**Инновационная деятельность педагога:**

**от теории к практике**

 Среди современных технологий, которые активно внедряются в практику работы дошкольных образовательных учреждений, следует выделить международную технологию «Говорящие стены» как такую, что обеспечивает ребенку возможность быть полновластным хозяином своего персонального пространства. Сущность технологии «Говорящие стены» в том, что ребенок, получая необходимую информацию, имеет право выбора планировать свою деятельность, конструктивно использовать информационный ресурс.

 Приглашаем ознакомиться успешным опытом и интересными находками воспитателей детского сада №2 «Радуга», которые взялись за воплощение этих идей и знают, как обогатить персональное пространство ребенка и как наиболее полно реализовать возможности его саморазвития в условиях учреждения дошкольного образования.

 Коллектив ДОУ «Радуга» работает над проблемой «Создание условий для развития и воспитания здоровой, жизнерадостной, творческой личности». Одним из направлений нашей работы стало овладение педагогическими технологиями и их применения с ориентацией на развитие личностного потенциала. Фактором этого направления стала ориентация педагогов на синтез изобразительного, музыкального, танцевального искусства, которые развивают личность дошкольника. От того на сколько критично педагог относится к анализу своей работы, использует новинки психолого-педагогической науки и практики, передовой педагогический опыт, ищет новые методы и приемы образовательной работы с детьми, заботится о своем интеллекте и культурном развитии, зависит уровень развития и воспитанности дошкольников.

 Педагог должен развивать ребенка как неповторимую индивидуальность, стремящуюся к самостоятельной познавательной деятельности и к творчеству. Но решить эту задачу способен только творческий и неравнодушный педагог, его живой пример и авторитет. Поэтому он должен постоянно заботиться о собственном развитии и совершенствовании своего профессионального мастерства. Ведь недаром говорят: «Какой воспитатель, такие у него и дети». Встали вопросы, как сделать, чтобы каждый педагог стал активным, заинтересованным в своей работе, как побудить педагогов к творчеству, самосовершенствованию саморазвития. Именно поэтому возникла потребность во внедрении в педагогическую практику интерактивного подхода, который предусматривает постоянное взаимодействие участников, обмен мнениями и впечатлениями, возможность встречных вопросов, уточнений, групповых обсуждений и тому подобное.

И это, пожалуй, самое главное, чего мы пытаемся достичь в нашем педагогическом коллективе за последние годы. Именно поэтому наш коллектив, среди современных технологий, выбрал именно технологию «Говорящие стены». Сущность технологии в том, что ребенок, получая необходимую информацию, имеет право выбора планировать свою деятельность, конструктивно использовать информационный ресурс.

 Каждый педагог нашего дошкольного учреждения, исходя из задач, которые стоят перед ним, определил приоритетный круг инноваций, выбрал для себя и усовершенствовал определенное пособие, а именно: «Чудо-дерево», «Домики, которые говорят», исследовательская лаборатория «Любознательные почемучки», интерактивное пособие «Доска-раскраска», «Интерактивный поезд», «Сказочная поляна».