## Методические аспекты проблемы трудового воспитания детей дошкольного возраста

*Методика воспитательной работы —* раздел теории воспитания, исследующий особенности организации воспитательного процесса в различных образовательно-воспитательных учреждениях, детских объединениях и организациях, разрабатывающий рекомендации по созданию системы воспитательной работы в образовательном или воспитательном учреждении и повышению ее эффективности, использованию тех или иных методик или технологий в воспитательном процессе.

Значение труда как фактора развития личности ребенка нашло отражение в истории отечественной педагогики: труды П.П. Блонского, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, СТ. Шацкого и др.

Теоретическое обоснование трудового воспитания молодежи с выходом на практические рекомендации освещены в работах П.Р. Атутова, А.А. Ахматова, С.Я. Батышева, К.Н. Катханова, В.А. Полякова и др.

Вопросы творческого отношения школьников к труду, воспитания активности, нравственных качеств личности, оптимизации учебно-познавательной деятельности освещены в трудах ученых Ю.К. Бабанского, О.С. Богдановой, А.Я. Журкиной, И.И. Зарецкой, В.М. Коротова, Т.Н. Мальковской, И.С. Марьенко, Т.И. Шамовой, И.Ф. Свадковского и др. Они находят практическую реализацию в работе образовательных учреждений на современном этапе.

В работах ведущих психологов получила более четкое решение проблема личности, значение деятельности в процессе ее формирования (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.).

К настоящему времени:

* определено место труда в педагогическом процессе детского сада, разработано его содержание (Е.И. Корзакова, В.Г. Нечаева, Е.И. Радина и др.);
* выделены формы организации детей в труде (З.Н. Борисова, Р.С. Буре, А.Д. Шатова);
* изучается процесс формирования положительного отношения к труду взрослых (В.И. Глотова, В.И. Логинова, Я.З. Неверович, А.Г. Тулегенова, М.В. Крулехт);
* рассматриваются особенности трудового воспитания дошкольников в семье (Д.О. Дзинтере, Л.В. Загик, Т.А. Маркова);
* исследуется влияние труда на развитие нравственно-волевых качеств детей, их взаимоотношений (Р.С. Буре, Г.Н. Година, А.Д. Шатова и др.).

Немаловажное значение имеют исследования Я.З. Неверович, Т.А. Марковой, показавшие, что основным мотивом, побуждающим детей к трудовой деятельности, является их желание помогать взрослым. В дошкольной педагогике выделены три способа приближения детей к труду взрослых: наблюдение за трудом, частичная помощь детей взрослым и организация совместной деятельности взрослых и детей (В.И. Глотова, Л.В. Загик, СМ. Котлярова, Г.Н. Лескова, Е.И. Радина, Д.В. Сергеева и другие).

А. В. Запорожец писал: "Центральным звеном всей этой системы (имеется в виду система всестороннего воспитания дошкольников), как бы связывающим в единый узел всю образовательно-воспитательную работу детского сада, должно стать нравственно-трудовое воспитание дошкольников, которое призвано заложить уже в первые годы жизни ребенка основы активной жизненной позиции, понимания своих обязанностей и готовности выполнять эти обязанности".

На другую сторону воспитательного влияния труда на детей обращал внимание В. А. Сухомлинский: "Дайте детям радость труда! Эту радость ему несут успех, осознание своей умелости и значимости выполняемой работы, возможность доставлять радость другим".

Труд детей дошкольного возраста в детском саду организуется в трех основных *формах*:

1. Поручение;
2. Дежурство;
3. Коллективная трудовая деятельность.

*Поручения* - задания, которые воспитатель эпизодически дает одному или нескольким детям, учитывая их возрастные и индивидуальные возможности, наличие опыта, а также воспитательные задачи. Поручения могут быть кратковременными или длительными, индивидуальными или общими, простыми (содержащими в себе одно не сложное конкретное действие) или более сложными, включающими в себя целую цепь последовательных действий. Выполнения трудовых поручений способствуют формированию у детей интереса к труду, чувства ответственности за порученное дело. Ребенок должен сосредоточить внимание, проявить волевое усилие, чтобы довести дело до конца и сообщить воспитателю о выполнении поручения.

В младших группах поручения индивидуальны, конкретны и просты, содержат в себе одно - два действия (разложить ложки на столе, принести лейку, снять с куклы платья для стирки и т.д.). Такие элементарные задания включают детей в деятельность, направленную на пользу коллектива, в условиях, когда они еще не могут организовать труд по собственному побуждению.

