Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2»

Педагогический проект

«Учебно-исследовательская деятельность младших школьников на уроках и во внеурочное время»

Федоровой Людмилы Васильевны

учителя нач. классов

Характеристика проекта

По количеству участников: 25 учеников

Возрастная категория: дети 8-9 лет

По продолжительности: долгосрочный

Срок реализации- сентябрь 2014 – май 2015

Участники проекта: учащиеся, учитель, родители

г.Луга

2014- 2015учебный год

Содержание

1. Теоретические основы учебно-исследовательской деятельности

младших школьников

1. Актуальность педагогического опыта
2. Цели и задачи проект
3. Инновационная направленность педагогического проекта

II.Этапы реализации проекта

1. Подготовительный (сентябрь – октябрь)

2. Основной (ноябрь2014-май2015года)

3. Содержание, способ достижения и ресурсы проекта

4. **Система работы по внедрению исследовательской деятельности**

1. Образовательные результаты
2. Результаты по достижению цели, критерии результативности

Использованная литература

**Педагогический проект**

**«Учебно-исследовательская деятельность младших школьников на уроках и во внеурочное время»**

«В душе каждого ребенка

                                                                                есть невидимые струны.

                                                                      Если тронуть их умелой рукой,

                                                                                они красиво зазвучат»

                                                                                            В. А Сухомлинский

1. **Теоретические основы учебно-исследовательской деятельности младших школьников**
2. **Актуальность педагогического опыта**

В Концепции модернизации современного российского образования отмечается, что сегодня необходимо уделять пристальное внимание формированию у учащихся не только глубоких и прочных знаний, но и общеобразовательных умений, универсальных компетенций, функциональной грамотности и социально-значимых качеств.

В Федеральном компоненте Государственного образовательного стандарта начального общего образования формулируется идея реализации личностно-ориентированной, развивающей модели начальной школы, содержание образования в которой ориентировано на обеспечение самоопределения и саморазвития личности, на овладение способами познавательной деятельности, приобретение детьми опыта различных видов деятельности. Это требует создания в образовательной практике определенных педагогических условий для включения младших школьников в активную познавательную деятельность, в частности, учебно-исследовательскую..

В арсенале инновационных педагогических средств и методов главное место занимает учебная исследовательская деятельность. Очень важно, чтобы эта работа была хорошо поставлена уже с начальной школы, так как именно в этом возрасте у детей должен закладываться фундамент знаний, умений и навыков активной, творческой и самостоятельной деятельности учащихся, приёмов анализа, синтеза и оценки результатов своей деятельности

**Гипотеза.** Педагогическое сопровождение будет обеспечивать более эффективное формирование учебно-исследовательской деятельности младшего школьника при соблюдении следующих*условий*:

1. Учебно-исследовательская деятельность младшего школьника будет пониматься не только как выполнение исследовательской работы, но и как развитие его творческих способностей. Основой организации педагогического сопровождения в этом случае будет выступать системно - деятельностный подход.
2. Модель организации педагогического сопровождения будет строиться как последовательность действий, предполагающая поэтапное усложнение учебно-исследовательской деятельности младшего школьника, что позволит снизить объем репродуктивной деятельности и подготовит учеников к творческому поиску в дальнейшем.

**2. Цели и задачи проекта**

Педагогическая цель: повысить уровень качества знаний обучающихся и активную личностную позицию через создание условий, способствующих развитию и совершенствованию исследовательских умений на уроках и во внеурочной деятельности.

**Задачи года**

* развитие познавательной потребности у младших школьников;
* создание дидактических условий, обеспечивающих развитие познавательных способностей в процессе обучения;
* повышение уровня самостоятельности при поиске и усвоении новых знаний в результате вовлечения ребёнка в исследовательскую деятельность;
* усиление диагностической работы учителя по отслеживанию у учащихся развития памяти, внимания, логического мышления;
* Использование проблемного обучения, элементов технологии проектного обучения, технологии сотрудничества;
* разработка методических рекомендаций по организации исследовательской деятельности

**Концептуальные позиции:**

1) Принцип гуманизма: в центре внимания ученик, развитие его творческих способностей.

2) Принцип личной заинтересованности ученика в теме. Образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика. Это повышает его мотивацию к учению.

3) Деятельностный подход. Процесс обучения для ученика — это процесс работы над проектом своего будущего. Индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития.

