| Тема: “Опыт применения технологии проблемного диалога на уроках истории” | | |
| --- | --- | --- |
| 2 | Традиционный взгляд на урок истории  1. Дом.задание: «Перескажи…»  2. Тема: «Сегодня мы будем изучать …»  3.Объяснение: «Итак, слушайте внимательно…»  4.Закрепление: «Повторите что…? Когда…?» | Проблемно-диалогический урок   1. Постановка проблемы: -«С одной стороны… , но с другой стороны …»; -«Что вас удивляет? …» -«Какой возникает вопрос? (проблема)»   2.Актуализация: «Вспомните, что мы уже знаем по этой проблеме?»  3. Поиск решения: «По тексту определите …»  4. Решение: «Как мы можем ответить на наш вопрос?» |
| 3 | Этапы проблемно-диалогического урока  1)Создание проблемной ситуации учителем и формулирование учебной проблемы учениками.  2)Выдвижение версий решения проблемы  3)Актуализация имеющихся знаний  4)Составление плана решения проблемы.  5)Поиск решения проблемы – открытие нового знания.  6) Выражение решения проблемы и применение нового знания на практике. | |
| 4 | 1 этап Создание проблемной ситуации учителем и формулирование учебной проблемы учениками. Как спланировать постановку учебной проблемы?  1) Определиться:  *а)* Использовать готовую проблему из учебника или методических пособий  2) Внимательно прочитать источники и вопросы в конце параграфа и четко выделить в них два факта (мнения), которые противоречат друг другу  3) Определить для себя порядок, в котором по ходу диалога дети будут читать источники и отвечать на вопросы к ним, чтобы обнаружить противоречие и сформулировать проблему  *б)* Придумать свою проблему  2) Придумать к какой проблеме подвести детей  3) Подобрать два факта (мнения), противоречие между которыми ведет к формулированию желаемой проблемы  3) Придумать вопросы диалога с детьми для осмысления противоречия и формулирования проблемытекствыступлениятекст выступления | |
|  |
| 5 | Приёмы создания проблемной ситуации   * задает вопрос , который формирует ошибочное представление у учеников, а потом предъявляет противоречащий ему научный факт * задает вопрос (задание), которое выявляет разные мнения учеников класса, сталкивая их * предъявляет ученикам одновременно два противоречивых факта, мнения * дает задание, не выполнимое вообще или при имеющемся у учащихся уровне знаний и умений * *Какое вы заметили противоречие?* * *Что удивило?* * *Как думали сначала, а как на самом деле?* * *Почему не смогли выполнить задание?* | |
| 6 | Формулирование проблемы   * *Какой у вас возникает вопрос (проблема)?* * *Что предстоит выяснить?* | |
| 7 | ПРИМЕР: Как спланировать постановку учеб.проблемы?  1 документ Из летописи  «И послал Владимир к Рогволоду, князю полоцкому, говоря: «Хочу взять дочь твою себе в жены». Она же отвечала: «Не хочу разуть раба, а хочу мужа Ярополка». Владимир же собрал воинов многих, пришел к Полоцку, убил Рогволода и сыновей его, и дочь его взял в жены.  2 документ  Русские былины о Владимире  «Владимир Красно солнышко»  Православная церковь о Владимире  «Владимир Святой»  Побуждающий диалог:   * Сравни фрагмент летописи и оценку Владимира в былинах и Русской православной церковью - в чем противоречие?   Подводящий диалог:   * Как можно оценить личные качества, поступки Владимира по этому тексту ? * Какую память оставил по себе Владимир?   *«ВЛАДИМИР – ПЛОХОЙ (ПОСТУПАЛ ПЛОХО)»*  *«ПАМЯТЬ ОСТАВИЛ ХОРОШУЮ»*   * Какой возникает вопрос?   ПРОБЛЕМА: Почему Владимир оставил по себе добрую память? | |
| 8 | 2 этап Выдвижение версий решения проблемы  Как спланировать выдвижение версий?  1) Определиться: выдвигать версии к данной проблеме :  *а)* Целесообразно - проблема открытая (например, Почему…?; Как…? и т.п.)  *б)* Нецелесообразно – проблема альтернативная (например, Создали цивилизацию или нет?  2) Запланировать вопрос классу: Кратко сформулируйте предположения (версии) по решению проблемы?  Условие – сформулировать в одно предложение  Не забывать возвращаться к записанным на доске версиям по ходу урока, когда они будут подтверждаться или опровергаться. В случае подтверждения подчеркивать имя автора версии.  Не забывать возвращаться к записанным на доске версиям по ходу урока, когда они будут подтверждаться или опровергаться. В случае подтверждения подчеркивать имя автора версии. | |