В средней группе воспитатель поручает детям самостоятельно постирать кукольное белье, вымыть игрушки, подмести дорожки, сгрести песок в кучу. Эти задания боле сложны, ибо содержат в себе не только несколько действий, но и элементы самоорганизации (подготовить место для работы, определить последовательность ее и т.п.).

В старшей группе индивидуальные поручения организуются в тех видах труда, в которых у детей недостаточно развиты умения, или тогда, когда их обучают новым умениям. Индивидуальные поручения даются также детям, нуждающимся в дополнительном обучении или особо тщательном контроле (когда ребенок невнимателен, часто отвлекается) т.е. при необходимости индивидуализировать методы воздействия.

В подготовительной к школе группе при выполнении общих поручений дети должны проявлять необходимые навыки самоорганизации, и поэтому воспитатель более требователен к ним, переходит от разъяснения к контролю, напоминанию.

*Дежурства* - форма организации труда детей, предполагающая обязательное, выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива. Дети поочередно включаются в разные виды дежурств, что обеспечивает систематичность их участие в труде. Назначение и смена дежурных происходит ежедневно. Дежурства имеют большое воспитательное значение. Они ставят ребенка в условия обязательного выполнения определенных дел, нужных для коллектива. Это позволяет воспитывать у детей ответственность перед коллективом, заботливость, а также понимание необходимости своей работы для всех.

В младшей группе в процессе выполнения поручений дети приобрели навыки, необходимые для накрывания на стол, стали более самостоятельными при выполнении работы. Это позволяет в средней группе в начале года ввести дежурства по столовой. Ежедневно за каждым столом работает один дежурный. Во второй половине года вводятся дежурства по подготовке к занятиям. В старших группах вводится дежурства по уголку природы. Дежурные ежедневно сменяются, каждый из детей систематически участвует во всех видах дежурств.

Наиболее сложной формой организации труда детей является *коллективный труд.* Он широко используется в старшей и подготовительной группе детского сада, когда навыки становятся более устойчивыми, а результаты труда имеют практическую и общественную значимость. Дети уже имеют достаточный опыт участия в разных видах дежурств, в выполнении разнообразных поручений. Возросшие возможности позволяют педагогу решать более сложные задачи трудового воспитания: он приучает детей договариваться о предстоящей работе, работать в нужном темпе, выполнять задание в определенный срок. В старшей группе воспитатель использует такую форму объединения детей, как общий труд, когда дети получают общее для всех задание и, когда в конце работы подводится общий итог.

В подготовительной группе особое значение приобретает совместный труд, когда дети оказываются в зависимости друг от друга в процессе работы. Совместный труд дает педагогу возможность воспитывать положительные формы общения между детьми: умение вежливо обращаться друг к другу с просьбой, договариваться о совместных действиях, помогать друг другу[6].

Основными *методами трудового воспитания*дошкольников являются:

* показ;
* объяснение;
* обсуждение процесса труда и его результатов;
* оценка;
* обучение отдельным способам выполнения трудовых операций.

Трудовое воспитание дошкольников осуществляется с помощью ряда *средств:*

* собственная трудовая деятельность;
* ознакомления с трудом взрослых;
* художественные средства.

*Собственная трудовая деятельность* детей является необходимым сред­ством трудового воспитания. Дети обучаются в ней конкретным тру­довым навыкам и умениям, добиваются видимого результата, удовлет­воряют свою потребность в реальном приобщении к миру взрослых. С помощью этого средства решаются прикладные, практические задачи трудового воспитания.

Такое средство, как *ознакомление с трудом взрослых*, позволяет расши­рить представления ребенка о содержании деятельности человека, об общественной значимости труда, отношении к труду. Ознакомление с трудом взрослых направлено на решение интеллектуально-нравствен­ных задач трудового воспитания. В дошкольной педагогике существует несколько разных подходов к про­блеме ознакомления детей с трудом взрослых:

* одни авторы считают, что ребенка нужно *знакомить с процессом труда* взрослых, рассказывать о создании разных продуктов труда. В результате у детей будет формироваться представление о содержательной части тру­довой деятельности взрослых, начнет воспитываться уважение к труду;
* другие авторы полагают, что нужно дошкольников *знакомить с челове­ком-тружеником*, с его отношением к труду, формировать представле­ние о том, что профессия появляется в ответ на потребность людей в ней. Ознакомление же с процессом труда должно служить фоном, содержа­нием, на котором можно конкретизировать деятельность человека.

