**Трудовое воспитание в младшей группе детского сада**

**Обучение труду в дошкольных учреждениях**

Трудовое воспитание дошкольников является одной из важнейших задач дошкольного образовательного учреждения (ДОУ). Работу в этом направлении начинают с первых дней пребывания малыша в детском саду.

***Труд становится великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников, даёт радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает волнующую радость преодоления трудностей, открывает все новую и новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство — чувство созидателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека***

**Цели и задачи трудового воспитания**

**Основной целью трудового воспитания самых маленьких посетителей дошкольных заведений, с учётом их возрастных особенностей, является формирование положительного восприятия труда и умения выполнять посильные трудовые действия.**

*Приучать малышей к труду следует с самого раннего возраста*

Задачи трудового воспитания в этом возрасте не столь обширны, как в старшем, но не менее важны. Ведь от того, сумеет ли привить педагог уважение и любовь к труду малышам третьего и четвёртого года жизни, зависит их отношение к важнейшей составляющей человеческой деятельности в последующем. Задачи трудового воспитания в младшей группе ДОУ:

* Знакомить детей с профессиями, тружеников которых они видят в реальной жизни, ближайшем окружении (воспитатель, няня, продавец, строитель, водитель, врач, повар).
  + В первой младшей группе детям сообщают обобщённую, поверхностную информацию: «Это строитель, он строит из кирпичей красивые, прочные, большие дома, чтобы в них жили люди».
  + Знания, которыми способны овладеть дети четвёртого года жизни, преподносятся более полно и глубоко. Можно указывать на связь между профессиями, называть инструменты, материалы, которыми пользуются в процессе труда работники разных профессий («Чтобы строитель построил большой магазин, водитель на своей машине привёз много кирпичей. Когда магазин построят, в нём будут работать продавцы, продавать нам продукты, одежду, книги и пр.»).
* Формировать навыки обслуживания себя, поддержания в чистоте и опрятности тела, одежды.
  + Малыш третьего года жизни с помощью взрослого овладевает умением мыть руки с мылом, пользоваться полотенцем, носовым платком.
  + Ребёнку второй младшей группы под силу рассмотреть себя в зеркале, осмотреть одежду, вытереть нос платочком, рот после еды салфеткой, застегнуть молнию на одежде, пуговицы. Если эти операции вызывают трудности, дети должны уметь обратиться к взрослым с просьбой о помощи, используя вежливые слова.
* Развивать и поддерживать интерес детей к труду взрослых, желание помочь, соблюдать чистоту и порядок. Взрослые должны поощрять такие проявления. Конечно, иногда воспитателю или няне проще сделать определённую работу (полить цветы, расставить тарелочки с деталями аппликации) самим, но раз-второй отказав малышу в его стремлении сделать что-то самостоятельно, взрослые рискуют навсегда погасить в маленьких помощниках огонёк трудолюбия, что является серьёзной педагогической ошибкой. На протяжении дня возникает много ситуаций, в которых даже детей раннего возраста можно привлечь к несложному трудовому действию, и воспитатель с няней должны использовать их по максимуму (поставить на место игрушку, сложить одежду на стульчик, в шкаф, поднять обронённый мусор и т. д.).

*Стремление ребёнка к соблюдению чистоты и порядка достойно похвалы*

* Формировать у детей представления о необходимости и значимости труда, вызывать чувство радости и удовлетворения от произведённых трудовых действий («Если мы не польём цветочек, он завянет. Давайте вместе уберём игрушки, в нашей групповой комнате станет чисто, красиво, и мамы, когда придут за вами, обрадуются, похвалят нас»).
  + Психологические особенности детей третьего и четвёртого года таковы, что малыши не могут удерживать в памяти какое-то событие долго, поэтому не стоит сообщать им результат труда, рассчитанный на длительную перспективу («Сейчас мы посадим лук, а когда он вырастет, отдадим его на кухню, чтобы сварить суп»). Дети попросту его забудут. Такие «долгосрочные проекты» лучше разбивать на этапы и сообщать детям результат по мере его приближения. Перед посадкой: «Сегодня мы посадим лук, польём его, он вырастет зелёный, пышный». После появления зелени: «Вот какой хороший лук вырос, сейчас я его срежу и отдам на кухню, где повар сварит нам вкусный суп». Таким образом малыши и увидят пользу своего труда, и повторят информацию о развитии и использовании овощей.
* Воспитывать трудолюбие, организованность и старательность при выполнении порученных действий, самостоятельность и инициативность, аккуратность, опрятность, бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

