**Роль чтения в формировании духовно-нравственного воспитания дошкольников**

Горшкова Елена Николаевна, воспитатель

МАДОУ ЦРР – детский сад «Лира», г. Оса

 Чтение в годы детства – это прежде всего

 воспитание сердца, прикосновение человеческого

 благородства к сокровенным уголкам детской души

**В. А. Сухомлинский**

Настоящее и будущее нашего общества и государства определяется духовно-нравственным здоровьем народа, бережным сохранением и развитием его культурного наследия, исторических традиций, норм общественной жизни, сохранением национального достижения народов России.

В последнее время в нашем обществе очень остро ощущается недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствие согласия в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров.

Из этого следует, что духовно-нравственное воспитание – одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, а особенно теми, кто имеет отношение к детям.

Актуальность этой проблемы в современном образовании отражена в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, в который заложена Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и ее нужно решать уже сейчас, в дошкольном возрасте.

Дошкольный возраст – период активного познания мира и человеческих отношений, формирование основ личности будущего гражданина. Мы, педагоги, должны обратиться к душе ребенка. Воспитание его души – основа нравственных ценностей будущего взрослого человека. Как известно, современные дети все чаще проводят время за компьютерными играми, просмотром телепередач и все реже читают, или рассматривают книги. Персонажи мультфильмов, которые смотрят современные дошкольники, не всегда отличаются нравственной чистотой и высокой духовностью.

Как известно, книга является важнейшим фактором в формировании духовно-нравственного воспитания, формирует идеалы, обогащает внутренний мир человека. Дети дошкольного возраста – слушатели, а не читатели, художественное произведение доносит до них педагог. Перед педагогами стоит задача – раскрыть смысл каждого произведения, заразить слушателя эмоциональным отношением к прочитанному, чувствам, поступкам, лирическим переживаниям героев. Умение правильно воспринимать литературу не приходит к детям само собой, его надо развивать с самого раннего детства. Как же приобщить ребенка к книге, как реализовать ее духовно-нравственный потенциал?

Знакомство с миром литературы начинаем со сказки, ведь сказка входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста. Благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем, учится выражать свое отношение к добру и злу. С целью формирования у детей духовно-нравственных ценностей и принципов, подбираем сказки, которые посвящены духовно-нравственным проблемам: «Два жадных медвежонка», «Морозко», «Кот, петух и лиса», «Заюшкина избушка». Учитывая, что драматизация является одной из форм активного восприятия сказки, используем ее в своей работе. Метод превращения детей в сказочных героев способствует пониманию нравственных уроков сказки, умению оценивать поступки не только героев, но и свои, и окружающих людей.

Для детей постарше подбираем такие произведения, которые несут высокий нравственный потенциал. Среди них произведения В. Сухомлинского «Камень», «Красногрудые снегири», Э. Шима «Не смей», Л. Толстого «Птичка», «Косточка», «Старый дед и внучек», Л. Воронковой «Ссора с бабушкой», В. Осеевой «Просто старушка», «Хорошее», «Почему» Е. Пермяка «Чужая калитка», С. Маршака «Друзья-товарищи», «Если вы вежливы», Н. Носова «Заплатка», «Огурцы», Б. Житкова «На льдине», А. Барто «Мой друг» и др. Книги этих авторов помогают отличить хорошее от плохого, развивают умение делать нравственный выбор, воспитывают в детях любовь к родине, послушание на основе любви и уважения к родителям, терпение, милосердие, умение уступать и помогать друг другу, умение видеть и беречь красоту родной природы.

Духовно-нравственные качества воспитываем через чтение и обсуждение не только художественной, но и православной литературы. В данной литературе встречаются рассказы о детях, о животных, о мире, о труде и общении. Эти книги способствуют пониманию детьми добра и зла, отношения к людям, любви и истинной веры. Главное, что такие книги содержат в себе общечеловеческие ценности.

В формировании духовно-нравственного воспитания важную роль играет умение педагога владеть самому навыками выразительного чтения и научить этому детей. Любое произведение можно прочитать вслух так, что оно не оставит в душе ребенка никакого следа, а можно и по-иному, вызвав ответные чувства, так что дети будут запоминать его строки, четверостишия, будут изъявлять желание сами читать его наизусть, чтобы делиться своими чувствами и эмоциями.

В духовно-нравственном воспитании дошкольников большая роль принадлежит не только педагогу, но и семье. Семейное чтение – одно из важных средств воспитания дошкольников. Оно не только обогащает и детей, и их родителей знаниями, но и сближает всех членов семьи, близких людей разных поколений и разного жизненного опыта. К сожалению, сейчас в семьях отсутствует старая добрая традиция чтения, все больше семей, в которых нет не только домашних библиотек, но и книг вообще. В связи с этим, перед педагогами встает проблема популяризации семейного чтения, планируется работа по пропаганде и приобщению их к чтению.

Мы, воспитатели, помогаем родителям осознать, что именно в семье, сохраняются и передаются нравственно-духовные ценности, которые формируются через привитие любви к книге. В групповых комнатах оформляем книжные уголки, в создании которых активное участие принимают родители. В рамках акции «Подари ребенку книгу» пополняем групповые библиотеки книгами отечественных и зарубежных авторов. В приемных группы оформляем стенды с семейными рисунками детей к любимым произведениям.Приглашаем родителей на совместные праздники, викторины, выставки рисунков, конкурсы, посвященные детской книге. Организуем фотовыставку «Моя домашняя библиотека», конкурс видеороликов «Читаем дома всей семьей». Организуем для родителей лектории, круглые столы, оформляем папки-передвижки с рекомендациями «Что и как читать детям дома», «Как приобщить ребенка к миру детской литературы». С большим удовольствием дети слушают детские книги в прочтении своих мам в вечерний отрезок времени. Совместно прочитанное литературное произведение и его обсуждение, делают членов семьи более близкими, объединяет их духовно.

В привитии у детей любви к книге и чтению, в воспитании будущих читателей большую помощь оказывает библиотека, занятия которой дети посещают с большим удовольствием. Именно библиотека помогает создать новый уровень семейного чтения, в ней дети почерпнут массу интересных и полезных знаний.

Считаем, что только совместными усилиями семьи детского сада и социума можно достичь эффективного результата в реализации задач духовно-нравственного воспитания дошкольников. Если сейчас мы разовьем в детях чуткость, доброту, душевную щедрость, то можно надеяться, что в будущем они не будут нести в мир зло, жестокость и насилие.