Когда ознакомление с трудом взрослых рассматривается как средство трудового воспитания дошкольников, возможен как первый, так и вто­рой подход. Когда решается группа задач, связанная с обучением конк­ретным трудовым навыкам, можно опираться на первый подход.

В том случае, когда решается группа задач трудового воспитания, связанных с формированием отношения к труду и нравственных ка­честв личности, более адекватен второй подход. Рассматриваемое сред­ство воспитатель может использовать как пример для подражания, об­разец, на который ребенок будет ориентироваться[8].

Важно обращать внимание детей на творческое отношение взрослых к своему труду.

К *художественным средствам* трудового воспитания дошкольников относятся: художественная литература, музыка, изобразительное искусство. Роль художественных средств в трудовом воспитании дошкольников своеобразна. Нельзя научить человека трудиться, слушая музыку, рас­сказ, сказку или рассматривая картину о труде. И, тем не менее, именно с помощью художественных средств можно вызвать у детей интерес к труду, желание быть похожими на тех, кто трудится, понять важность и общественную значимость труда.

Все названные художественные средства эффективны в педагогическом процессе, если используются систематически, во взаимосвязи друг с другом и с организацией трудовой деятельности дошкольников.

При организации трудовой деятельности детей необходимо соблюдать следующие условия;

*1. Систематическое приобщение к труду каждого ребенка.*

В практике дошкольных учреждений, особенно в младших группах, к участию в труде часто привлекаются более самостоятельные, организованные дети, не требующие дополнительного внимания педагога. Стеснительные, неуверенные в себе, медлительные или неорганизованные дети реже выполняют трудовые поручения. Это приводит к неравномерному формированию трудовых навыков. Даже самые неорганизованные дети проявляют большую настойчивость и дисциплинированность при выполнении поручений взрослого.

Для наглядности можно воспользоваться таблицей 1

Таблица 1

Организация труда детей старших групп.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма организации** | **Частота проведения** | **Число участников** | **Примерная продолжительность** |
| Индивидуальные поручения | ежедневно | по усмотрению воспитателя | 20 мин |
| Общие поручения | ежедневно не менее двух | от 2-3 до 5-6 детей | 20-35 мин |
| *Дежурства\** |  |  |  |
| а) по столовой | ежедневно | два ребенка | 20 мин |
| б) по подготовке к занятиям | ежедневно | два ребенка | 10-15 мин |
| в) по уголку природы | ежедневно | два ребенка | 15-20 мин |
| дежурство всей группы | один раз в неделю | вся группа | до 30 мин |

\* На усмотрение воспитателя могут иметь место и другие виды дежурств. При этом следует учитывать, что обязанности дежурных должны служить удовлетворению нужд группы. Во время проведения сезонных работ число дежурных может быть уве­личено, например, весной возникает потребность полива посевов и посадок на огороде. В этом случае можно увеличивать число дежурных или организовывать общие поручения.

Рассмотрим эту таблицу с точки зрения участия в труде одного ребенка в течение недели. Допустим, ребенок один раз выполняет индивидуальное поручение, один раз участвует в общем поручении вместе с 2 – 3 сверс­тниками, один раз трудится вместе со всей группой. Такое участие в труде можно назвать систематическим и не создающим преград для организации самостоятельной деятельности по интересам.

*2. Учет нагрузки на ребенка.*

Труд детей в детском саду ни в коей мере не заменяет труд взрослых. Так, дети расчищают дорожки от снега, убирают комнату, накрывают на стол и т. д. Это же выполняют и взрослые, работающие в детском саду. Но дети выполняют эту работу только в той мере, которая им посильна. Каждый педагог понимает, что объем работы, которую могут выполнить дошкольники, фактически незначителен, и потому он оценивает результаты труда детей по отношению их к работе.

В труде ребенок сталкивается с нагрузкой, так как любая работа сопряжена с приложением усилий. Формирование правильных представле­ний о труде возможно только, если дошкольник испытывает физическую нагрузку. Недостаточная нагрузка приводит к тому, что ребенок, легко справляясь с предложенным заданием, не испытывает трудового усилия, привыкает трудиться без должного напряжения. И когда появляется необходимость выполнить более сложное задание, он оказывается не в состоянии мобилизовать свои силы и оставляет работу незаконченной, потеряв интерес[9].