***Трудовое воспитание малышей в детском саду невозможно без тесного взаимодействия с семьями воспитанников. Поэтому педагогу необходимо продумать комплекс мероприятий по работе с родителями: групповые и подгрупповые беседы, круглые столы, выставки литературы, тематических папок и т. д.***

*Важно, чтобы не только воспитатель, но и родители приучали малыша к самостоятельности и труду*

**Виды и приёмы трудового воспитания детей младших групп ДОУ**

В первой и второй группах младшего дошкольного возраста используются такие виды труда:

* Самообслуживание. Сюда входят умывание, раздевание и одевание на прогулку, ко сну, пользование туалетом (индивидуальным горшком), пользование носовым платком, полотенцем, салфеткой, аккуратный приём пищи.
* Хозяйственно-бытовой труд: поддержание порядка в групповой комнате, раздевалке, спальне, выполнение поручений по столовой (расставить стаканчики для салфеток, хлебницы, разложить ложки). Во второй младшей группе ребятам даются поручения по подготовке занятий: расставить тарелочки с раздаточным материалом, доски для лепки и пр., а после собрать их и сложить в определённое место. Дети могут помогать педагогу в подклеивании книг, коробок для игр.
* Труд в природе. Дети под контролем воспитателя могут поливать растения, протирать крупные листья влажной губкой, рыхлить землю в горшочках, высаживать лук на перо, сеять в ящики крупные семена (тыквы, фасоли, гороха).

***Ручной труд планируется начиная со старшей группы, но привлекать детей младшего возраста к изготовлению поделок, коллективных аппликаций, композиций в различных техниках допустимо. Малыши с удовольствием помогут воспитателю сделать красочное панно или оригинальную поделку для украшения раздевалки, группового помещения, вестибюля детского сада.***

*Изготовленное воспитанниками яркое панно украсит раздевалку группы*

Наиболее приемлемой формой труда в младшем дошкольном возрасте является поручение, индивидуальное или подгрупповое, когда сделать что-либо воспитатель предлагает трём-четырём ребятам. Во втором случае все дети выполняют одно и то же действие, пользуясь одинаковым оборудованием, например, расставляют салфетницы на столы, протирают от пыли листочки фикуса губкой. Разноплановые действия (один поливает растение, другой протирает листочки) малышам давать ещё рано, они могут запутаться в действиях или же захотеть выполнять то, что делает сосед, оставив свою часть работы невыполненной.

**Поскольку дети ещё очень малы, их внимание рассеянно, неустойчиво, педагогу следует с особой тщательностью отбирать приёмы мотивации к труду и руководства деятельностью воспитанников.** Наиболее эффективными приёмами являются:

* Наблюдение. Известно, что у детей третьего года жизни очень высоко развита подражательность, а основным видом деятельности является предметная. Наблюдая за тем, как взрослые действуют, используя разнообразные предметы, малыш повторяет за ними и тем самым учится новому навыку. Поэтому нужно как можно чаще организовывать наблюдения за работой няни, дворника, воспитателя, которые выполняют простые и понятные малышам действия: накрывают на стол, подметают дорожки, поливают цветы и т. д.

