Из опыта работы воспитателя 2 младшей группы МБДОУ «Детский сад № 10 города Красноармейска Саратовской области» Сидоровой Т.А.

на тему «Развитие детской одарённости».

Одарённый», «способный», «талантливый» – эти слова довольно часто, особенно в последнее время  произносятся педагогами, психологами и родителями. И это естественно,  потому что талантливый чело­век – это особая ценность для общества в целом: сейчас, когда  развиваются  новые технологии и общество нуждается  людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и решать новые задачи.  Именно такими потенциями обладают дети с выраженными способностями.

Современное состояние системы образования характеризуется большим вниманием к поддержке и развитию внутреннего потенциала ребёнка.

Доказано, что каждый ребёнок от рождения обладает способностями, которые при соответствующих условиях раскрываются  и дают возможность личности достигать больших высот в своём развитии.

Огромные возможности открываются перед  человеком  в  случае  максимального  использования  и  развития заложенных  в  нем  природных  данных.  Самым сенситивным периодом для развития способностей является раннее детство  и  дошкольный  возраст.  Для  ребенка  этого  возраста  характерна высокая  познавательная  активность,  повышенная  впечатлительность, потребность  в  умственной  нагрузке.  У  него  развита  интуиция,  яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. “Родовыми” чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность,  отзывчивость  на  окружающее.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными,  выдающимися достижениями в различных видах деятельности.

Работа с одарёнными и талантливыми детьми является одним из важных аспектов деятельности детского сада.

Разновидностей одарённостей много. Проявится она и будет ли развита, зависит не столько от ребёнка, сколько сначала от его семьи, а потом и от педагогов. Одаренность бывает не только художественная и интеллектуальная. Существует и одаренность в сфере социальных отношений (лидерство), и психомоторная (например, в спорте), и, конечно, творческая - высокая способность к созданию новых идей.

Психологи в большинстве единогласны, что впервые одарённость можно заметить у детей 3-4 лет. Вероятно, рассмотреть задатки можно и в младенчестве, но проявления их будут не стабильны.

Почему же одни дети становятся одарёнными, а другие нет? Главное, что объединяет всех вундеркиндов, и что сильно отличает их от других детей - это умственная активность, потребность в познании.

Говоря о том, как же развить способности, самым главным будет то, что деятельность, которой занимается ребёнок, должна быть связана с положительными эмоциями. Иначе говоря, приносить радость, удовольствие. Если эта радость есть – задатки развиваются, нет радости от умственной деятельности – способностей не будет.

Для успешного развития детской одаренности необходимо создание предметно-развивающей среды, которая поможет ребенку проявить свои способности, даст правильную мотивацию к деятельности, благодаря которой он обязательно достигнет значимых для себя результатов.

Предметно-развивающая среда должна постоянно содержать признаки новизны и проблемности, быть насыщенной, разнообразной, изменчивой, эмоционально привлекательной.

Среда, способствующая развитию детской одаренности, должна обладать специфическими особенностями: обилием и разнообразием игр, наличием интересных книг для чтения, материалов для экспериментирования, условий для реализации приобретенных знаний, способов деятельности, проживания эмоциональных состояний в играх и детской деятельности.

Для развития познавательных способностей и познавательной активности детей мы используем настольные игры различной направленности и сложности, для приобретения новых знаний детям предлагаются книги познавательного характера, направленные на изучение окружающего мира и художественные произведения с красочными картинками.

Одаренность может быть проявлена ребенком в игре, конструировании, лепке, рисовании и пр. Наши воспитанники свободно могут использовать бумагу, цветные карандаши, фломастеры, доски для рисования, цветные мелки, остатки тканей, краски, а также пластилин. Обилие материалов подталкивает ребенка к созданию интересных поделок. В наличии атрибуты для с/р игр.

Для детей, которым нравится конструирование, подобраны различные наборы конструкторов в соответствии с возрастными особенностями детей: деревянные разных размеров, пластмассовые конструкторы LEGO , а также дополнительные аксессуары для доработки построек.

Специфические детские виды деятельности – предметная игра, рисование, конструирование, лепка и др. – не только возможны, но и необходимы для раскрытия **одаренности дошкольника**.

В общении с  ребенком мы стараемся придерживаться тактики сотрудничества: взаимодействовать с ним на равных, не уступая ему в возможностях ориентироваться в ситуации, владении способами решения задач, применении творческих способностей.-----

Таким образом, образовательная работа с одаренными дошкольниками предполагает проведение специальных развивающих занятий, соответствующих возможностям и потребностям детей, отвечающих их особенностям; создание условий для дальнейшего развития способностей и реализации достигнутого в свободной деятельности;

По средствам наблюдения и диагностирования из группы мной был выявлен ребёнок Иван М.

Для развития одаренного ребёнка мы использовали:

1) вовлечение в свободные игры со сверстниками;

2) моделирование ситуаций незавершённости и открытости деятельности и мышления в отличие от жёстко заданных и строго контролируемых условий;

3) акцент на вовлечении в специфические детские виды деятельности (предметные игры, рисование, конструирование, лепка и др.);

4) привлечение внимания к интересам ребёнка со стороны воспитателей и родителей, предоставление ребёнку возможностей осуществления совместной с взрослыми деятельности, наличие в окружении ребенка образцов и результатов творчества взрослых;

5) обеспечение предметно-информационной насыщенности развивающей среды.

В НОД Иван показал положительное отношение к обучению. Работает быстро, допускает небольшое количество ошибок. Любое дело доводит до конца. Быстро запоминает материал, с удовольствием разучивает стихи.

В игровой деятельности активен. В сюжетно ролевых играх с удовольствием принимает на себя роль и старается развить игровой сюжет.

Иван посещал кружок «Аэробика для малышей», с удовольствием участвовал в реализации групповых проектов и тематических утренников.

Принимал участие в различных конкурсах. Конкурсы поделок совместно с родителями на базе детского сада: «Что нам осень подарила», в муниципальном конкурсе «Открытка деду Морозу», во всероссийском конкурсе по БДД «Дорога безопасности» с аппликацией «Лучший друг светофор» где занял призовое 2 место, а также во всероссийской олимпиаде «Растительный и животный мир» где занял 1 место.

Интеллектуальное развитие – высокое. Высокий уровень учебной мотивации. Среди сверстников занимает лидерскую позицию. Положительно реагирует на похвалу и порицание.

По итогам педагогической диагностики показал результаты высокого уровня.

Вывод: Так как все дети рождаются быть успешными. Единственное, в чем они нуждаются - в развитии своих талантов. Поэтому педагог должен уметь заинтересовывать ребенка процессом выполняемой им самим деятельности. Только работая совместно с одаренным ребенком, мы сможем помочь ему раскрыться.