Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Кольчугино»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждено  Педагогическим советом  ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Кольчугино»  (Протокол от \_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_)  Директор школы-интернат \_\_\_\_\_\_\_\_\_ С. А. Светлов |

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

обучающегося 5 Б ССД класса

Шишкин Никита Алексеевич

(4 занятий в неделю)

Согласовано

Заместитель директора по КР Лисова Н.С.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г.

Программа разработана Алехиной О.В.

г. Кольчугино, 2020г.

**СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ**

Ф.И.О. : Шишкин Никита Алексеевич

Дата рождения: 27.05.2009

Домашний адрес: ГКУСО «Кольчугинский детский психоневрологический интернат детей для с особенностями развития » г.Кольчугино, ул.Мира,д.73

Законный представитель : Мельникова Н.В.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

Контакт тактильный, мимический.

Особенности коммуникации : в контакт вступает легко

Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы: спокойный, дружелюбный.

Понимание инструкции: не понимает

Работоспособность: низкая.

Общая и мелкая моторика: нарушены

Внимание : недостаточно устойчивое, поверхностное.

Память: не развита

Мышление: примитивное

Речь: отсутствует , понимание речи минимально.

Осведомленность о себе и ближайшем окружении: отсутствуют

Восприятие времени: отсутствует

Ориентировка в пространстве: отсутствует

Сенсорное развитие: не сформировано

Элементарные математические представления- \_не доступны

Предметно-практическая и продуктивная деятельность: не доступна

Необходима постоянная и полная помощь со стороны окружающих в уходе и присмотре.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно - педагогической работы с обучающимся со стойким нарушением познавательной деятельности.

СИПР составлена на основе «АООП (2 вариант)»

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта №1599 от 19.12.2014г. Целью реализации СИПР является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности ребенка с нарушением интеллекта (нравственное, эстетическое, социально личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы специальной индивидуальной программы развития** |  | **Количество занятий в неделю** |
| 1 | Игротерапия | Коррекционно-развивающие занятия | 1 |
| 2 | Сказкотерапия | 1 |
| 3 | Предметно-практические действия | Коррекционные курсы | 1 |
| 4 | Двигательное развитие | 1 |
|  | Итого по программе |  | 4 |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**По коррекционно-развивающему занятию «Игротерапия».**

**Цель обучения:** помочь обучающемуся научиться выражать свои переживания наиболее приемлемым для него способом – через игру.

**Основные задачи :**

* Снятие эмоционального напряжения во взаимодействии с окружающими людьми;
* Создание атмосферы безопасности и поддержки.  
  Целесообразность использования игротерапии в организации [коррекционно-педагогической работы](http://pandia.ru/text/category/korrektcionnaya_rabota/) с детьми обусловлена тем, что игровая деятельность является самым [действенным](http://pandia.ru/text/category/dejstvennostmz/) средством коррекции [психофизического](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/259.php) [развития детей](http://pandia.ru/text/category/razvitie_rebenka/).

Операционную сторону игры составляют игровые действия, характер которых определяется содержанием отражаемой действительности. Уровень развития игровых действий является основнымпоказателем уровня развития ребёнка.

**Календарно – тематическое планирование по коррекционно- развивающему занятию«Игротерапия».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока курса | Количество часов | Коррекционная направленность | План | Факт |
| 1-2 | Разноцветные кубики | 2 | Развитие коммуникативных навыков, формирование оптимистичного чувственного фона | 07.09  14.09 | 07.09  14.09 |
| 3-4 | Покатай мячик | 2 | 21.09  28.09 | 21.09  28.09 |
| 5-6 | Два веселых гуся | 2 | 05.10  12.10 | 05.10  12.10 |
| 7-8 | Коза рогатая | 2 | 19.10  26.10 | 19.10  26.10 |
| 9-10 | Неваляшка | 2 | Развитие умения согласовывать свои действия | 09.11  16.11 | 09.11  16.11 |
| 11-12 | Ладушки-ладушки | 2 | 23.11  30.11 | 23.11  30.11 |
| 13-14 | Пирамидки | 2 | 07.12  14.12 | 07.12  14.12 |
| 15-16 | Сорока – белобока | 2 | 21.12  11.01 | 21.12 |
| 17-18 | Уточки на волнах | 2 | Учить выполнять игровые действия совместно со взрослым | 18.01  25.01 |  |
| 19-20 | Летят самолёты | 2 | 01.02  08.02 |  |
| 21-22 | «Горячо - холодно». | 2 | 15.02  01.03 |  |
| 23-24 | «Близнецы» | 2 | Расширение поведенческих ситуаций у ребенка.  снятие напряжения  развитие навыков общения | 15.03  29.03 |  |
| 25-26 | «Магазин» | 2 | 05.04  12.04 |  |
| 27-28 | Найди и покажи | 2 | 19.04  26.04 |  |
| 29-30 | Приведи себя в порядок | 2 | 17.05  24.05 |  |