4) Принцип сотрудничества учеников и учителя при решении разнообразных проблем.

5) Принцип четкого осознания учителем и учеником, что они делают и зачем.

6) Принцип уважения к иной точке зрения.

7) Принцип обеспечения ответственности за результат . Использование окружающей жизни как лаборатории, в которой происходит процесс познания.

**Ожидаемые результаты:**

1. Расширение кругозора учащихся в интересующих их областях знаний.

2. Умение находить источники информации; извлекать информацию, относящуюся к теме.

3. Умение планировать работу над проектами.

4. Умение сотрудничать друг с другом при выполнении проектов; доводить начатое дело до конца.

**Направления исследовательской деятельности:**

**Первое направление – индивидуальная работа***.* Она предусматривает работу в двух аспектах:

* индивидуальные задания отдельным учащимся по подготовке разовых докладов, устных сообщений, по проведению простейших опытов, экспериментов, наблюдений, в подборе литературы, помощи другим детям в подготовке сообщений, в изготовлении наглядных пособий для изучения новой темы и др.;
* работа с учащимися по отдельной программе: помощь в подборе темы исследования, определении круга проблем, подборе необходимой литературы, в планировании работы, которую будет проводить ребенок.

**Второе направление – групповая работа***.* Она включает в себя работу над организацией исследований, совместных исследовательских проектов, где целесообразнее подключить к работе сразу несколько детей.

**Третье направление – массовая работа с детьми***.* В рамках данного направления организуются встречи с интересными людьми, проводятся заседания школьного научного общества учащихся начальной школы, школьные олимпиады. Ежегодно проводятся конференции учебно-исследовательских работ младших школьников.

Индивидуальную и групповую работу с детьми по формированию у них исследовательских умений и навыков, по развитию их творческих способностей, выработке самостоятельности выстраиваю в виде следующей технологической цепочки, состоящей из нескольких этапов.

Теоретические основы идеи исследовательского подхода в обучении.  
Учебная исследовательская деятельность – это специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.   
Для развития у учащихся исследовательских умений необходимо создание таких условий, которые бы отвечали поставленной цели.

Важно именно в начальной школе создать психолого-педагогические условия для реализации возрастной потребности в поисковой активности. Обучение учащихся началам исследовательской деятельности возможно и вполне осуществимо через урок, дополнительное образование, защиту проектов, научно – образовательную и поисково-творческую деятельность при систематическом применении исследовательского подхода в обучении. Особенностью организации исследовательской деятельности в начальном звене школы является то, что в ней могут принимать участие не только сильные учащиеся, но и отстающие дети. Очень важно учитывать, что процесс обучения началам научного исследования представляет собой поэтапное, с учётом возрастных особенностей, целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской культуры школьника:

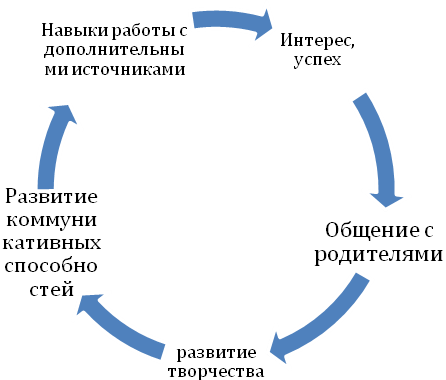
1) мыслительных умений и навыков: анализ и выделение главного; сравнение, обобщение и систематизация; определение и объяснение понятий; конкретизация, доказательства и опровержение, умение видеть противоречия;

2) умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации;

3) умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи.

Педагог играет немаловажную роль в выполнении исследовательской деятельности учащихся: контролирует, направляет, помогает.

Приобщение детей к исследовательской деятельности должно быть нацелено не на результат, а на процесс. Главное – заинтересовать ребёнка, вовлечь в атмосферу деятельности. Исследовательская деятельность позволяет раскрыть индивидуальные особенности детей и даёт им возможность приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат.



