Обозначим основные формы взаимодействия педагога и родителей. В учебных заведениях активно используют следующие формы работы с родителями:

1. **Групповые.**

К групповым формамработы педагога с родителямиотносятся: дни открытых дверей, конференции, родительские собрания, семинары-практикумы, творческие мастерские, родительские вечера.

По опыту знаю, что родительские вечера чаще проводят в дошкольных учебных заведениях, чтобы в неформальной обстановке обсудить интересующие родителей вопросы, настроить их на положительный лад. Многие педагоги ДОУ специально для подобных вечером оборудуют уголки в кабинетах с мягкими креслами и столиком.

**2.** **Индивидуальные формы.**

К индивидуальным формам можно отнести следующие: анкетирование, диагностика; посещение семьи на дому; индивидуальная консультация (беседа).

На мой взгляд, наиболее продуктивной индивидуальной формой взаимодействия педагога с родителем является посещение семьи на дому (Располагающая, привычная для родителя обстановка, в которой он может «раскрыться») и индивидуальная консультация. Анкетирование является бесконтактной формой взаимодействия, когда педагог не видит родителя, не может «считать» его реакцию на те, или иные вопросы, поэтому данную форму считаю менее эффективной в работе с родителями.

Чтобы понять, какая форма взаимодействия удобна каждому педагогу, необходимо более подробно описать суть каждой формы. Начнем по порядку, с групповых форм.

**Первым пунктом является «День открытых дверей».**

Данный способ взаимодействия позволяет родителю «окунуться» в мир ребенка, прочувствовать атмосферу места обучения, а также является способом утолить родительский интерес. На дне открытых дверей можно показать родителям тетради детей, их индивидуальные и групповые работы на разные учебные темы, показать методические пособия, по которым обучаются дети, игры, которыми увлекаются обучающиеся на переменах. Таким методом можно пробудить в родителях положительные эмоции по отношению к их детям.

**Следующим пунктом является «Конференция».**

Использование данной формы требует от педагога особо подготовки, так как подразумевается, что он (учитель) будет выступать в роли докладчика перед родителями. Задача учителя осветить родителям злободневные и насущные темы, касающиеся детей. Например, тема нравственности, проблемы подростков (для учителей старших классов) и так далее.

Постепенно, темы для размышлений можно давать и родителям, чтобы они готовили доклады, выступали перед родителями других детей и учителем класса. Стоит давать родителям выбор темы, не назначать самостоятельно.

Следующий и, пожалуй, самый важный пункт – родительские собрания. Одна из основных и часто встречающихся форм работы с родителями. Родительское собрание предполагает написание учителем тезисов, вопросов на общие темы (обстановка в классе, успеваемость, просьбы и так далее). Собрание может проходить в форме «круглого стола», диспута, тематической дискуссии самих родителей с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья, консультации со специалистами.

**Следующая форма взаимодействия – творческие мастерские.**

Такая форма взаимодействия предполагает совместную деятельность родителя и ребенка в рамках определенной тематики. Тематика может быть разнообразной: декоративно-прикладное искусство, рисование, изготовление поделок, творческий номер. Затем каждая группа (родители-ребенок) представляет результат своего творчества. Предполагается, что такая форма работы помогает сплотить семью, родителям узнать ребенка лучше, понять его, а ребенку стать ближе к родителям, понять, что они с ним «на одной волне».

**Родительские вечера** – форма взаимодействия с родителями, которая помогает сплотить именно родительский коллектив. Подобные вечера проводятся без детей, в свободной форме. На подобных мероприятиях родители могут обсудить интересующие их темы, лучше узнать друг друга. Главным критерием подобного общения является, как итог, умение слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.