**Ожидаемые предметные результаты по коррекционно-развивающему занятию**

**«Игротерапия»**

* Проявление собственной игровой, коммуникативной активности ребенка.
* Достижение эмоциональной устойчивости, способность самовыражения в процессе игровой деятельности.

**Литературные материалы по коррекционно-развивающему занятию: «Игротерапия»**

* Л.М. Костина «Игровая терапия с тревожными детьми».
* Н.В. Самоукина «Игры, в которые играют дети. Психологический практикум».

\

**По коррекционно-развивающему занятию «Сказкотерапия»**

**Цели обучения:**

* устранение состояния тревожности и страхов;
* установления положительных взаимоотношений с педагогами.

**Задачи метода сказкотерапии:**

* снижение уровня тревожности,
* развитие умения эмоциональной регуляции,
* вызвать у ребенка потребность в эмоциональном общении посредством сказки.

Сказкотерапия – это один из самых эффективных методов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья младшего возраста, которые испытывают затруднения в физической, эмоциональной или поведенческой сфере. Этот метод является всеохватывающим и открытым для понимания детей. Метод сказкотерапии позволяет решать проблемы эмоционально-волевого контроля поведения. Он знакомит детей с книгами, приобщает к литературе, а также мотивирует детей к творчеству, через совместное сочинение сказок.

Сказкотерапия развивает личность ребенка посредством многогранного воздействия. Развивает лидерские качества, речь, воображение, мышление, а также способствует устранению таких неблагоприятных качеств как: нерешительность, страхи, агрессию и т.д. Благодаря погружению в сказку ребенок раскрывается, переживает яркие эмоции и ощущения.

Многократно перечитывая сказки, совместно с педагогом дети знакомятся с различными нравственными понятиями, такими как добро, долг, взаимопомощь, благодарность, справедливость, совесть, честь, смелость и др.

**Календарно – тематическое планирование по коррекционно-развивающему занятию «Сказкотерапия».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока курса | Количество часов | Коррекционная направленность | План | Факт |
| 1-2 | «Петушок – золотой гребешок» | 2 | Развитие познавательных процессов: произвольного внимания | 07.09  14.09 | 07.09  14.09 |
| 3-4 | «Курочка ряба» | 2 | 21.09  28.09 | 21.09  28.09 |
| 5-6 | «Коза - дереза» | 2 | 05.10  12.10 | 05.10  12.10 |
| 7-8 | «Теремок» | 2 | 19.10  26.10 | 19.10  26.10 |
| 9-10 | «Репка» | 2 | Развитие познавательных процессов: произвольного внимания | 09.11  16.11 | 09.11  16.11 |
| 11-12 | «Лиса и волк» | 2 | 23.11  30.11 | 23.11  30.11 |
| 13-14 | «Волк и козлята» | 2 | 07.12  14.12 | 07.12  14.12 |
| 15-16 | «Колобок» | 2 | Развитие произвольного внимания: умения слушать | 21.12  11.01 | 21.12 |
| 17-18 | «Гуси - лебеди» | 2 | 18.01  25.01 |  |
| 19-20 | «Маша и медведь» | 2 | 01.02  08.02 |  |
| 21-22 | «Три медведя» | 2 | 15.02  01.03 |  |
| 23-24 | «Волк, петух и лиса» | 2 | 15.03  29.03 |  |
| 25-27 | «Бобовое зёрнышко» | 3 | 05.04  12.04  19.04 |  |
| 28-30 | «Заячья избушка» | 3 | 26.04  17.05  24.05 |  |

**Ожидаемые предметные результаты по коррекционно-развивающему занятию**

**«Сказкотерапия»**

* возникновения позитивного изменения в поведении;
* развитие самосознания;

**Литературные материалы по коррекционно-развивающему занятию: «Сказкотерапия»**

1. "Воспитание сказкой" Л.Б.Фесюкова. Москва "Фолио" 2009г.