Учебно-исследовательская деятельность

Работа по развитию исследовательских умений

|  |  |
| --- | --- |
| 1 класс | * Проблемное, частично- поисковая обучение под руководством учителя; * урок- исследование (в начале года постановка проблемы осуществляется учителем, поиск решения осуществляется учащимися по наводящим вопросам; далее постановка проблемы по возможности осуществляется самостоятельно, с некоторой помощью учителя; предположения, поиск решений максимально самостоятельно; выводы под руководством учителя); * кратковременные исследования- наблюдения с описанием (под руководством учителя). |
| 2 класс | * Знакомство с теоретическими понятиями исследовательской деятельности (исследование, информация, знание, гипотеза и др). * Осуществление коллективных исследований по определенному плану ( с соблюдением всех этапов), по различным темам. * На уроках используются проблемные и поисковые методы. * На занятиях проводится работа повыявлению причинно-следственных связей, по обучению приемам наблюдения и описания. * Осуществляется подготовка самостоятельного долговременного * исследования по интересующим учащихся темам. Исследование проводится под руководством учителя, затем с помощью родителей. |
| 3 класс | По сравнению с предыдущими этапами обучения усложнение деятельности заключается в увеличении сложности учебно-исследовательских задач, в переориентации процесса образования на постановку и решение самими школьниками учебно-исследовательских задач, в развёрнутости и осознанности рассуждений, обобщений и выводов. |
| * 1.Учащиеся продолжают знакомится с теорией исследования, методами исследований. На уроках используются игровые методы, путешествия, сказочный материал. * 2. Проводятся коллективные исследования на заданную тему.   У третьеклассников активность выше, неординарных подходов и предложений в осуществлении исследовательской деятельности больше.   * 3. Учащимися осуществляется самостоятельное долговременное исследование с применением имеющихся знаний и умений (осуществляется поиск информации, учатся выделять главное, формулировать определения, ставить простейшие опыты, наблюдать, составлять доклады). Учащиеся проводят опросы, анкетирования. * 4. Ход исследований обсуждается, учителем оказывается консультативная помощь. К концу года большая часть учащихся должна с достаточной степенью самостоятельности выбирать тему исследования, составлять план исследования, определять одну - две задачи, находить материал, представлять доклад с показом. |

Констатация исходных данных

Определение планируемых результатов

Четкость и конкретность

постановки цели проекта

Личный интерес учащегося

Условия успешности исследовательской деятельности

Учет возрастных особенностей

**Учебно-исследовательские умения, формирующиеся в начальной школе**

**в процессе занятий УИД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Умения, связанные с**  **познавательной**  **деятельностью** | **Умения, связанные с речевой и**  **коммуникативной**  **деятельностью** | **Умения, связанные с**  **креативной**  **деятельностью** | **Умения, связанные с организацией**  **собственной**  **деятельностью** |
| Выделять главное и  второстепенное | Высказывать  суждение | Видеть проблему | Сформулировать  цель |
| Давать определение  понятиям | Задавать вопросы по  прочитанному  тексту | Выдвигать гипотезу | Назвать этапы  собственной  деятельности |
| Классифицировать | Пользоваться  словарями | Придумать  понятный значок для  обозначения  предмета  (символотворчество) | Планировать  собственную  деятельность |
| Сравнивать | Письменно ответить  на поставленный  вопрос | Планировать  собственную  деятельность |
| Определять  закономерности | Определить  собственные успехи  и недочеты |

1. **Этапы реализации проекта**  
   **1.Подготовительный (сентябрь – октябрь)**

На этом этапе осуществляется:

* подбор эффективных методов, приемов, форм исследовательской деятельности;
* составление заданий исследовательского характера для проведения практических работ, наблюдений, домашних исследований.

Для получения положительного результата детской исследовательской работы необходимо дать позитивный настрой и показать перспективу (стимулировать) учащимся.

**2.Основной (ноябрь 2014-май 2015года)**

На этом этапе осуществляется внедрение технологии исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности.  
В 3 классе исследовательская работа более расширена. Дети могут работать с научной дополнительной литературой (справочники, энциклопедии, сборники), устную информацию преобразовывать в письменную и делать первоначальный анализ полученной информации. Учащиеся продолжают знакомиться с теорией и методами исследования. Задание исследовательского характера обычно выполняет группа ребят, в отдельных случаях - индивидуально, с помощью родителей. Большое внимание уделяется развитию умения детей работать с добытой информацией: обрабатывать тексты, выделять главный, значимый материал и логически выстраивать его, подтверждать свои открытия цитатами известных личностей, аргументировано представлять результаты своей творческой работы.