| 9 | 3 этап Актуализация имеющихся знаний. Как спланировать этап актуализации (+план)?  1)Подобрать вопросы и задания, которые пригодятся для решения проблемы урока  2) Определиться в какой форме провести актуализацию  а) устный фронтальный диалог: *Что мы уже знаем, что пригодится для решения проблемы?* (+подводящий диалог, но без возможности выставить отметки)  б) продуктивное задание (как правило письменное) – время выполнения – сдача – проверка – последующая отметка  3) Вывести план урока: *Что нам надо узнать, чтобы решить проблему? (+подводящий диалог)* | |
| 10 | ПРИМЕР Как спланировать актуализацию?  Вопросы перед параграфом:  - Вспомни признаки цивилизации.  - Объясни значение слов: государство, христианство, церковь.   * Каковы были верования восточных славян и их соседей? (3) * Когда и как было создано Древнерусского государство? (4)   Что мы уже знаем?   * Выводим в диалоге на нужные вопросы   + (?) Даем продуктивное задание: Укажи какие наиболее яркие поступки Рюрика, Олега, Ольги, Святослава ты можешь оценить как положительные или отрицательные (свое мнение объясни)  Что надо узнать?  Выводим в диалоге/даем в готовом виде:  Например:  1.Государственные дела  2.Отношение к религии | |
| 11 | 4) Составление плана решения проблемы.   * - *Что нужно узнать для решения проблемы?*   План действий:  1…,  2…, … | |
| 12 | 5 этап Поиск решения (открытие нового знания)  В соответствии с планом дается продуктивное задание из учебника:  1. Осмысление задания.  2. Поиск информации, необходимой для выполнения задания.  3. Преобразование информации: выделение главного, обоснование своей позиции.  4. Запись данной информации в требуемой форме: таблица, схема, текст и т.п.  5. Полный (развернутый) ответ по теме.  Вывод: -  *Исходя из того, что мы узнали, какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать?* (указывает на проблему, записанную на доске). | |
| 13 | Подготовка проблемно-диалогического урока истории Как спланировать поиск решения проблемы?  1)Решить какие ответы по проблеме могут сформулировать дети, изучая содержание темы  2)Выбрать продуктивные задания к тексту и(или) иллюстрациям, выполняя которые дети смогут сформулировать ожидаемые выводы по проблеме Учитывая минимум и цели урока!  3) Определиться в какой форме будет выполняться каждое задание: фронтально, в парах, группах, индивидуально с коллективной проверкой по завершению и т.п. (!!! Помним о времени!)  4) Придумать в каком виде отображать на доске выводы: «Какой ответ на наш главный вопрос мы получили?» после каждого задания (таблица, блок-схема и т.п.) | |
| 14 | ПРИМЕР Как спланировать поиск решения проблемы?  1)Предполагаемые ответы учеников по проблеме:  1. *Государственные дела*: Защитил Русь от набегов степняков  2. *Отношение к религии:* Заменил язычество православным христианством (распространение культуры, смягчение нравов)  2) Задания: 1.Оцени значение правления Владимира для жителей Руси; 2.Определи причины и последствия Крещения Руси.  3) 1.Самост.работа с текстом + общая проверка. Вывод по проблеме.  2. – Диалог с классом по причинам Крещения (используя иллюстр.).  - Самост.работа с текстом по последствиям Крещения. Вывод по проблеме  4) Список причин ИЛИ две чаши весов : «добрые дела» «злые дела» | |
| 15 | 6 этап Выражение решения проблемы и применение нового знания на практике  *Какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать? Чьи версии подтвердились? Как оцените свою работу?*  *Используя свои новые знания* … (дается задание на продуктивное применение – рассказ, рисунок и т.п.)  Рефлексия ( самоанализ, самооценка, взаимное оценивание) | |
|  |  | |