| Тема: “Опыт применения технологии проблемного диалога на уроках истории” |
| --- |
| 2 | Традиционный взгляд на урок истории 1. Дом.задание: «Перескажи…»2. Тема: «Сегодня мы будем изучать …»3.Объяснение: «Итак, слушайте внимательно…»4.Закрепление: «Повторите что…? Когда…?» | Проблемно-диалогический урок1. Постановка проблемы: -«С одной стороны… , но с другой стороны …»; -«Что вас удивляет? …» -«Какой возникает вопрос? (проблема)»

2.Актуализация: «Вспомните, что мы уже знаем по этой проблеме?»3. Поиск решения: «По тексту определите …»4. Решение: «Как мы можем ответить на наш вопрос?» |
| 3 | Этапы проблемно-диалогического урока1)Создание проблемной ситуации учителем и формулирование учебной проблемы учениками.2)Выдвижение версий решения проблемы3)Актуализация имеющихся знаний4)Составление плана решения проблемы.5)Поиск решения проблемы – открытие нового знания.6) Выражение решения проблемы и применение нового знания на практике. |
| 4 | 1 этап Создание проблемной ситуации учителем и формулирование учебной проблемы учениками.Как спланировать постановку учебной проблемы?1) Определиться: *а)* Использовать готовую проблему из учебника или методических пособий2) Внимательно прочитать источники и вопросы в конце параграфа и четко выделить в них два факта (мнения), которые противоречат друг другу3) Определить для себя порядок, в котором по ходу диалога дети будут читать источники и отвечать на вопросы к ним, чтобы обнаружить противоречие и сформулировать проблему*б)* Придумать свою проблему2) Придумать к какой проблеме подвести детей3) Подобрать два факта (мнения), противоречие между которыми ведет к формулированию желаемой проблемы3) Придумать вопросы диалога с детьми для осмысления противоречия и формулирования проблемытекствыступлениятекст выступления |
|  |
| 5 | Приёмы создания проблемной ситуации* задает вопрос , который формирует ошибочное представление у учеников, а потом предъявляет противоречащий ему научный факт
* задает вопрос (задание), которое выявляет разные мнения учеников класса, сталкивая их
* предъявляет ученикам одновременно два противоречивых факта, мнения
* дает задание, не выполнимое вообще или при имеющемся у учащихся уровне знаний и умений
* *Какое вы заметили противоречие?*
* *Что удивило?*
* *Как думали сначала, а как на самом деле?*
* *Почему не смогли выполнить задание?*
 |
| 6 | Формулирование проблемы* *Какой у вас возникает вопрос (проблема)?*
* *Что предстоит выяснить?*
 |
| 7 | ПРИМЕР: Как спланировать постановку учеб.проблемы?1 документ Из летописи«И послал Владимир к Рогволоду, князю полоцкому, говоря: «Хочу взять дочь твою себе в жены». Она же отвечала: «Не хочу разуть раба, а хочу мужа Ярополка». Владимир же собрал воинов многих, пришел к Полоцку, убил Рогволода и сыновей его, и дочь его взял в жены. 2 документ Русские былины о Владимире«Владимир Красно солнышко»Православная церковь о Владимире«Владимир Святой»Побуждающий диалог: * Сравни фрагмент летописи и оценку Владимира в былинах и Русской православной церковью - в чем противоречие?

Подводящий диалог: * Как можно оценить личные качества, поступки Владимира по этому тексту ?
* Какую память оставил по себе Владимир?

*«ВЛАДИМИР – ПЛОХОЙ (ПОСТУПАЛ ПЛОХО)»**«ПАМЯТЬ ОСТАВИЛ ХОРОШУЮ»** Какой возникает вопрос?

