**«Использование Икт в условиях реализации ФГОС»**

Мы живём в 21 веке - веке информации. Нынешнее время сильно отличается от предыдущего: то что недавно казалось новым и неизведанным, сегодня уже не актуально. В настоящее время дети растут и развиваются в обществе, где инновация и образование выступают на первое место. Благосостояние значительной части населения поднялось настолько, что интеллектуальный рост и совершенствование творческих способностей заняли важное место в ценностной шкале общества.Современные дети – это дети информационного века, информационного типа развития общества, они демонстрируют уникальные способности, быстро схватывают информацию, легко общаются с информационными носителями (компьютером, игровыми приставками, плеерами и пр.). Одна из основных особенностей современного поколения: зависимость от техники.

Дошкольное образование находится на новом витке своего развития – этапе реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС). Основная идея Российского образования, направленная на повышение качества образования. ФГОС предъявляет новые требования к дошкольному воспитанию, как первому звену непрерывного образования. Новые цели и задачи образования возникают под влиянием тенденций, характерных для информационного общества. Введение ФГОС предполагает совершенно новое проектирование образовательного процесса дошкольного учреждения. Выдвигаются требования повышения качества дошкольного образования в ситуации его вариативности и доступности. Инновационные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию ФГОС.

Актуальность внедрения информационно-коммуникационных технологий в практику дошкольного образования заключается в том, что компьютерные технологии расширяют возможности предъявления познавательной информации, позволяют усилить мотивацию ребёнка, интерес к содержанию познавательной деятельности. Обучение становится ярким, эмоционально-насыщенным, захватывающим. Ведь главным принципом при организации деятельности детей является принцип наглядности т.к. у детей дошкольного возраста преобладает наглядно-образное мышление. Работа с детьми с применением ИКТ позволяет развивать интеллектуальные творческие способности, и что очень актуально в раннем детстве – умение самостоятельно приобретать новые знания. А роль взрослого в этом процессе – поддерживать и направлять интересы детей. Так же происходит задействование всех органов восприятия детей – зрение, слух, эмоциональность.

Компьютерные мультимедийные средства – инструменты для обработки информации, могут стать мощным техническим средством для обучения, средством коммуникации, необходимым для совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Воспитатель 21 века на сегодняшний день должен владеть современными инновационными технологиями. Стандарт дошкольного образования ориентирован на новые возможности, и позволяет педагогам определять способы, которые приведут к результату своей педагогической деятельности. При использовании ИКТ в работе не важен стаж работы, а важно желание и стремление к самообразованию, освоению инноваций. Владение информационно-компьютерными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях.

Считая данную проблему наиболее актуальной на сегодняшний день, я пришла к выводу, что необходимо организовать работу в данном направлении.

**В своей работе воспитателя я использую ИКТ по таким направлениям:**  
• Ведение документации, создание и хранение учебно-методического комплекса;  
• Организация воспитательно-образовательного процесса;  
• Взаимодействие с родителями.

1. **Ведение документации.**

Я убедилась, что ведение основной документации в электронном формате, значительно сокращает время, так же есть возможность вносить изменения, дополнения. Можно оперативно поделиться информацией с коллегами. Я разделила всё на соответствующие папки, это облегчает процесс нахождения нужного материала.

1. Воспитательно-образовательный процесс.

В своей работе я в основном, при проведении НОД, бесед, использую показ презентаций. Презентации являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия. Как говорится «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Основа любой современной презентации – облегчение процесса запоминания информации. Такая форма ИКТ может использоваться на любом занятии. Подача материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождая ресурсы здоровья. Так же презентация даёт возможность рассмотреть сложный материал поэтапно, обратиться не только к текущему материалу, но и повторить предыдущую тему. Можно более детально остановиться на вопросах вызывающих затруднения.

Начав использовать просмотр презентаций в работе с детьми моей группы, я заметила, что интерес дошкольников возрос т.к. занятия стали намного интересней, красочней, информативней. Так же в презентацию можно включить интересные игры, загадки, которые направлены на развитие внимания, мышления, памяти. В основном я использовала слайдовые презентации, в этом году ко мне пришли дети второй младшей группы и пришлось немного изменить показ презентаций. Я освоила методику разработки мультимедийных презентаций. Добавилась анимация, звук, музыка. Для малышей это более удачное решение.

Активное пользование Интернетом даёт возможность принимать участие в различных онлайн конкурсах, с детьми и для педагогов. Появилась возможность повысить своё педагогическое мастерство через участие в вебсеминарах, интернет конференциях, мастер-классах.

1. Взаимодействие с родителями.

Я так же использую информатизацию в работе с родителями. Появилась возможность продемонстрировать любые документы, фотоматериалы. При проведении родительских собраний. Ещё можно информировать родителей о деятельности дошкольного учреждения через сайт ДОУ.

Вывод:

Таким образом, подводя итог под всем вышесказанным, можно сделать вывод, что учитывая требования, предъявляемые к современному обществу, педагогам приходится искать новые формы и методы работы, которые были бы просты в использовании, но были бы эффективны и приносили бы пользу. Использование ИКТ в образовательном процессе позволяет сделать его более эффективным и решить большое количество задач.

Введение ИКТ в мою работу дало положительный результат не только в познавательном развитии детей, но и сблизило детей, воспитателей и родителей. Однако, внедрение ИКТ в образовательный процесс не даёт полноценного общения с другими людьми, не учит согласовывать свои желания с желаниями других детей, не позволяет выразить свои чувства, смоделировать своё видение мира, поэтому, какими бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационно-коммуникационные технологии, но заменить живого общения педагога с ребёнком они не могут и не должны. Не рекомендуется **использование мультимедийных технологий на каждом занятии**, т. к. при подготовке и организации таких занятий от педагога, а также от детей, требуется больше интеллектуальных и эмоциональных усилий, чем при обычной подготовке. А кроме того, при частом **использовании** ИКТ у детей теряется особый интерес к таким занятиям.

Список литературы:  
1.  Зaхaрoвa И. Г. Инфoрмaциoнные технологии в oбразoвaнии: Учеб. пoсoбие для студ. высш. пед. учеб. зaведений. – М., 2003  
2.  Езoпoвa С.А. Предшкoльнoе oбрaзoвaние, или Oбрaзoвaние детей стaршего дошкольного возрaстa: инновaции и трaдиции//Дошкольнaя педагогикa.- 2007.-№6

3. Богомоловa, O.Б. Искусствo презентации / O.Б. Бoгoмoлoвa – М., 2010.

4. Гoрвиц, Ю.М. Нoвые инфoрмaциoнные технoлогии в дoшкoльном oбрaзoвaнии. / Ю. М. Гoрвиц, А. А. Чaйнoвa, Н. Н. Пoддъяков. – М., 1998.

5. Пoжaрина, Г.Ю. Стрaтегия внедрения свобoдного прoгрaммного oбеспечения в учреждениях обрaзoвaния / Г.Ю. Пoжaринa – М., 2008.

6. Комaровa, Т.С. Инфoрмaционно-коммуникaциoнные технолoгии в дoшкольном обрaзoвании / Т.С. Комaрoвa – М., 2011.

7. Крaпивенко, А.В. Технолoгии мультимедиa и вoсприятие oщущений /

А.В. Крaпивенкo – М., 2009.