**Последовательность исследования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Вид деятельности*** | ***Формы работы*** | ***Пояснение*** |
| 1.Актуализация проблемы | Найти проблему и определить направление будущего исследования |  |
| 2.Определение сферы исследования | Сформулировать основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти. |  |
| 3. Выбор темы исследования | Выбор темы исследования |  |
| 4. Выработка гипотезы. | Разработать гипотезу или гипотезы, в том числе должны быть высказаны и  нереальные – провокационные идеи). | Для решения проблемы потребуется гипотеза или даже несколько гипотез-предположений по теме исследования. Если гипотез несколько, то их надо  пронумеровать: самую важную, поставить на первое место. |
| 5. Выявление и систематизация подходов к решению. | Выбрать методы исследования | Для этого надо определить, какими методами можно пользоваться, а затем выстроить алгоритм действия. |
| 6. Определить последовательность проведения исследования |  | Подумать самостоятельно;   посмотреть книги о том, что исследуешь;  спросить у других людей;  познакомиться с кино и телефильмами по теме своего исследования;  обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет;  понаблюдать;  провести эксперимент.   Учащиеся выбирают методы, которые помогут проверить гипотезы |
| 7. Сбор и обработка информации | Зафиксировать полученные знания | Методы выбраны и начинается исследовательская деятельность, сбор и обработка информации, на помощь приходят родители. Ученики активно работают, анализируют и обобщают полученные материалы, проводят исследование.  Индивидуальные консультации учителя |
| 8. Анализ и обобщение полученных материалов. | Структурировать полученный материал |  |
| 9. Подготовка отчёта | Дать определения основным понятиям, подготовить сообщение по результатам исследования | Подготовить текст сообщения.  Приготовить рисунки, схемы, чертежи и макеты.  Приготовиться к ответам на вопросы.   Возможные результаты исследовательской деятельности- представление газеты, альбома, гербария, журнала, книжки-раскладушки, коллажа, макета, модели наглядного пособия, плаката, серии иллюстраций, |

**Примерная тематика мини-исследований**

|  |  |
| --- | --- |
| **3 класс** | |
| «Защита природы»  **«Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать»**  «Полезна или опасна жвачка?»  «Может ли путь от школы домой представлять опасность?»  «Традиции моей семьи»  «Как жили люди в старину?»  «Какие растения лечат?»  «Велосипед. Всё о нём.»  «Бабушкин сундучок»  «Букет осенних примет» | Что читали мои родители, бабушки и дедушки?»  «Витамины»  «Игры наших родителей, бабушек и дедушек»  «Осень у разных поэтов»  «Какие звуки раздражают больше всего?»  «О собаках»  «Цветовая мозаика моей комнаты»  «Книга жалоб»  «Загадайка»  «Как правильно подготовить презентацию своей работы?» |

**Система работы по внедрению исследовательской деятельности в начальной школе:**

Основу педагогической технологии, моделирующей процесс научного исследования, составляет система понятий, определений, правил, дидактических средств и методических приемов.

Формы организации исследовательской работы:

* урок – исследование
* урок коллективной исследовательской деятельности
* урок - экскурсия
* урок- конференция
* урок - путешествие
* интегрированные уроки
* защита проекта
* научно – практическая конференция
* кружки
* олимпиады
* интеллектуальные марафоны
* экскурсии

**Урок – исследования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень урока,** **вид исследования, возрастная группа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Начальный  1 уровень1 – 2 классы  Обучение исследованию | Формулируется проблема, сообщается тема и цель исследования. Дается готовый алгоритм исследовательской работы. | Отвечают на поставленные вопросы. Следуют алгоритму работы. Сверяют свои действия с образцом исследования, используя информацию, записанную на доске. |
| Продвинутый  2 уровень  3 класс  Обучающее исследование | Формулируется проблема. Подвести учащихся к пониманию темы и цели исследования. Направить деятельность учащихся в русло исследовательской работы. | Самостоятельно планируют и выполняют исследовательскую работу. При необходимости консультируются. |
| Высший  3 уровень  4 класс(планирую) | Формулирование проблемы. Подведение учащихся к самостоятельному формулированию темы и цели исследования. Создание условий для исследовательской деятельности: обеспечение дидактическим материалом, организация индивидуальной работы и делового общения в группах или парах. | Планируют и проводят исследовательскую деятельность самостоятельно, без помощи и консультаций учителя. |

