4. Анимационные сюжеты.

5. Наглядно-демонстрационные, раздаточные материалы.

Более *подробно были представлены***рабочие тетради**, где родители увидели, что задания даны на русском языке, что позволяет так же и родителям, повторять вместе с детьми материал, задавать друг другу вопросы, общаться на татарском языке. *В дальнейшем мы с помощью рабочих тетрадей включили родителей в процесс обучения и развития своего малыша.*Дети закрепляют пройденный речевой материал в игровой форме, тем самым с помощью родителей поддерживается интерес к языку.

*Познавательно-занимательные странички творческой тетради помогают:*

- детям усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к языку.

- родителям более грамотно и продуктивно заниматься с ребенком, активно включаться в процесс обучения и развития своего малыша в сотрудничестве с педагогами детского сада.

Конечно, мы даем, рекомендации для родителей как работать с тетрадью.

В группе заведен журнал выдачи аудио и видео материалов, анимационных сюжетов на татарском языке родителям, для домашнего просмотра совместно с детьми.

Всё это, увлекает детей и в непринуждённой обстановке погружает ребёнка в языковую среду, где он впитывает в себя новую информацию и закрепляет пройденный материал.

После просмотренных сюжетов дети несут свои красочные рисунки и поделки. Тем самым, поддерживается их творческий потенциал, не только нами воспитателями, но и родителями.

Для *размещения информации родителям* сейчас в период реализации и использования УМК творческой группой педагогов ДОУ разработаны *стенды с логотипом Солнышко.*В каждой группе внедряется и осуществляется своевременная замена информации в уголке, для закрепления знаний по татарскому языку для родителей наших воспитанников.

В группе размещена памятка для родителей:

* обучение татарскому языку должно доставлять ребенку удовольствие;
* родители должны создавать мотив для речевого действия ребенка: он должен понимать, почему мама или папа говорят на другом языке и зачем ему самому нужно знать этот язык;
* приемы, которые используются для обучения детей татарскому языку, зависят от их возраста;
* желательно, чтобы картинки и игрушки, которые понадобятся для работы дома, предназначались исключительно для обучения: складывать их нужно, например, в “Чудесный сундучок” (коробочку) и доставать оттуда только на время занятий-игр. “Чудесный сундучок”, а также содержимое в сундучке, должно быть красочное, эстетичное, чтобы увлекало детей.

Играя с ребёнком, родители должны быть дружелюбны и уважительны к нему. Поощрять его малейшие успехи и быть терпеливыми при неудачах.

Первоначальной задачей работников дошкольных учреждений является: формирование у родителей, и других взрослых членов семей убеждения в огромной роли семьи в деле воспитания и обучения ребенка; убеждения, что только единство семейного и общественного воспитания приведет к должному эффекту. Педагог дошкольного учреждения должен выступать не только как воспитатель детей, но и как воспитатель родителей.