Доклад на тему: «*Формы работы с родителями в ДОУ»*

Формирование сотруднических отношений между учащи­мися, родителями и педагогами зависит прежде всего от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом про­цессе. Родители и педагоги — воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тог­да, когда они станут союзниками. В основе этого союза — единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и задачи, пути достиже­ния намеченных результатов.

Как и педагоги, каждый отец и мать желают видеть сво­их детей здоровыми и счастливыми, они готовы поддержать начинания педагога, направленные на удовлетворение и раз­витие интересов, потребностей детей. Родители — это взрос­лые люди, имеющие большой жизненный опыт, знания, уме­ние осмысливать события, поэтому в решении ряда воспита­тельных проблем педагог может получить нужный совет родителей. Сотрудничество учителей и родителей позволя­ет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных сто­рон и позиций, увидеть в разных ситуациях, а следователь­но помочь взрослым в понимании его индивидуальных осо­бенностей, развитии способностей ребенка, преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении, формиро­вании ценных жизненных ориентации.

В то же время значительная часть родителей — непрофес­сиональные воспитатели. Они не имеют специальных зна­ний в области воспитания, испытывают трудности в уста­новлении контактов с детьми. Педагоги и родители вместе пытаются найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определяют содержание и формы педагоги­ческого просвещения.

Формы взаимодействия педагогов с родителями — это спо­собы организации их совместной деятельности и общения. Целесообразно сочетание коллективных, групповых и ин­дивидуальных форм взаимодействия. Так, обсуждение ка­кой-либо проблемы воспитания на родительском собрании полезно продолжить при индивидуальных встречах с роди­телями, на групповых консультациях.

1)Родительское собрание - одна из основных форм работы с родителями. На нем обсуждаются проблемы жизни детского и родительского коллективов. Собрания не должны сводиться к монологу педагога. Это взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск.

2)Тематические консультации. Родителей приглашают для участия в тематической консультации с помощью специальных приглашений. В тематической консультации должны участвовать специалисты по решению проблемы, которые могут найти оптимальный вариант ее решения. Это социальный педагог, психолог, сексолог, представитель правоохранительных органов и т.д. в ходе тематической консультации родители получают рекомендации по проблеме, которая их волнует

3)Родительский комитет. Родительский актив - это опора педагогов, и при умелом взаимодействии они успешно решают общие задачи. Родительский комитет стремится привлечь родителей и детей к организации коллективных творческих дел, решению проблем коллектива.

В познавательной деятельности: общественные форумы знаний, творческие отчеты по предметам, дни открытых дверей, праздники знаний и творчества, турниры знатоков, совместные олимпиады, выпуск предметных газет, творческие отчеты. Родители могут помочь в оформлении, подготовке поощрительных призов, оценке результатов, непосредственно участвовать в мероприятиях, сов трудовой деятельности: оформление кабинетов, благоустройство и озеленение помещений, посадка аллей, ярмарка-распродажа поделок, выставки "Мир моих увлечений" и др.;

В досуге: совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, соревнования, конкурсы, экскурсионные поездки, домашние клубы выходного дня, где родители организуют деятельность детских групп, сформированных с учетом интересов и симпатий

Таким образом, эффективность воспитательной системы образовательного учреждения характеризуется среди прочих факторов и тем, что родители, наряду с педагогами и детьми, рассматриваются в качестве субъекта целостного образовательного процесса.