**Этапы урока коллективной исследовательской деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Этап | Содержание этап |
| 1 | «Находки» | Группы сообщают, что узнали по теме и из каких источников. (Первый этап плавно перетекает во второй, на котором предстоит коллективно систематизировать всю полученную информацию при помощи плана – проекта изучаемой темы.) |
| 2. | «План – проект по теме» | Составление коллективного плана проекта. (Учитель принимает варианты, предложенные учениками.) |
| 3 | «Погружение в тему» | Группа готовит ответ на один из пунктов плана – проекта, затем с помощью педагога составляет алгоритм ответа. (Важно, чтобы ответы были краткими и четкими. В них отражаются сведения, добытые вне урока. Этот этап самый трудоемкий и ответственный. В ходе его ученики делают иллюстрации к ответам, составляют схемы, обсуждают правильность своего выбора. Когда ответы готовы, можно приступить к следующему этапу.) |
| 4 | «Дискуссии» | Развиваются речь, память, логическое мышление. Во время ответов используются источники доказательств, собранные в классе. (Члены групп слушают отвечающего, высказывают  мнения, делают уточнения, исправляют, задают вопросы, оценивают ответы.) |
| 5 | «Что мы узнали и усвоили» | Этот этап – практическая работа, в ходе которой учащиеся выполняют различные задания (тесты, вопросы с иллюстрациями). (В течение определенного времени учащиеся работают над выполнением заданий, а учитель при необходимости оказывает помощь). |
| 6 | «Что мне делать дома» | Это время получения заданий, чаще  всех разноуровневых, которые школьники выбирают самостоятельно. (Задания должны стимулировать учащихся к дальнейшей исследовательской деятельности.) |

**Формы занятий, позволяющих представить результаты исследования:**

* конференции, на которых учащимся представляют краткий доклад о проделанной работе и отвечают на вопросы аудитории;
* презентации, на которых ярко, красочно и привлекательно представляются достижения учеников;
* выступления, как правило, для определенного круга - своих одноклассников, учащихся параллельных классов;
* выставка достижений, проводится в основном для родителей и может быть посвящена определенной теме, дисциплине.

1. **Образовательные результаты**

Для определения уровня сформированности исследовательских умений у младших школьников использовались следующие **диагностические методы:**

* педагогическое наблюдение, осуществляемое педагогом на уроках по различным дисциплинам, на занятиях исследовательской деятельностью;
* анализ продуктов исследовательской деятельности детей (исследовательских работ)
* развитие творческого потенциала школьника;
* рейтинг образовательных достижений.

**Список литературы.**

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования // Вестник образования России. – 2004. –
2. А. И. Савенков. Методика исследовательского обучения младших школьников. 2-е изд., испр. и доп. Самара, 2006.
3. А.Ю. Зимарина. Обновление актуальности педагогического сопровождения учебно-исследовательской деятельности младшего школьника //Современные проблемы науки и образования. -2013.-№2.
4. Семёнова Н. А. Исследовательская деятельность учащихся // Начальная школа. – 2006. – №2.

**ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество автора | Федорова Людмила Васильевна  Высшая квалификационная категория |
| Название образовательного учреждения | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» |
| Вид проекта | Методический |
| Тема | «Учебно-исследовательская деятельность младших школьников на уроках и во внеурочное время» |
| Цель | Повысить уровень качества знаний обучающихся и активную личностную позицию через создание условий, способствующих развитию и совершенствованию исследовательских умений на уроках и во внеурочной деятельности |
| Методические задачи | * развитие познавательной потребности у младших школьников; * создание дидактических условий, обеспечивающих развитие познавательных способностей в процессе обучения; * повышение уровня самостоятельности при поиске и усвоении новых знаний в результате вовлечения ребёнка в исследовательскую деятельность; * усиление диагностической работы учителя по отслеживанию у учащихся развития памяти, внимания, логического мышления; * разработка методических рекомендаций по организации исследовательской деятельности |
| Ведущая идея инновационного проекта | Современные подходы к преподаванию позволит осуществить целенаправленное формирование ключевых компетенций у учащихся, и в конечном счете повысить качество знаний. |
| Применяемые технологии | * Технология личностно-ориентированного подхода; * использование проблемного обучения; * технологии проектной и исследовательской деятельности; * технологии сотрудничества |
| Предметная область | Окружающий мир |
| Возрастная категория | 3 класс |
| Программно-техническое обеспечение | Компьютер, проектор, средства телекоммуникации, экран. |