Технологическая карта урока математики  во 2 «А» классе

учителя начальных классов МОУ СОШ № 10 г. Ухты

Захаровой Елены Николаевны

Предмет: Математика УМК:  «Перспектива»

Учебник: «Математика 2 класс» Л.Г.Петерсон

Тема: «Площадь прямоугольника»

Тип: Урок «открытия» нового знания. Урок вхождения в проект.

Цели урока:

образовательные: расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов и понятий; выведение правила вычисления площади прямоугольника; умение вычислять площадь прямоугольника;

развивающие: развитие логического мышления, воображения; развитие коммуникативных качеств, речи обучающихся;

воспитывающие: формирование умения общаться, устойчивого интереса к занятиям математикой.

Формирование УУД:

Личностные действия: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция

Познавательные действия: общеучебные, логические, постановка и решение проблемы

Коммуникативные действия: планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Материально – техническое обеспечение: компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация, учебник «Математика» 2 класс.

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные учебные действия |
| 1.Мотивирование к учебной деятельности.(Организационный момент) 1мин. | Цель: Включение в деловой ритм.С добрым утром начат день,Первым делом гоним лень.- Какие правила необходимо соблюдать на уроке?- Начинаем урок!- Чем мы занимались на прошлом уроке?- Зачем нам надо уметь находить периметр, площадь?. (Слайд 1) | Дети отвечают хором.На уроке не зевать,Нужно думать и считать.Ответы детей:- Находили периметр прямоугольника. Познакомились с понятием площадь и научились находить площадь, расчерчивая прямоугольник на квадраты.- В строительстве, в огороде и т.д. | Личностные: самоопределение;Регулятивные: целеполагание;Коммуникативные:планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.8-9 мин. | Цель: Выявление уровня знаний. Определение типичных недостатков.1.Какие фигуры изображены на доске? (Слайд 2)Среди данных фигур найдите прямоугольники. Докажите свой выбор.2. Задача на нахождение периметра прямоугольника. (Слайд 3)Составление выражения при нахождении периметра: (6+4) х 2 = 20 (см)3.Сформулируйте вывод: как найти периметр? (слайд 4) | 1.Называют фигуры и доказывают свой выбор: прямые углы, противоположные стороны равны.2.Решают задачу на нахождение периметра.Запись в тетрадях:3 способов вычисления.3.Формулируют правило. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;Познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков. |
| 3. Выявление причины  затруднения.  2-3 мин. | Цель: Активизация знаний учащихся. Создание проблемной ситуации.Задача на нахождение площади. (Слайд 5)- Найдите площадь прямоугольника. Проблема: как  найти площадь, не расчерчивая каждый раз на квадратные сантиметры?- Сформулируйте тему урока и цель. | Подсчитывают квадратные сантиметры.(24 кв. см)Можно длину умножить на ширину.Площадь прямокгольгика.Научиться находить площадь. | Регулятивные: целеполагание;Коммуникативные: постановка вопросов;Познавательные: самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логические – формулирование проблемы. |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения.10-11 мин. | Цель: Организация учащихся по исследованию проблемной ситуации.- Что же нужно знать,чтобы найти площадь? (Слайд 6)Сформулируйте вывод: как найти площадь? | Надо знать длину и ширину.