2. "Сказктерапия" И.В.Вачков. (Ось -89)

3. "Практикум по сказкотерапии" Т.Д.Зинкевич - Евстиииигнеева. (2010г. Санкт - Петербург "Речь".

4. Игры со сказками. Школа Олеси Жуковой. Санкт - Петербург "ОЛМА - ПРЕСС- 2013г.

5. "Читаем сказки с логопедом" О.Г. Ивановская .Санкт-Петербург издательство "Каро" 2012г.

**Цель обучения:**

* формирование произвольных целенаправленных действий с материальными объектами

**Основные задачи:**

* Развивать представления об окружающих предметах;
* Развивать устойчивую мотивацию к предметной деятельности;
* Формировать приёмы предметной деятельности;
* Развивать зрительно-двигательную координацию;
* Развивать мелкую моторику;
* Развивать зрительное и слуховое внимание;
* Развивать пространственно-топографические представления;

Обучение предметно-практической деятельности направлено на формирование у детей элементарных действий с различными предметами и материалами и является основой обучения элементам художественного творчества, ведения домашнего хозяйства, трудовой допрофессиональной деятельности и другим предметам. Занятия по предметно-практической деятельности проводится преимущественно в индивидуальной форме. В ходе обучения развивается интерес к активной деятельности с предметами, формируются приёмы работы с доступными материалами, предметами и инструментами, которые в дальнейшем могут использоваться на других занятиях.

**Календарно – тематическое планирование по коррекционному курсу «Предметно-практические действия».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | | Количество часов | Коррекционная направленность | План | Факт |
| 1-4 | Действия с предметами разного цвета, формы,  величины | | 4 | Действия с материалами | 04.09  11.09  18.09  25.09 | 04.09  11.09  18.09  25.09 |
| 5-7 | Игры с мягкими кубиками | | 3 | Действия с предметами | 02.10  09.10  16.10 | 02.10  09.10  16.10 |
| 8-10 | Пирамидка | | 3 | 23.10  30.10  13.11 | 23.10  13.11 |
| 11-13 | Игра с юлой | | 3 | 20.11  27.11  04.12 | 20.11  27.11  04.12 |
| 14-16 | Звучащие игрушки | | 3 | 11.12  18.12  25.12 | 11.12  18.12  25.12 |
| 17-19 | Работа с пальчиковым тренажером | | 3 | Развитие мелкой моторики | 15.01  22.01  29.01 |  |
| 20-22 | Лепка по подражанию (образцу) предметов | | 3 | 05.02  12.02  19.02 |  |
| 23-26 | Работа с конструктором «Собирай-ка» | | 4 | 26.02  05.03  12.03  19.03 |  |
| 27-28 | Действия с предметами: игрушка-собачка. | | 2 | Действия с предметами | 02.04  09.04 |  |
| 29-30 | Действия с предметами: игрушка- мишка. | | 2 | 16.04  23.04 |  |
| 31-32 | Действия с предметами: игрушка-корова. | | 2 | 30.04  07.05 |  |
| 33-34 | | Действия с предметами: игрушка-кошка. | 2 | Действия с предметами | 14.05  21.05 |  |

**Ожидаемые предметные результаты по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»**

* Овладение элементарными навыками предметно-практической

деятельности;

* Минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми;
* Разработка левой руки по средствам занятий с предметами.

**Литературные материалы по коррекционному курсу: «Предметно-практические действия»**

* Самоукина Н.В Игры в школе и дома. М. Новая школа 2013 г

**Наглядность и дидактические пособия :**

* Неваляшка
* Пирамидки
* Мягкий мяч
* Муляжи овощей и фруктов
* Кубики – мякиши
* Юла
* Стучалка (набор)
* Конструктор «Собирайка»
* Пластилин
* Набор чашек и тарелок разных по размеру
* Пальчиковые куклы

**По коррекционному курсу**

«Двигательное развитие».