*Наблюдение за трудом няни развивает представление детей о людях, которые заботятся о них, воспитывает чувство благодарности и желание помочь*

* С наблюдением тесно связан показ. Этот приём воспитатель использует постоянно в течение дня при выполнении всех режимных моментов, поскольку малыши ещё не могут выполнять действия самостоятельно, по памяти. Перед мытьём рук педагог закатывает рукава собственной одежды, а потом помогает это сделать малышам. Пользуясь мылом, стряхивая с рук воду, вытираясь полотенцем, воспитатель делает это так, чтобы всем ребятам было хорошо видно и понятно, что следует делать.
* Кроме показа, необходимо также пояснение. Детям нужно в простой и понятной форме сообщить, зачем выполняется то или иное действие, в чём его польза, каков будет результат: «Если вы повесите одежду каждый на свой стульчик, то она не помнётся и после сна её будет легче найти».
* **Эмоциональное, настраивающее на положительный результат пояснение — отличная мотивация к действию.** Сравните 2 предложения: «Сейчас мы помоем руки и вытрем полотенцем» и «Сейчас мы помоем руки этим душистым мылом, и они тоже будут хорошо пахнуть, станут чистыми, а после вытрем их красивым пушистым полотенцем!». Разумеется, во втором случае ребёнок гораздо охотнее выполнит процедуру умывания.
* Также помогают быстрее запомнить порядок выполнения действий и приучают малышей к аккуратности, опрятности художественные произведения. Использование их — очень удачный приём, если произведение не слишком длинное и подходит к режимному моменту (одевание, раздевание, умывание и т. д.)
* Создание игровых и сюрпризных моментов. К детям приходит любимая игрушка (мишка, кукла), просит помочь, научить мыть руки, одеваться, аккуратно складывать вещи. Или вдруг появляется новая яркая расчёска, украшенная пышным бантом, и сообщает, что она пришла расчесать всех кукол в группе. И дети вместе с воспитателем причёсывают кукол, поправляют им наряды, красиво рассаживают в игровом уголке.
* Создание проблемных ситуаций. Игровой персонаж озвучивает детям проблему. Например, зайка приходит очень грустный и сообщает, что от него ушли все игрушки, а в беседе выясняется, что герой не умеет складывать и ставить игрушки на место. Ребята вызываются помочь ему, научить, как это правильно делать.
* Дидактическая игра. После озвучивания проблемной ситуации решить её возможно в ходе дидактической игры: дети «учат» персонажа мыть руки, складывать игрушки, выполнять другие трудовые действия в играх «Игрушки, по местам!», «Что за чем?», «Что умеют наши ручки» и других.
* Рассказывание поучительных историй, составленных самим воспитателем. Они также должны быть не длинными, нагруженнными информацией, а короткими и обращаться к непосредственному опыту детей: «Сегодня утром я нашла в раздевалке на полу варежку. Она плакала, потому что её забыли положить в шкаф. Я подняла её, положила на место и пообещала, что наши дети никогда не будут бросать свои вещи на пол».
* **Поощрение — самый действенный и необходимый в раннем и младшем дошкольном возрасте приём.**

*Поощрение — отличный приём трудового воспитания, поэтому не стоит скупиться на похвалу детям за аккуратность и тягу к чистоте*

Хвалить детей необходимо за каждое малое достижение, и даже в случае неудачи нужно найти положительное: «Сегодня ты старался застегнуть пуговицы, и у тебя почти получилось! Мы с тобой немножко потренируемся, и скоро ты сможешь застегнуть их все! Зато рубашку ты сам надел, молодец!» Поощряя ребёнка, педагог закрепляет в его памяти, что труд связан с успехом. Это формирует у воспитанников положительное отношение к труду в общем и вызывает желание выполнять трудовые действия в дальнейшем.