Вместе с тем нельзя допускать и перегрузки: она вызывает у детей не только переутомление, что конечно недопустимо, но и отрицательное отношение к труду. Следовательно, распределение нагрузки в труде непос­редственно связано с воспитанием положительного отношения к деятельности. Выполняя задание и затрачивая необходимые усилия, ребенок получает правильное представление о труде, учится справляться с трудностями, радуется результату. Это побуждает его в следующий раз, встретившись с трудностями, не пасовать перед ними, быть уверенным в своих возможностях, достигать результата.

Организуя труд детей, воспитатель обращает внимание на их физическое и эмоциональное состояние, особенно в тех видах работы, где требуется нагрузка, например, при уборке снега, вскапывании земли. Не сле­дует полагаться на детей, считая, что, если ребенок устал, он просто прекратит работу; большая увлеченность работой, стремление получить более ощутимый результат часто приводят к переутомлению ребенка, которое может быть вызвано и темпом деятельности: в период овладения навыком ребенок часто останавливается, приспосабливается, привыкая к орудиям труда, прислушивается к разъяснениям педагога. Такие перерывы служат коротким отдыхом. Но, овладев навыком, некоторые дети начинают работать так энергично, что вскоре у них появляются внешние признаки утомления: краснеет лицо, учащается дыхание. В таких случаях ребенку следует предложить другую работу, связанную с меньшим приложением физических сил[14].

Есть виды работ, которые не связаны с физическим напряжением, но вызывают утомление в силу своей монотонности, однообразия. Это следует учитывать при организации труда детей.

*3. Трудовая деятельность детей должна осознаваться ими как необхо­димая.* Только понимание важности будущего результата формирует нравс­твенно-ценностные мотивы, побуждающие к качественному выполнению за­даний и преодолению трудностей.

При этом понятие нравственной ценности мотивов появляется постепенно. Младшие дошкольники еще не способны понимать общественное значение своего труда. Их побуждает к деятельности «интерес к процессу», который легко переходит в игру, и они могут терять цель, поставленную педагогом. В среднем дошкольном возрасте активность вызывает получение результата, имеющего значение для самого ребенка, желание научиться новым умениям, новизну предлагаемой деятельности или возможность действовать совместно со взрослым. В старшем дошкольном возрасте к этим мотивам прибавляются другие, в большей мере связанные с осознанием смысла деятельности: возможность помочь, порадовать близких людей, понимание своих обязанностей.

*4. Трудовая деятельность, предлагаемая детям, должна быть интересной и привлекать процессом действий, будущим результатом, игро­выми моментами.* Немаловажное значение имеет предвосхищающая оценка педагога, которой он выражает уверенность в возможностях детей и успехе. Если получение результата отсрочено во времени, используется положительная оценка промежуточных результатов. Например, при посеве се­мян цветов можно показать детям открытки с изображениями цветущих растений, рассказать о появлении всходов, бутонов. Очень важно создать в процессе деятельности детей эмоциональную обстановку, вызвать радость от работы, поощрять проявления инициативы и способность преодолеть возникшие трудности. Детское «я сам» в таких ситуациях дополняется гордостью за свои достижения: «Я сам сумел справиться!», «Я сам придумал, как лучше выполнить задание!»

*5. Педагогу необходимо иметь в виду одновременное решение двух задач: обучение приемам работы и воспитание отношения к ней, нравственно-волевых качеств.*

Необходимо всякий раз устанавливать причины остановок в деятельности. Вызваны ли они недос­таточным владением навыками или отсутствием должного отношения к заданию? Понимание причин поможет найти наиболее адекватные методы и приемы воздействия на ребенка: помочь ему, подсказать желаемое действие или побудить к более прилежному выполнению задания[15].

Осуществление принципа воспитания в деятельности не следует понимать как прямое воздействие на ребенка. Любую ситуацию следует рассматривать как активное взаимодействие педагога и дошкольника. И когда воспитатель ставит перед собой задачу формирования готовности следовать его совету, он ориентируется на возможности ребенка, его активность, поддержание всех предложений и предупреждение возможных негативных проявлений. Целью этих воздействий является формирование у детей осознания значения ответственного отношения к деятельности.

