## Организация трудового воспитания в процессе физического развития старшего дошкольника

*Физическое развитие* **–** это процесс изменения функций детского организма под воздействием условий жизни и воспитания, развитие физических качеств (выносливость, быстрота и т. д.).

*Физическое воспитание* **–** организованный процесс, направленный на создание условий, способствующих достижению хорошего здоровья, физического и двигательного развития.

**В соответствии с** [ФГОС дошкольного образования](http://detstvogid.ru/fgos-doshkolnogo-obrazovaniya/.html) задачи образовательной области **«Физическое развитие»** включают:

* приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
* овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Таким образом, в Стандарте прослеживается **два направления образовательной работы по физическому развитию дошкольников:**

1. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
2. физическая культура, развитие физических качеств.

Конкретизация задач в содержании физического развития зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Тем не менее, задачи по каждому возрастному периоду можно разделить на **три группы**:

[***Группа оздоровительных задач:***](http://detstvogid.ru/ozdorovlenie-doshkolnikov/.html)

* охрана и укрепление здоровья;
* закаливание;
* развитие движений.

***Группа обучающих задач:***

* формирование представлений о своем организме, здоровье;
* формирование навыков выполнения основных движений;
* формирование представлений о режиме, активности и отдыхе.

***Группа воспитательных задач:***

* формирование потребности в физическом совершенствовании;
* воспитание культурно-гигиенических качеств.

***Оздоровительные задачи*** решаются в процессе соблюдения требований к гигиеническим и социально-бытовым условиям, полноценному питанию, рациональному режиму дня, физическим упражнениям.

***Обучающие и воспитательные задачи*** реализуются посредством **интеграции** всех образовательных областей и в процессе **основных видов детской деятельности** – игровой, познавательно-исследовательской, двигательной.

ФГОС дошкольного образования выделяет ряд важных принципов, которым должна соответствовать программа ДОУ. Одним из них является принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их возможностями и спецификой.

В образовательной области «Физическое развитие» главной задачей является гармоничное развития у воспитанников физического и психического здоровья.

Для ДОУ появляется новая проблема: важно не просто проводить занятия по здоровьесберегающим технологиям, а создать единый процесс взаимодействия педагога и воспитанников, где гармонично переплетаются разные образовательные области. В конечном итоге каждый ребенок получит представления о здоровье человека как главной ценности, которая необходима ему для полноценной жизни.

Реализация процесса интеграции невозможна без взаимодействия педагогического коллектива и родителей воспитанников. Поэтому во всех дошкольных образовательных учреждениях должны разрабатываться соответствующие виды планирования воспитательно – образовательного процесса, которые помогли бы решить задачи интеграции образовательных областей. Задачи образовательных областей должны решаться в разнообразных видах деятельности, при этом участники образовательного процесса должны взаимодействовать друг с другом.

В каждой из образовательных областей в разных видах деятельности педагог может обратить внимание детей на те или иные правила сохранения здоровья. В ходе непосредственно образовательной деятельности, наблюдения, исследовательской деятельности, при чтении художественной литературы педагог может рассматривать проблемы культуры здоровья человека, правил безопасного поведения. Все это оказывает большое влияние на развитие представлений детей о здоровье.

В практику работы детских садов, на наш взгляд, должна внедряться проектная деятельность по здоровью и физическому здоровью детей, а также рассматриваться вопросы по организации свободной двигательной деятельности детей во время прогулки.

Работа по оздоровлению и физическому воспитанию детей должна строиться на основе ведущей деятельности детей дошкольного возраста – игровой, а двигательно-игровая деятельность – это основа воспитания, оздоровления, развития и обучения детей дошкольного возраста Только благодаря применению игровой деятельности и правильно сформированной системе физкультурно-оздоровительной работы можно добиться снижения уровня заболеваемости у детей.

Образовательная область» Физическое развитие» должна быть направлена, главным образом, на достижение важнейшей цели – формирование представлений у дошкольников о здоровом образе жизни. Важнейшая роль в физическом воспитании ребенка по-прежнему принадлежит воспитателям и инструкторам. Именно их умение методически правильно организовать и провести занятия, нестандартные подходы к выбору форм и средств их проведения – важнейшие компоненты развития интереса к занятиям, формирования у ребенка необходимых привычек, двигательных умений и навыков.

Только такое слияние видов деятельности обеспечивает познание своего организма, допускает осознание у воспитанников уровня ответственности по отношению к своему здоровью, воспитывает потребность ведения здорового образа жизни, формирует предпосылки учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность ребенка в будущем.

При реализации задач физического развития по программе «Радуга» педагог должен *охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни.*

*Содействовать полноценному физическому развитию:*

* создавать условия для совершенствования основных физических качеств;
* продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности;
* обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений;
* обучать детей технике основных движений.

*Обеспечивать безопасность жизнедеятельности.*

*Укреплять здоровье детей:*

* широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия;
* следить за поддержанием осанки во время выполнения различных видов деятельности;
* укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода);
* избегать перегрузки организованными занятиями;
* обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе;
* формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте;
* развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены, совершенствовать навыки самообслуживания.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности:

* поощрять двигательную активность ребенка и создавать условия для ее развития путем развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазание, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, сила, ловкость, выносливость), а также удовлетворении потребности ребенка в движении в течение дня;
* обучать детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и учиться подчиняться им. Совершенствовать навыки произвольности, тренировать внимание, скорость реакции в подвижных играх;
* дать представление о совместной распределенной деятельности в команде. Учить детей действовать в команде

Педагог должен *содействовать своевременному и полноценному психическому развитию кждого ребенка, способствуя становлению сознания*

*Формировать основы культуры здоровья.*

* Рассказывать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма;
* Знакомить их с правилами личной безопасности в быту и различных жизненных ситуациях. Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий;
* Закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь);
* Расширять знания ог правилах безопасного поведения на природе, на улице, передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
* Формировать осознанное выполнение правил безопасности; поддерживать проявления осторожности и осмотрительности.

Педагог должен *содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, закладывая основы личности,* приобщая детей к ценности физической культуры и занятий спортом.

Наиболее удобной формой для осуществления трудового воспитания в процессе реализации задач образовательной области «физическое развитие», на наш взгляд является прогулка.