**Таблица: стихотворения для использования во время режимных моментов, связанных с самообслуживанием детей**

|  |  |
| --- | --- |
| Действия детей | Стихотворения |
| Умываются, моют руки | * Чистая водичка Моет Вове личико, Танечке — ладоши, Пальчики — Антоше. * Ой, лады, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Друг другу улыбаемся. * Ты, дружок, меня послушай, Очень важно не забыть: Прежде чем садишься кушать Руки с мылом нужно мыть! * После улицы, прогулки, Перед вкусною едой, Посещенья туалета Руки ты всегда помой. * Стоит только кран открыть — Потечёт водица. Руки я могу помыть, А могу умыться. * Я с водой дружу всегда И люблю купаться. Помогает мне вода Чистым оставаться. |
| Убирают вещи | * Саша у нас зайчик, Зайчик — побегайчик! Зайчик Саша — скок-поскок, Подберёт штаны, носок. Свои вещи не теряет И на место убирает. * Кто бросает вещи в беспорядке, С тем они потом играют в прятки. |
| Одеваются | Умываемся мы чисто, Одеваемся мы быстро. Так опрятны, аккуратны, Всем смотреть на нас приятно. |
| Расчёсываются | Бобик, ты такой лохматый, Не причешешь шёрстку лапой! На, возьми расчёску И поправь причёску. |
| Принимают пищу | Хлеб и крошки не бросай И друг друга не толкай. Скатерть, платье не марай, Рот салфеткой вытирай. И красивый внешний вид Даст хороший аппетит. |
| Чистят зубы | Зубы чистые всегда У весёлого бобра, Потому что наш бобрёнок Чистит их ещё с пелёнок. |
| Сморкаются | Если носик твой сопит, Значит, он совсем забит. Свой платочек доставай, Нос получше вытирай. |
|  | |

**Трудовая деятельность во второй младшей группе ДОУ**

Дети четвёртого года жизни могут выполнять больше трудовых действий как в помещении, так и на открытом воздухе. Например, им доступны:

* Протирание полочек от пыли, раскладывание игрушек, книг.
* Помощь воспитателю в подготовке к занятиям (разложить и собрать материал).
* Уборка листвы осенью, снега зимой, но эти поручения должны быть краткими, и во время них воспитателю следует внимательно следить за состоянием детей, не допуская перегрузок. Лучшим вариантом будет очистка от снега одной-двух скамеек или прометание короткой дорожки.
* Раскладывание счётного материала, карандашей по коробкам, стаканчикам.
* Одевание и причёсывание кукол, уборка крупного конструктора, машин.
* Участие в создании поделок, коллективных декоративных композиций.

*Детям четвёртого года жизни можно поручить уход за комнатными растениями под контролем воспитателя*

Для занятий хозяйственно-бытовым трудом отводится время во второй половине дня. Длительность его не превышает 15 минут. Для занятий трудом, связанным с водой, дети должны быть одеты в клеёнчатые фартучки, защищающие одежду, все инструменты и материалы для труда должны храниться в доступном месте.**При составлении перспективного плана трудовой деятельности её необязательно привязывать к теме блока (недели, месяца).**Воспитатель может выбирать те её виды, на отработку которых считает нужным обратить больше внимания.