ПРОБЛЕМА: Почему Владимир оставил по себе добрую память? |
| 8 | 2 этап Выдвижение версий решения проблемы Как спланировать выдвижение версий?1) Определиться: выдвигать версии к данной проблеме : *а)* Целесообразно - проблема открытая (например, Почему…?; Как…? и т.п.)*б)* Нецелесообразно – проблема альтернативная (например, Создали цивилизацию или нет?2) Запланировать вопрос классу: Кратко сформулируйте предположения (версии) по решению проблемы? Условие – сформулировать в одно предложениеНе забывать возвращаться к записанным на доске версиям по ходу урока, когда они будут подтверждаться или опровергаться. В случае подтверждения подчеркивать имя автора версии.Не забывать возвращаться к записанным на доске версиям по ходу урока, когда они будут подтверждаться или опровергаться. В случае подтверждения подчеркивать имя автора версии. |
| 9 | 3 этап Актуализация имеющихся знаний. Как спланировать этап актуализации (+план)?1)Подобрать вопросы и задания, которые пригодятся для решения проблемы урока2) Определиться в какой форме провести актуализациюа) устный фронтальный диалог: *Что мы уже знаем, что пригодится для решения проблемы?* (+подводящий диалог, но без возможности выставить отметки)б) продуктивное задание (как правило письменное) – время выполнения – сдача – проверка – последующая отметка3) Вывести план урока: *Что нам надо узнать, чтобы решить проблему? (+подводящий диалог)* |
| 10 | ПРИМЕР Как спланировать актуализацию?Вопросы перед параграфом: - Вспомни признаки цивилизации. - Объясни значение слов: государство, христианство, церковь. * Каковы были верования восточных славян и их соседей? (3)
* Когда и как было создано Древнерусского государство? (4)

Что мы уже знаем? * Выводим в диалоге на нужные вопросы

+ (?) Даем продуктивное задание: Укажи какие наиболее яркие поступки Рюрика, Олега, Ольги, Святослава ты можешь оценить как положительные или отрицательные (свое мнение объясни)Что надо узнать?Выводим в диалоге/даем в готовом виде: Например:1.Государственные дела2.Отношение к религии  |
| 11 | 4) Составление плана решения проблемы.* - *Что нужно узнать для решения проблемы?*

План действий: 1…, 2…, … |
| 12 | 5 этап Поиск решения (открытие нового знания)В соответствии с планом дается продуктивное задание из учебника:1. Осмысление задания.2. Поиск информации, необходимой для выполнения задания.3. Преобразование информации: выделение главного, обоснование своей позиции.4. Запись данной информации в требуемой форме: таблица, схема, текст и т.п.5. Полный (развернутый) ответ по теме.Вывод: -  *Исходя из того, что мы узнали, какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать?* (указывает на проблему, записанную на доске). |
| 13 | Подготовка проблемно-диалогического урока историиКак спланировать поиск решения проблемы?1)Решить какие ответы по проблеме могут сформулировать дети, изучая содержание темы2)Выбрать продуктивные задания к тексту и(или) иллюстрациям, выполняя которые дети смогут сформулировать ожидаемые выводы по проблеме Учитывая минимум и цели урока! 3) Определиться в какой форме будет выполняться каждое задание: фронтально, в парах, группах, индивидуально с коллективной проверкой по завершению и т.п. (!!! Помним о времени!)4) Придумать в каком виде отображать на доске выводы: «Какой ответ на наш главный вопрос мы получили?» после каждого задания (таблица, блок-схема и т.п.)  |
| 14 | ПРИМЕР Как спланировать поиск решения проблемы?1)Предполагаемые ответы учеников по проблеме:1. *Государственные дела*: Защитил Русь от набегов степняков2. *Отношение к религии:* Заменил язычество православным христианством (распространение культуры, смягчение нравов) 2) Задания: 1.Оцени значение правления Владимира для жителей Руси; 2.Определи причины и последствия Крещения Руси. 3) 1.Самост.работа с текстом + общая проверка. Вывод по проблеме.2. – Диалог с классом по причинам Крещения (используя иллюстр.).  - Самост.работа с текстом по последствиям Крещения. Вывод по проблеме4) Список причин ИЛИ две чаши весов : «добрые дела» «злые дела»  |
| 15 | 6 этап Выражение решения проблемы и применение нового знания на практике*Какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать? Чьи версии подтвердились? Как оцените свою работу?* *Используя свои новые знания* … (дается задание на продуктивное применение – рассказ, рисунок и т.п.)Рефлексия ( самоанализ, самооценка, взаимное оценивание)  |
|  |  |