**Методическая разработка в дошкольном учреждении**

***"Как помочь агрессивному ребенку адаптироваться к детскому саду."***

***Баранец А.Д.,***

*воспитатель ГБОУ «Школа № 1494» д/с № 290, г. Москва*

Агрессивный - злой, сердитый. Агрессия - это не эмоция, не повод и не установка. Агрессия - это модель поведения. Закладывается она еще в раннем детстве, а иногда - и до рождения малыша.

* Агрессивные проявления могут являться:

 1) средством достижения определенной цели,

 2) способом психологической разрядки, замещения блокированной потребности,

 3) самоцелью,

4) способом удовлетворения потребности в самореализации и самоутверждении.

* Агрессивность и ее проявления.

Дети, не знающие о нормах поведения, принятых в обществе, не умеющие и не пытающиеся контролировать свои эмоции, выражают их агрессивно. Почти в каждой группе детского сада можно найти хотя бы одного ребенка с признаками агрессивного поведения. Агрессивность детей может проявляться в нанесении ударов кулаками родителям и незнакомым, в том, что ребенок мучает животных, разбивает посуду, портит мебель, отбирает и ломает игрушки, кусается, забрасывает сверстников камнями, обзывает и бьет их, намеренно употребляет грубые выражения, одним словом, становится «грозой» всего детского коллектива, источником огорчений воспитателей и родителей. Этого ершистого, драчливого, грубого ребенка очень трудно принять таким, какой он есть, а еще труднее понять.

 Однако агрессивный ребенок, как и любой другой, нуждается в ласке и помощи взрослых, потому что его агрессия – это, прежде всего, отражение внутреннего дискомфорта, неумения адекватно реагировать на происходящие вокруг него события. Агрессивный ребенок часто ощущает себя отверженным, никому не нужным. Жестокость и безучастность родителей приводит к нарушению детско-родительских отношений и вселяет в душу ребенка уверенность, что его не любят. Вот ребенок и ищет способы привлечения внимания взрослых и сверстников, в надежде стать любимым и нужным. К сожалению, эти поиски не всегда заканчиваются так, как хотелось бы нам и ребенку, но как сделать лучше – он не знает.

 Физическая агрессия может выражаться как в драках, так и в форме разрушительного отношения к вещам. Дети рвут книги, разбрасывают и крушат игрушки, ломают нужные вещи, поджигают. Иногда агрессивность и разрушительность совпадают, и тогда ребенок швыряет игрушки в других детей или взрослых. Такое поведение в любом случае мотивировано потребностью во внимании, какими-то драматическими событиями.

 Агрессивность не обязательно проявляется в физических действиях. Некоторые дети склонны к так называемой вербальной агрессии (оскорбляют, дразнят, ругаются), за которой часто стоит неудовлетворенная потребность почувствовать себя сильным или отыграться за собственные обиды. Иногда дети ругаются совершенно не понимая значения слов. В других случаях ребенок, не понимая смысла бранного слова, использует его, желая огорчить взрослых, досадить кому-либо. Бывает и так, что брань является средством выражения эмоций в неожиданных неприятных ситуациях: ребенок упал, расшибся, его поддразнили или задели. В этом случае ребенку полезно дать альтернативу брани – слова, которые можно с чувством произнести в качестве разрядки («елки-палки», «пропади пропадом»).

 Агрессивные дети нуждаются в понимании и поддержке взрослых, поэтому главная задача заключается не в поставке точного диагноза, а в оказании посильной и своевременной помощи ребенку. В настоящее время психологическая коррекция агрессивных форм поведения детей проводится различными методами по следующим направлениям:

1. Игра (наиболее широко используется с детьми младшего возраста).

2. Изъятие из привычного окружения и помещение в корригирующую среду или группу (если установлена связь между агрессивным поведением

ребенка и его ближайшим окружением).

3. Творческое самовыражение (рисование, конструирование, занятия музыкой и другими видами творческой деятельности).

4. Сублимирование агрессии в социально-одобряемую деятельность (труд, общественная работа, социальная работа и пр.).

5. Сублимирование агрессии в спорт: детей целесообразно приобщать к групповым видам спорта, требующим навыков сотрудничества, в то время как высоко агрессивные виды спорта (бокс, карате) нежелательны.

