## Чайкина Л.Н Интегрированные уроки как средство формирования компетентностного подхода в обучении Материаловедению

Чайкина Людмила Николаевна

ТЖТ –филиал РГУПС г.Тихорецк Краснодарского края.

Сформировать конкурентоспособного специалиста возможно только через компетентность, а компетентность достигается  в интеграции всех дисциплин, которые изучаются при получении конкретной специальности.

"Границ научному познанию и предсказанию

предвидеть невозможно".

*Менделеев  Д.И.*

Материаловедение –это наука, где диалектический подход к изучению ее прямо диктуется жизнью. Обеспечить каждую область человеческой деятельности необходимыми ей материалами - важнейшая задача металлургов и материаловедов сегодня. Задача преподавателя отметить, насколько и в чем важна дисциплина для разрешения жизненных проблем .Увязывание теории с практикой особо важно

Современная жизнь вносит свои коррективы в образование –появляются новые требования , новые возможности , новая ответственность. С введением ФГОС третьего поколения, перед нами преподавателями стоят задачи новых подходов к качеству обучения: добиваться от обучаемых не только знаний, умений и навыков, но и компетентности, чтобы подготовить конкурентоспособного специалиста. Основной принцип компетентностного подхода – цели урока и учить нужно не только науке, но и учить научным образом, на научной основе, управляя профессиональным становлением будущих специалистов, непременно подчеркивать связь изучаемых дисциплин, приводя примеры как на практике эти дисциплины связаны.

В ходе реализации компетентностного подхода к обучению применяю различные формы и методы работы. Чтобы сделать процесс обучения основам наук эффективным, я использую не только традиционные методики преподавания, но и применяю нестандартные технологии в обучении: уроки-аукционы, урок-путешествие, урок-КВН, провожу интегрированные уроки. Интегрированный урок считаю приоритетным. Интегрированное обучение повышает мотивацию учебной деятельности; организует целенаправленную работу с мыслительными операциями, такими как: сравнение ситуаций, обобщение опыта, классификация материалов, анализ работы, синтез соединений и т.д. Здесь уместно привести слова Д.К. Ушинского: «Дитя требует деятельности беспрестанно, а утомляется не деятельностью, а ее однообразием». Разнообразие форм и методов ведения урока способно формировать у студентов информационную и коммуникативную компетентность. Использую различные пути интегрированных уроков: это проведение урока с преподавателями других дисциплин ( « Материаловедение» и « ОКЖД»-«Союз металлургов и железнодорожников обещает быть прочным» формирование профессиональных компетенций) и соединяю несколько дисциплин в один урок и провожу сама (например: интегрированный урок*Металлы тоже ковали Победу* интеграция дисциплин: истории, химии, материаловедения, литературы- формирование общих компетенций) и.т.д. Для активизации студентов на интегрированных уроках использую игровые моменты (блиц-опрос), компьютерные технологии, кино.

Восприятие информации – важный этап в освоении материала, от него зависит правильное формирование понятий, осознание их сути. Поэтому, при подготовке интегрированного урока, необходимо продумывать каждый его элемент, и за счет большой наглядности привлечь внимание студентов к процессу обучения. Студенты техникума – это будущие специалисты железнодорожного транспорта, поэтому одной из целей урока должна быть – привитие любви и интерес к будущей профессии. Железнодорожники должны обладать высоким чувством ответственности и большими знаниями, потому что им доверены: техника, дорогостоящее оборудование, человеческие жизни. Знакомство с новыми технологиями и новыми материалами – важная задача для будущих специалистов.

Самостоятельная творческая деятельность студентов организуется через исследовательскую деятельность, которая и помогает проявить им свои способности к сбору интересной информации и умении грамотно и убедительно преподнести ее на уроке. Выступления с докладами дают не только информацию, но и воспитывают у студентов ораторские способности, умение держать аудиторию и ее внимание, что особенно важно для руководителей вообще, и для руководителей среднего звена в частности. В ходе интегрированного урока предусмотрена не только систематизация материала, но и его элементы анализа, например, металлургия стали, способы производства и химический состав рельсовой стали, конструкция рельсов, материал шпал и балластного слоя и т д. Доминирующие методы интегрированных уроков -это методы наглядной передачи и зрительного восприятия ( презентация, фрагменты кино, образцы – гравий , песок, щебень, сталь, чугун, модели кристаллических решеток металлов, образцы металлов, рисунки и фотографии оружия ) и проблемно-поисковый, которые активизируют познавательную деятельность студентов, развивают их умственные способности, творческое начало, приучают к самостоятельности. Интегрированные уроки позволяют на конкретных примерах показать связь дисциплин и их значимость для будущих специалистов. приближают ситуацию к реальным условиям будущей работы, формируют общие и профессиональные компетенции

Список литературы

1.Башкирева Т.Ф. Опыт применения активных и интерактивных методик при преподавании экономических дисциплин// Среднее профессиональное образование. -2015. -№ 3.-с.30-37