Использование проблемно-диалогической технологии на уроках в начальной школе

Учитель начальных классов

МОУ «СОШ №7 им.Героя Советского Союза Трынина А.С.

г.Ртищево Саратовской области»

Акинтеева Елена Петровна

Широкое распространение в начальной школе получают личностно-ориентированные технологии. Наибольшее распространение получила «технология деятельностного метода обучения», которую использую я в своей работе.

Метод деятельностного подхода осуществляется на уроках путём создания проблемных ситуаций, а, значит, создания проблемного диалога. Проблемный диалог используется на уроках изучения нового материала и позволяет заменить традиционное объяснение учителя «открытием» знаний.

Методика проблемно-диалогового обучения позволяет ребенку проявить свои способности, развивает предметную речь, умение анализировать и оценивать учебную деятельность, использовать имеющиеся знания на практике и «добывать» новые. Повышается мотивация, появляются предпосылки для развития самопознания, саморазвития и самоконтроля.

Технология проблемного диалога универсальна, т.е. применима на любом предмете и на любой ступени обучения.

Проблемный урок обеспечивает тройной **эффект:**

* более качественное усвоение знаний;
* мощное развитие интеллекта, творческих способностей;
* воспитание активной личности.

Обеспечивая творческое усвоение знаний, ученик проходит **4 звена научного творчества**:

* постановка проблемы;
* поиск решения;
* выражение решения;
* реализация продукта.

**Технологические приёмы** организации учебного процесса:

* создать в пространстве деятельности ученика значимую для него проблемную ситуацию;
* наполнить проблемную ситуацию противоречивостью;
* сформулировать задачу продуктивного (или творческого) типа, вытекающую из осознанной учеником проблемы.

**Методы** обучения:

* проблемное изложение;
* частично-поисковый;
* исследовательский.

**Формы** организации учебного пространства:

* парное взаимодействие;
* микрогрупповое взаимодействие;
* бригадное взаимодействие;
* межгрупповое взаимодействие.

Проблемная ситуация создаётся проблемным формулированием вопросов, задач и заданий поискового характера. Основным приёмом создания и решения проблемной ситуации является диалог.Используется два вида диалога: побуждающий и подводящий.

**Побуждающий диалог** состоит из отдельных стимулирующих реплик, которые помогают ученикам работать креативно и развивает творческие способности. Учитель создаёт проблемную ситуацию, затем произносит специальные реплики, которые подводят учеников к осознанию противоречия и формулированию проблемы. Во время поиска решения учитель побуждает учеников выдвинуть и проверить гипотезы, обеспечивает открытие путём проб и ошибок. В формировании проблемы помогают такие приёмы, как открытые вопросы, рефлексивные задачи, провокации, ситуации риска, ловушки. Наличие неожиданного препятствия вызывает у детей удивление и способствует появлению вопроса. Появляется вопрос – начинает работать мышление. Нет удивления – нет диалога. Если не удаётся удивить ребёнка, то может не получиться проблемной ситуации, и ребёнок останется равнодушным к тому, что происходит на уроке.

**Например,** на уроке русского языка во 2 классе по теме «Непроизносимые согласные» создание проблемной ситуации происходит на минутке чистописания.

*На доске даны сочетания букв с транскрипцией.*

*рдц стн здн вст*

*(рц) (сн) (зн) (вт)*

*Транскрипционные знаки в тетрадь не пишутся. Они служат подсказкой.*

*Учитель. - Как вы думаете, почему мы писали по три буквы, а в транскрипции два звука?*

*Дети. – Наверное, встречаются слова, в которых подряд стоят три согласные буквы.*

*Учитель. – А почему могут слышаться два звука?*

*Дети. – Есть слова, в которых количество букв и звуков не совпадает. Это слова с ь знаком.*

*Учитель. – А что мы знаем про «ь» (мягкий знак)?*

*Дети. – Эта буква звука не обозначает.*

*Учитель. – А какая буква в данном случае теряет звук? (Согласная.)*

*- Это может быть буква «ь»? (Нет, только буква, обозначающая согласный звук.)*

*- Если мы что- нибудь не видим, то как мы говорим? (Невидимое.)*

*А если мы звук не произносим, то как мы о нём можем сказать? (Непроизносимый.)*

*Неожиданное препятствие в начале урока подвело к осмыслению проблемы.*

**Подводящий диалог** представляет собой систему вопросов и заданий, которые пошагово подводят учащихся к формулированию темы. На этапе поиска решения учитель выстраивает логическую цепочку к новому знанию, ведёт к «открытию».