6. Участие в тренинговой группе с целью формирования навыков конструктивного взаимодействия и более адаптивного поведения.

 Огромная роль в развитии и воспитании ребенка принадлежит игре - ведущему виду деятельности дошкольников. Игра как средство личностного развития, коррекции проблем поведения имеет не только педагогические цели, но и оказывает и терапевтическое влияние на ребенка. Именно в игре у ребенка есть возможность «отыграть» свой негативный опыт, т.е. «отреагировать» на ситуации, которые в реальной жизни слишком сложны, запутаны, неприятны. С этой точки зрения игра для дошкольников - наиболее естественная и оздоровляющая деятельность, которой они могут заняться (Карабанова О.А., 1997).

 Игр существует очень много, они могут быть самыми разными, но особое место среди них занимают подвижные. Благодаря большому разнообразию содержания и игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность дошкольников. Необходимость подчиняться правилам и соответствующим способом реагировать на сигнал, постоянно меняющиеся ситуации организуют и дисциплинируют детей, приучают их контролировать свое поведение, помогают справляться с отрицательными эмоциями, развивают двигательную инициативу и самостоятельность.

 Дошкольный возраст - это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками.

 Если вы замечаете у своего ребенка проявления агрессивности, необходимо вместе с психологом тщательно проанализировать ее причины, выявить трудности, испытываемые ребенком, по возможности устранить их, а затем формировать у ребенка недостающие у ребенка умения, навыки, а также установки в отношении других людей.

* Помните, что запрет и повышение голоса – самые неэффективные способы преодоления агрессивности. Лишь поняв причины агрессивного поведения и сняв их, вы можете надеяться, что агрессивность вашего ребенка будет снята.
* Дайте ребенку возможность выплеснуть свою агрессию, сместите ее на другие объекты. Разрешите ему поколотить и вы увидите, что в реальной жизни агрессивность в данный момент снизилась.
* Показывайте ребенку личный пример эффективного поведения. Не допускайте при нем вспышек гнева или нелестные высказывания о своих друзьях или коллегах, строя планы «мести».
* Пусть ваш ребенок в каждый момент времени чувствует, что вы любите, цените и принимаете его. Не стесняйтесь лишний раз его приласкать или пожалеть его. Ему необходимо знать, что он нужен и важен для вас.
* Помните, что внимательность и огромное терпение со стороны взрослых – обязательное условие успеха.
* Советы по предупреждению агрессивных действий детей:

а) никогда не следует поощрять ребенка за проявленную агрессивность;

б) в некоторых случаях ребенка успокаивает временная изоляция с крат-ким разъяснением причины;

в) если конфликт возникает среди детей, то стоит его временно оставить среди них: пусть почувствует, что такое проявить агрессивность без явной причины на нее;

г) если ребенок готов к нанесению удара (укусу и т.д.), то лучше быстро остановить его и резко предупредить его “Нельзя!”;

д) изредка стоит дать ребенку почувствовать и испытать подобное действие со стороны близких, с последующим разъяснением;

е) ребенок ни в коем случае не должен видеть у себя перед глазами ваше проявление агрессии.

* Обращение с ребенком после агрессивного поведения:

а) подыскать адекватную форму наказания после четкого объяснения его проступка;

б) искать выход по переориентации его энергии по социально приемлемому руслу;

 в) следует помнить: частые наказания неэффективны, а безнаказанность еще больше портит;

г) придумать новые приемы переключения ребенка на новые виды отношений (игра, самообслуживание и т.д.)

Список использованной литература

1. Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие / Под ред. Н.М. Платоновой. - СПб.: Речь, 2004. - 56 с.

2. Алфимова М.В. Трубников В.И. Психогенетика агрессивности // Вопр. психологии. - 2000. - № 6. - С.112-121.

3. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ. – М.: Сфера, 2007. – 272 с.

4. Бандура А., Уолтере Р. Подростковая агрессия: Изучение влияния воспитания и семейных отношений. - М., 1999.

5. Ватова Л. Как снизить агрессивность детей // Дошкольное воспитание -2003. - № 8.