Личностно-ориентированное обучение

на уроках физической культуры.

Личностно-ориентированное обучение предполагает, что в центре обучения находится сам обучающийся — его мотивы, цели, его неповторимый психологический склад, т. е . ученик как личность. Активное вовлечение учащихся в учебный процесс, повышение результативности обучения, а также, в максимальной степени учёт личностных потребности и особенностей самих учащихся. Это дает толчок к развитию навыков самообучения, что является необходимым условием для дальнейшего интеллектуального роста ученика. В результате можно сделать заключение, что учебное средство, обладающее подобной структурой удовлетворяет основным признакам личностно-ориентированного обучения и может позволить:

* повысить мотивированность учащихся к обучению;
* повысить их познавательную активность;
* построить учебный процесс с учетом личностной компоненты, т.е. учесть личностные особенности каждого учащегося, а также ориентироваться на развитие их познавательных способностей и активизацию творческой, познавательной деятельности;
* создать условия для самостоятельного управления ходом обучения;
* дифференцировать и индивидуализировать учебный процесс;
* создать условия для систематического контроля (рефлексии) усвоения знаний учащимися;
* вносить своевременные корректирующие воздействия преподавателя по ходу учебного процесса;
* отследить динамику развития учащихся;
* учесть уровень обученности и обучаемости практически каждого учащегося.

Принципы личностно-ориентированного подхода:

1) *Принцип самоактуализации.* В каждом ребёнке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, художественных и физических способностей. Важно побудить и поддержать стремление воспитанников к проявлению и развитию своих природных и социально приобретённых возможностей. 2) *Принцип индивидуальности.* Создание условий для формирования индивидуальности личности воспитанника – это главная задача социального учреждения. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребёнка, но и всячески содействовать его дальнейшему развитию.

3) *Принцип субъективности.* Следует помочь ребёнку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в группе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.

4) *Принцип выбора.* Педагогически целесообразно, чтобы ребёнок жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъективными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в группе.

5) *Принцип творчества и успеха.* Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребёнок выявляет свои способности, узнаёт о «сильных» сторонах своей личности.

6) *Принцип доверия и поддержки.* Вера в ребёнка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания ребёнка.

Использование всех форм работы по физической культуре, варьирование методических приёмов, правильный подбор нагрузок активно влияют на оздоровление и укрепление двигательной активности, содействуют всестороннему развитию личности ребёнка, формируют качества и навыки, необходимые каждому человеку во взрослой жизни.