Формы подводящего диалога.

**1.** Анализирующее коллективное наблюдение. Предлагается двухсторонний материал для сравнения (два столбика или две строки) слов или примеров. Задаётся обобщённый вопрос: «Что заметили? Что хотите сказать?» Выслушивая ответы детей, учитель «цепляется за более интересные реплики и развивает их. В коллективном наблюдении очень важно подобрать дидактический материал, продумать систему вопросов и заданий, выбрать эффективные приёмы для обнаружения признаков нового понятия, продумать систему фиксации (на доске, в тетради) того, что будет совместно обнаружено. Заканчивается анализирующее наблюдение обобщением в виде схемы – опоры, плана, словесной формулировкой и чтением вывода в учебнике.

**2**. Фронтальная дискуссия заключается в следующем:

- дети высказываются, выдвигают версии;

- версии фиксируются на доске;

- обсуждение выдвинутых версий;

- координация версий и приход к правильному ответу;

- подведение итога, обоснование выдвинутой версии.

Фронтальной дискуссии способствует работа в группах, где дети спорят, отстаивают своё мнение и приходят к единому мнению, фиксируют его на листе, затем идёт обсуждение выдвинутых группами версий.

Приведу **пример** фрагмента урока русского языка в 3 классе по теме «Систематизация знаний о правописании безударного гласного в приставке, корне и окончании».

*На одном этапе урока использовала мотивацию на основе рефлексии. После актуализации знаний и определения темы урока предложила работу в группах.*

*1-я группа - будет работать над безударными гласными в приставке;*

*2-я группа – в корне;*

*3-я группа – в окончании существительных.*

*- Сейчас вам самим нужно сделать выбор, в какой группе работать. Попробуйте вспомнить, правописание какой части слова чаще всего вызывает затруднение, или в какой части слова часто бывают ошибки. На столах выставлены таблички с названиями групп: «Приставка», «Корень», «Окончание».*

*- Определите группу, в которой будете работать.*

*- Обсудите правила работы в группе.*

*1. Понять задание и подумать о решении самостоятельно.*

*2. Выслушать мнение каждого.*

*3. Найти общее решение.*

*4. Выбрать выступающего.*

*- Посоветуйтесь и сформулируйте цель работы вашей группы.*

*Затем учащиеся работают с текстами, ищут в нём нужную орфограмму. Работают, применяя алгоритм проверки безударных гласных. Задают друг другу в группах вопросы. Таким образом, мотивация на основе рефлексии дала возможность заинтересовать детей и начать диалог в группах.*

Таким образом, проблемно-диалогическое обучение – это тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учащимися посредством специально организованного учителем диалога.

При работе с использованием проблемно-диалогического обучения происходит развитие:

**1.** умственных способностей учащихся (возникающие затруднения заставляют учащихся задумываться, искать выход из проблемной ситуации);

**2.** самостоятельности (самостоятельное видение проблемы, формулировка проблемного вопроса, проблемной ситуации, самостоятельность выбора плана решения);

**3.** креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений).

Использование технологии проблемного обучения в сочетании с групповой, диалоговой формами работы оказывает непосредственное влияние и на воспитательную среду класса. В процессе такой работы быстрее формируется классный коллектив, приобретаются навыки общения, волевые качества. Ребята учатся смело высказывать свою точку зрения, отстаивать ее или принимать «чужую», но верную. Методика проблемно-диалогового обучения способствует формированию у школьников универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться, повышает познавательную мотивацию, формирует готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности, способствует воспитанию нравственных качеств.