.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие

двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и

функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения

опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной

поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию

двигательных навыков является целью занятий.

**Цели:** уметь свободно ориентироваться в частях тела;

правильно выполнять положение осанки;

выполнять имитационные упражнения;

выполнять повороты на месте (направо, налево);

выполнять простейшие упражнение на развитие прыжков.

мотивация двигательной активности;

поддержка и развитие имеющихся движений;

расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.

Основные задачи:

мотивация двигательной

активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и

профилактика возможных нарушений;

освоение новых способов передвижения, включая

передвижение с помощью технических средств реабилитации.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | Коррекционная направленность | План | Факт |
| 1-2 | Продолжать знакомить с движениями, имитирующими ходьбу и бег животных. | 2 | формирование и развитие реципрокной координации | 04.09  11.09 | 04.09  11.09 |
| 3-4 | Упражнения для укрепления мышц живота и спины из различных и.п. | 2 | развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков | 18.09  25.09 | 18.09  25.09 |
| 5-6 | Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые» | 2 | укрепление мышц рук | 02.10  09.10 | 02.10  09.10 |
| 7-8 | Игра «Доползи до погремушки». | 2 | выполнять имитационные упражнения | 16.10  23.10 | 16.10  23.10 |
| 9-10 | Подвижная игра «По тропинке». | 2 | выполнять имитационные упражнения | 30.10  13.11 | 13.11 |
| 11-12 | Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы). | 2 | координация движений | 20.11  27.11 | 20.11  27.11 |
| 13-14 | Подвижная игра «Лошадка». Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой) | 2 | уметь свободно ориентироваться в частях тела | 04.12  11.12 | 04.12  11.12 |
| 15-16 | Перешагивание через препятствие. | 2 | выполнять имитационные упражнения | 18.12  25.12 | 18.12  25.12 |
| 17-18 | Ходьба по различным предметам, передвижение боком. | 2 | коррекция и формирование правильной осанки | 15.01  22.01 |  |
| 19-21 | Право, лево. Направо, налево. | 3 | формирование и развитие реципрокной координации | 29.01  05.02  12.02 |  |
| 22-24 | Игровое физкультурное занятие по сказке «Колобок». | 3 | расширение диапазона движений | 19.02  26.02  05.03 |  |
| 25-28 | Игровое физкультурное занятие по сказке «Как лисичка бычка обидела». | 4 | выполнять имитационные упражнения | 12.03  19.03  02.04  09.04 |  |
| 29-32 | Игровое физкультурное занятие по сказке «Теремок». | 4 | расширение диапазона движений | 16.04  23.04  30.04  07.05 |  |
| 33-35 | Подвижная игра «Зайцы на прогулке». | 3 | выполнять имитационные упражнения | 14.05  21.05  28.05 |  |

**Ожидаемые предметные результаты по коррекционному курсу «Двигательное развитие».**

* возникновения позитивного изменения в поведении;
* развитие самосознания;

должен уметь развивать тактильные ощущения кистей рук и расширение тактильного опыта;

должен уметь развивать зрительное восприятие;

должен уметь развивать зрительное и слуховое внимание;

должен уметь развивать вербальные и невербальные коммуникативные навыки.

Техническое оснащение курса включает:

- гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный

велосипед, тренажеры («Пони», «Мотомед» и др.), подъемники и др.

- мягкие формы, приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя;

- гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный

велосипед, тренажеры («Пони», «Мотомед» и др.), подъемники и др.

**Результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период занятий | 1 четверть | II четверть | III четверть | IVчетверть | **За год** |
| Количество пропусков | ---- | ---- |  |  |  |

**Динамика состояния ребёнка:**

*В конце первого полугодия*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Результативность обучения (на конец учебного года)* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Рекомендации по дальнейшей работе* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Итоговые результаты образования:**

В форме характеристики за учебный год. Уровень базовых учебных действий и комплексно адаптивных знаний в индивидуальном маршруте развития.

Дата начала \_\_\_\_\_\_2020г. Дата окончания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.\_\_\_

Подпись специалиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Алехина О.В.