Муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования

«Центр детского технического творчества»

Елабужского муниципального района

Республики Татарстан

ЗНАЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФОРМИРОВАНИИ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Воспитание в  дополнительном образовании детей рассматривается как целенаправленно организованная деятельность детей*,* вовлекающая их во взаимодействие с окружающим миром и формирующая у них систему ценностных отношений к этому миру, как стимулирование процессов, детерминирующих качественные изменения в личности. В этой логике, дополнительное образование детей не просто сегмент, структурная часть существующей системы общего образования, а  компонент субъектного становления личности и ее внутреннего роста.

Цель воспитания в сфере дополнительного образования детей — ценностно-смысловое развитие ребенка. Воспитание в дополнительном образовании рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме  переживаний, смыслотворчества, саморазвития.

Для реализации этой цели предлагается создание новых возможностей для гражданско-нравственного и патриотического воспитания, использование получаемых знаний для решения реальных социальных проблем сообщества, региона, страны, а главное для личного самоопределения и самореализации. Именно поэтому необходима разработка и внедрение организациями дополнительного образования детей программ воспитания. Также предлагается: реализация образовательных моделей, обеспечивающих применение получаемых знаний для решения актуальных проблем сообщества (хакатоны, проекты образовательной организации и др.); включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей воспитательного модуля, направленного на формирование у детей общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения; внедрение модели организации внешкольного воспитания и развития детей и подростков на территории муниципалитета, в социуме (по месту жительства); поддержка моделей воспитания детей в системе дополнительного образования детей с использованием культурного наследия муниципалитетов, регионов, традиций народов Российской Федерации, направленных на сохранение и развитие этнокультурного и языкового многообразия страны.

Центр детского технического творчества при реализации воспитательных программ и мероприятий ориентируется на следующие направления работы:

**Развитие профессиональной компетентности**

Профессиональное воспитание осуществляется через содержание образования, что подразумевает формирование профессиональных знаний, умений и навыков у будущих специалистов: информационно-технологических, проектно-конструкторских, научно-исследовательских (в объединениях «Картинг», «Авиамоделирование», «Робототехника», «Начальное техническое моделирование»). Во внеучебной деятельности профессиональное воспитание обеспечивается через участие обучающихся в соревнованиях, проектах, конференциях, конкурсах, акциях: муниципальные соревнования по робототехнике, соревнования по картингу, акция по правилам дорожного движения «Переходи дорогу правильно!»; соревнования по шахматам, шахматно-шашечный турнир в рамках Декады инвалидов, [соревнования по шахматам ко Дню защитника Отечества; м](https://edu.tatar.ru/elabuga/page589996.htm/read-news/2846314)[ероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 Марта;](https://edu.tatar.ru/elabuga/page589996.htm/read-news/2846329) [муниципальный и республиканский конкурс начально-технического моделирования и конструирования «Юный техник-моделист 2022»; конкурс-игра по пропаганде правил дорожного движения среди детей и родителей «Безопасная дорога» и др.](https://edu.tatar.ru/elabuga/page589996.htm/read-news/2863594)

**Интеллектуально-развивающее воспитание**

Основным воспитательным ресурсом образовательной организации, является учебный процесс. Его главным субъектом выступает педагог, который должен в полной мере раскрыть и использовать тот воспитательный потенциал, который заложен в процессе обучения. Необходимо повышать престиж познавательной деятельности в структуре повседневной жизни школьников, используя различные интеллектуально-развивающие игры. Особое внимание уделять совершенствованию организации и планирования самостоятельной работы обучающихся, как методу, формирующему будущего специалиста путем индивидуальной познавательной деятельности, при которой наиболее полно раскрываются способности обучаемого, реализуется его творческий потенциал. Обучающиеся реализуют самостоятельно следующие проекты: «Береги свою планету, ведь другой на свете нету», книжка «Азбука дорожного движения», «Объемная игрушка из бумаги», «Модель игрушки из подручных средств», «Моя электронная игрушка» и др.

**Этическое (нравственное) воспитание**

Нравственное воспитание личности является одним из главных условий ее жизнеспособности в обществе. Формировать нравственность – значит переводить моральные нормы, правила и требования в знания, навыки и привычки поведения, их неуклонное соблюдение. Одна из главных задач коллектива Центра детского технического творчества – содействовать созданию благоприятной атмосферы и психологического климата для развития личности. Дружба, оптимизм, взаимопомощь – важнейшие факторы воспитания. Данному виду воспитания способствует проведение таких мероприятий как: «Посвящение в юные техники», «День именинника», «Фестиваль технических изобретений» и т.д.

**Правовое и патриотическое воспитание**

Правовое воспитание представляет собой последовательное и систематическое воспитательное воздействие на обучающихся с целью формирования и развития их правовой культуры. Во время обучения вырабатывается модель законопослушного поведения школьников, предусматривающую, в том числе, соблюдение правил поведения на территории образовательного учреждения и в городе. Патриотическое воспитание способствует формированию у молодого поколения чувства верности своему Отечеству, уважения к традициям и обычаям, исторической памяти, которая передается из поколения в поколение. Среди таких мероприятий: велопробег, посвященный Дню Победы, поздравление ветерана войны Кусакина Виктора Васильевича с Днем Победы, тематические беседы и мероприятия о героях боевых действий и др.

Литература

1. Буданова Г.П. Воспитательный потенциал дополнительного образования детей. // ПроДОД. 03.2020.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд.5, испр. — М: Лабиринт, 1999. — 352 с.
3. Голованов В.П. Воспитание в современных социокультурных условиях: новые вызовы, возможности, ответственность. — В.П. Голованов. // Социально-политические исследования — 2020 — № 3 (8). — С. 123-132.
4. Пушная О. А. Направления воспитательной деятельности образовательных организаций