*6. При организации труда детей необходимо учитывать воспитание коллективизма.* Если ребенок не испытывает в работе никакой зависимости от других участников, действуя рядом с ними, то в ней создаются возможности для индивидуального воздействия: обучения приемам развития внимания, сосредоточенности, настойчивости. Если же деятельность объединяет участников общей целью, возникает возможность воспитания понимания причастности к работе всей группы: такая деятельность вызывает необходимость распределения работы, согласования мнений, интересов. Дети получают возможность, взаимодействуя с партнерами, отстаивать свою правоту или соглашаться с мнением сверстников, оценивать справедливость их замечаний, обосновывать свое несогласие. Все это влияет на становление и развитие доброжелательных взаимоотношений между ребятами, ребенку становятся небезразличным мнение сверстников о себе, поддержка ими его успехов, проявление внимания к его затруднениям [5, с.47-50].

Таблица 2

Овладение компонентами трудовой деятельности в различных видах труда детьми старшей группы

|  |  |
| --- | --- |
| **Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе самообслуживания** | |
| Направлен на удовлетворение повседневных личных потребностей | Приобретаются навыки самообслуживания (самостоятельно и аккуратно едят, тщательно пережевывают пищу с закрытым ртом; пользуются ложкой, вилкой, без напоминания салфеткой; самостоятельно моют руки и лицо, засучивая рукава, не разбрызгивая воду, пользуются мылом, сухо вытираются полотенцем; самостоятельно одеваются и раздеваются в определенной последовательности, аккуратно складывают и вешают одежду, замечают неполадки в одежде и исправляют их) |
| **Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе хозяйственно-бытового труда** | |
| Предполагает умения поддерживать порядок в групповой комнате, дома и на участке, участвовать в организации бытовых процессов и образовательной деятельности. | Помогают младшему воспитателю разложить мыло в мыльницы, повесить полотенца. На участке поддерживают порядок: подметают дорожки, поливают цветы.  Дети включаются в дежурство по уголку природы, убирают групповую комнату (1 раз в неделю).  У детей седьмого года жизни появляются новые трудовые процессы; они наводят порядок в шкафу с материалами и пособиями, протирают мебель. |
| **Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе труда в природе** | |
| В уголке природы, в цветнике, на огороде | Труд становится систематичным, объем его увеличивается.  Дети опрыскивают растения из пульвелизатора, сметают листья и снег, собирают семена. Трудятся вместе со взрослыми в цветнике и на огороде (сеют семена, поливают растения, собирают урожай).  С интересом наблюдают за жизнью растений и животных. |
| **Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе ручного труда** | |
| Развивает конструктивные способности детей, полезные практические навыки и ориентировки, формирует интерес к работе, готовность справится с ней, стремление выполнить работу как можно лучше (прочнее, устойчивее, изящнее, аккуратнее). | В процессе работы знакомятся с различными свойствами материалов, способами их обработки, соединением в единое целое.  Детей привлекают к участию в заготовке природного и бросового материалов (шишек, желудей, каштанов, коры, листьев, соломы, скорлупы грецких орехов, катушек, спичечных коробков и др.), изготовлению игрушек-самоделок для игры, самостоятельной деятельности (игольницы, счетный материал, детали к костюмам для театральной деятельности и др.), подарков родителям, сотрудникам детского сада, малышам (закладки для книг, сувениры из природного материала и др.), украшений к праздникам. |

Подводя итоги, можно отметить, что:

* проблема трудового воспитания дошкольников в методическом плане разработана достаточно полно;
* Труд детей дошкольного возраста в детском саду организуется в трех основных *формах*:

1. Поручение;
2. Дежурство;
3. Коллективная трудовая деятельность.

Основными *методами трудового воспитания*дошкольников являются:

* показ;
* объяснение;
* обсуждение процесса труда и его результатов;
* оценка;
* обучение отдельным способам выполнения трудовых операций.

Трудовое воспитание дошкольников осуществляется с помощью ряда *средств:*

* собственная трудовая деятельность;
* ознакомления с трудом взрослых;
* художественные средства.

При организации трудовой деятельности детей необходимо соблюдать следующие условия;

1. Систематическое приобщение к труду каждого ребенка.
2. Учет нагрузки на ребенка.
3. Трудовая деятельность детей должна осознаваться ими как необхо­димая.
4. Трудовая деятельность, предлагаемая детям, должна быть интересной и привлекать процессом действий, будущим результатом, игровыми моментами.
5. Педагогу необходимо иметь в виду одновременное решение двух задач: обучение приемам работы и воспитание отношения к ней, нравственно-волевых качеств.
6. . При организации труда детей необходимо учитывать воспитание коллективизма.