|  |
| --- |
| Делают вывод:  S= a•b |
|  |

 | Коммуникативные: постановка вопросов;Познавательные:самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели;логические – формулирование проблемы. |
| 5. Реализация построенного проекта.4-5 мин. | Цель: Установление осознанности восприятия. Первичное обобщение.Решите задачу:Длина 6 см, ширина в 2 раза меньше. Чему равна площадь?(Слайд 7 открыта только верхняя часть, без решения).Выпоните самопроверку по образцу на экране ( открываю нижнюю часть слайда)1) 6 : 2 = 3 (см) ширина.2) S = 6 х 3 = 18 (см2) площадь.Ответ: S = 18 см2.Сформулируйте правило: как найти площадь? | Решают самостоятельно в тетрадях.Проверяют по эталону на слайде.Формулируют правило. | Регулятивные: планирование, прогнозирование;Познавательные:моделирование;Логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство;Коммуникативные –инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| 6.Физкультминутка.2-3 мин. | Цель: Проверим внимательность и ловкость.1.Присядем столько раз, сколько углов в кабинете у нас;2.Наклонимся столько раз, сколько парт стоит у нас;3. Повороты влево, вправо по столько раз, сколько окошек в классе у нас.Сформулируйте вывод: для чего необходимо выполнять физкультминутку? | Дети выполняют соответствующие движения.Делают вывод: чтобы отдохнуть и расти здоровыми. | Личностные: самоопределение |
| 7. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.4-5 мин. | Цель: проверка алгоритма восприятия. Первичное закрепление.Решение задачи(Слайд 8), сделав чертеж и необходимые расчеты. А = ? смВ = 4 см Чему равна длина?Выполните взаимопроверку по образцу. (открываю нижнюю часть слайда)Решение:1)32 : 4 = 8 (см)Ответ: 8 см длинаПостановка проблемы:- Как найти длину по известным площади и ширине?Сформулируйте вывод. | 1.Самостоятельно решают.Взаимопроверка в парахРебята делают предположения и обосновывают свои ответы.Делают вывод: чтобы найти длину по известным площади и ширине, нужно площадь разделить на ширину. | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция;Познавательные: умение структуризировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач; рефлексия способов и условий действия;Коммуникативные: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
| Вхождение в учебный проект.**Самостоятельная работа.** | Цель: Организация проектной деятельностиКак вы думаете, есть ли связь между периметром и площадью? В чём она заключается?А что изображают на линейке? А это что? ( показываю линейку с дюймами) Какие у вас возникли предположения? А всегда ли так находили площадь и периметр? А во всех ли странах также находят площадь и периметр? Какие у вас возникли вопросы? Что бы вы хотели предложить?Что нужно сделать, чтобы создать проект? Этим мы займёмся и на внеурочном занятии по математике.Выполните самостоятельную работу в тетради. | Да , есть, нужно знать длину и ширину. Нужно с помощью линейки измерить длину и ширину. Цифры, деления, мм, см, дм , м.Не знаем. Да, нет, не знаем.Может это неизвестные нам меры, может старинные, китайские, английские, немецкие?Да, нет, не знаем.Как раньше находили площадь и периметр? Как в других странах находят площадь и периметр? **Нам бы хотелось провести учебное исследование, нам не хватает этих знаний, они нам пригодятся в жизни при решении задач.**Разработать план проекта, разделиться на группы. Определить темы и сроки и т.д.Самостоятельное решение в тетради. Взаимопроверка.Работают по индивидуальным карточкам. (Приложение 1) | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;Личностные: самоопределение. |
| 9. Домашнее задание.2-3 мин. | Цель: задания для закрепления полученных знаний на уроке.Какое домашнее задание вы считаете нужным для себя сделать?Сформулируйте вывод: для чего необходимо выполнять д/з ? | Обсуждение и запись задания в дневник. 1)Выучить в учебнике правило нахождения площади;2)Создать две задачи для соседа по парте на нахождение площади.Делают вывод: чтобы закрепить полученные знания на уроке надо выполнить домашнее задание. | Регулятивные: контроль, коррекция;Личностные: самоопределение. |
| 10. Рефлексия деятельности.(итог урока).3-5 мин. | Цель: Организация рефлексии.Какова была тема и цель урока? Что удалось на уроке?- Чем понравился урок?- Что нового узнали?- Чему учились?— Как оцениваете свою работу? Над чем задумаетесь? | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.Площадь прямоуголиника. Научиться находить площадь.Формулу нахождения площади, как найти сторону по известной стороне и площади.Над проектом «Меры». | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;Познавательные: рефлексия. |

Приложение 1

Карточка для самостоятельной работы

Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Начерти прямоугольник с длиной 2 см и шириной 5 см.

Вычисли площадь.