**Таблица: пример конспекта занятия по трудовому воспитанию с детьми четвёртого года жизни**

|  |  |
| --- | --- |
| Название | «Игрушки любят чистоту» |
| Этапы ООД | Содержание этапа |
| Задачи | * Совершенствовать умения выполнять поручения взрослого. * Содействовать развитию у детей интереса к трудовой деятельности, желание помогать. * Активизировать словарь детей: называть игрушку, проговаривать этапы работы. * Воспитывать положительное отношение к труду, бережно относиться к результатам труда. * Продолжать развивать у детей эмоциональный отклик на музыку, желание самостоятельно выполнять танцевальные движения. |
| Материал | * Немытые пластмассовые и резиновые игрушки, * мешок, * тазики, * столы, * скамейка, * мыльницы с мылом, * губки, * салфетки, * ведёрки с водой, * персонаж Мишка (игрушка). |
| Вступительная часть (1–2 мин.) | В.: Ребята, послушайте стихотворение об игрушках.   * Пусть игрушки дружат с нами. Обижать мы их не станем. Поиграем, а потом Всё на место уберём. Сами мы себе поможем — По местам мы их разложим. Игрушки не люди, но все понимают, И очень не любят, когда их ломают!   В.: Ребята, а какие игрушки у вас самые любимые? (Ответы детей). Хотите поиграть с игрушками, которые живут в нашей группе? (Да). Собирайся народ, Паровоз гудок даёт: «Ту-ту-ту!» |
| Основная часть (8–10 мин). | В группе сидит Мишка с мешком, из которого выглядывают игрушки. В.: Здравствуй, Мишка! (Дети тоже здороваются с Мишкой). Мишка, мы хотели поиграть, а ты наши игрушки зачем-то в мешок положил? Мишка: Нет, я не брал ваши игрушки. Здесь в мешке игрушки моих медвежат, в которые они почему-то не хотят играть. Вот я и принёс их к вам, ребята. Поможете разобраться, почему медвежата не хотят играть в игрушки? (Воспитатель достаёт 2–3 игрушки из мешка, ставит на поднос). В.: Дети, посмотрите на игрушки, как вы думаете, почему же медвежата не хотят с ними играть? Дети: Игрушки грязные, немытые, неухоженные и др. Воспитатель: Конечно, кто же с такими игрушками играть захочет? Медвежатам нужно помочь, им ведь скучно без игрушек. Но и мы с вами сами поиграть хотели! Что же будем делать? (Дети предлагают варианты: играть или помогать). В.: А как нам правильно поступить, если Мишка ждёт от нас помощи? (Помочь Мишке и вымыть игрушки для медвежат). В.: Итак, ребята, мы решили вымыть игрушки. Посмотрите на себя, готовы ли вы трудиться? Мы будем мыть игрушки в воде, а как нам не намочить одежду и рукава? Правильно — надеть фартуки и подвернуть рукава. Мы сейчас всё приготовим, и я уверена, что каждый из вас справится и поможет Мишке. (Дети надевают фартуки). Индивидуальные поручения:   * Иди, Варя, возьми все тазики и расставь их на столах, чтобы ребятам было удобно работать. * София и Саша, поставьте на стол мыльницы с мылом. * Оля, разложи губки. А Надежда Александровна нам нальёт в тазики воды.   Дети готовят места, помощник воспитателя наливает воду в тазы. В.: Молодцы, справились!А я вам сейчас покажу, как правильно мыть игрушки. Подойдите все ко мне, встаньте так, чтобы всем было видно. Воспитатель проговаривает и показывает алгоритм работы:   1. беру игрушку; 2. опускаю в таз с водой; 3. мочу губку, намыливаю её; 4. беру игрушку в руки и тру губкой; 5. смываю мыльную пену в этом же тазу; 6. ополаскиваю игрушку в тазике с чистой водой и ставлю сушиться на салфетку.   В.: Ну что, запомнили? (Да). Повтор с детьми последовательности выполнения действий. В.: Катя, подойди к Мишке, возьми у него игрушку и принеси мне, я её чисто вымою, а Саша ополоснёт в чистой воде и поставит на салфетку сушиться. Процесс труда: звучит музыка, дети выполняют индивидуальные поручения. |
| Итоговая часть (1–2 мин.) | В.: Молодцы, все отлично справились! Мы обещали помочь Мишке и помогли. Медвежата будут довольны. А почему мы смогли это сделать? Потому что теперь мы знаем, как правильно мыть игрушки. Мы работали дружно, все вместе, и у нас все получилось. Мишка: Спасибо вам, ребята. Давайте вместе потанцуем под весёлую музыку, а потом я отправлюсь к своим медвежатам. Минутка шалости (под музыку танец с мишкой). В.: Ребята, мы замечательно повеселились, а теперь нам нужно привести в порядок наши рабочие места. Дети наводят порядок, выполняют индивидуальные поручения. |