**Урок русского языка по теме :**

**"Употребление в речи предлогов. Раздельное написание предлогов".**

**Тема урока**: «Употребление в речи предлогов. Раздельное написание предлогов».

**Цель урока**: познакомить учащихся с предлогом.

**Задачи урока:**

1. *Образовательные:* расширить знания учащихся о предлоге, о его роли в русском языке; учить писать предлоги отдельно от других частей речи.
2. *Развивающие*: совершенствовать культуру речи учащихся, развивать устную и письменную речь, орфографическую зоркость; развивать  умение самостоятельно добывать и использовать  необходимую информацию, работая в паре и самостоятельно; развивать аналитико-синтетические процессы мышления; развивать познавательную активность;
3. *Воспитательные*: воспитывать аккуратность, усидчивость, самостоятельность, дисциплинированность; формировать навыки совместной деятельности посредством использования личного опыта и опыта других; формировать интерес к изучению русского языка.

 **Познавательные УУД:**

**1)**формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;

**2**) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;

**3)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;

**4)** формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;

**5)** формируем умение ориентироваться на развороте учебника;

**Коммуникативные УУД:**

**1)**формируем умение слушать и понимать других;

**2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

**3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;

**4)** формируем умение работать в паре.

**Регулятивные УУД:**

**1)** формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;

**2)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

 **3**) формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);

**4)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию

**Личностные УУД:**

**1**) формируем умение выказывать своё отношение к уроку, выражать свои эмоции;

**2**) формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

**3)** формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

**Оборудование**: учебники «Русский язык. 2 класс.1 часть» Авторы: Р.Н.Бунеев, Е.В,Бунеева, О.В.Пронина; мультимедийные слайды, индивидуальные карточки для групповой работы

**Ожидаемый результат:** расширены знания учащихся о предлоге, как части речи, его роли в русском языке; отрабатывается умение учащихся писать предлоги отдельно от других частей речи. Учащимися показаны умения: правильно употреблять предлоги в устной и письменной речи; анализировать предлагаемые задания, находить правильные пути решения. Продемонстрированы навыки работы учащихся в парах и группах; выполнение индивидуальных заданий. В конце урока учащиеся оценили свою работу и работу класса.

 **Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

 -Здравствуйте ребята, давайте возьмёмся за руки и улыбнёмся. А теперь посмотрите друг на друга и подарите друг другу улыбку. Ведь именно с неё начинается приятное общение. Вы готовы сегодня общаться и работать все дружно ? Тогда садитесь и мы начнём работу.

**II. Актуализация знаний учащихся.**

1. - Ребята посмотрите, что – то случилось со словами. Давайте исправим ситуацию. Что для этого нужно сделать?

*Ответы детей.*

**а) Орфографическая зарядка.**

- Вставьте пропущенные буквы, объясните орфограммы.

***Б\*реза, п\*щит, з\*леный, м\*ро\*, под, м\*стерит, за\*ц, р\*ботает, у\*кая, б\*льшая***.

*Дети объясняют написание пропущенных букв.*

**б). Разделить слова на группы.** Работа в группах.

- Прочитайте еще раз эти слова глазками и скажите, по какому признаку можно разделить эти слова на группы?

- Сколько будет групп? Какие **?**

- Запишите слова в три группы самостоятельно: 1 столбик – имена существительные, 2 столбик – имена прилагательные, 3 столбик – глаголы.

(Проверка путем чтения учащихся с места и прикрепить слова на доску).

- Прочитайте первую группу слов. Это какая часть речи? Докажите.

- Прочитайте вторую группу слов. Это какая часть речи? Докажите.

- Прочитайте третью группу слов. Это какая часть речи? Докажите.

- Какое слово оказалось лишнее? Почему?

- Кто знает, как можно назвать слово ***под***?

- Ребята, изучая азбуку, русский язык, литературное чтение, мы встречались с предлогами?

- Но мы не говорили о них подробно.

- Может, кто-нибудь догадался, о чем мы сегодня будем говорить на уроке?

**III. Работа над новым материалом.**

1. **Объявление темы урока и постановка целей.**

- Правильно, сегодня мы поговорим о предлогах; узнаем, для чего нужны предлоги в русском языке; как они пишутся с другими частями речи. Тема нашего урока:  **«**Употребление в речи предлогов. Написание предлогов».

 -Ребята, посмотрите на Незнайку. Он тоже в школе начал изучать предлоги. Ему учитель дал очень сложное задание, и Незнайка стоит и не знает, как его выполнить. Давайте мы ему поможем. Посмотрите на схемы и скажите, что обозначает каждая схема?

 ( схемы на слайдах)

-Какие предлоги встретились на схеме?

**-**В русском языке существуют и другие предлоги: ***на, из, по, об, от, в, у, о, с, над*** и ещё много других.

- Ребята, попробуйте задать к предлогам вопрос. Получается у вас это сделать?

**- Предлог – это часть речи. К предлогам нельзя поставить вопрос.**

 - Для чего же тогда служат предлоги?

- Чтобы ответить на этот вопрос нам нужно выполнить это задание.

**3. Работа с текстом.**

***Кружатся снежинки ….. холодном воздухе. Катаются дети ….. коньках …. льду.***

***Весело детям ….. зимнее время …. улице****.*

- Прочитайте предложения. Скажите, связаны ли в них слова по смыслу?

- Как установить связь слов в предложениях? Чего не хватает в тексте?

- Давайте вставим предлоги.

*Ученики записывают в тетрадях, по ходу записи комментируют ученики, названные учителем.*

- Установилась ли связь слов в предложениях?

- Какую роль предлоги выполняют в русском языке?

**- Верно, предлоги служат для связи слов в предложении. Поэтому они называются служебной частью речи.**

- Обозначьте в предложениях части речи. (Цепочкой).

- Перед какими частями речи стоят предлоги? Перед какой частью речи предлогов нет?

**- Правильно, предлоги дружат с именами существительными и прилагательными, а вот с глаголами предлог не дружит, поэтому перед глаголами предлоги не употребляются.**

 Обратите внимание, как написаны предлоги с другими словами.

-Предлоги с другими частями речи пишутся раздельно.

 Чтобы не ошибиться в написании предлогов со словами нужно вспомнить правило: **между предлогом и словом можно вставить другое слово . Например:**

- Оказывается, между предлогом и словом можно поставить вопрос. Например:

- Давайте потренируемся в написании предлогов и выполним это задание

**4. Формирование навыка написания предлогов с другими частями речи.**

Списать текст, раскрывая скобки.

***Пришла весна (в) лес. (На)бухли почки (на) деревьях. Оживает (под) снегом молодая травка.***

Запись предложений по рядам, каждый ряд - по одному предложению.

Проверка**.**

**IV. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

- Если я говорю правду, то нужно присесть, а если – шутка – то прыгаем.

1. Дед в печи, дрова на печи.
2. На столе лепешки, под столом сапожки.
3. Овечки в речке, караси у печки.
4. Под столом портрет, над столом табурет.

- Какие предлоги вам встретились?

**Упр.112**

**VI. Итог урока.**

1. Обобщение знаний о предлоге.
* Представьте, что ваш товарищ заболел и не был сегодня в школе.
* Что вы ему расскажите об уроке русского языка?

А для этого давайте выполним тест – опрос.

У вас на столах листы с тестом по теме урока. Выполните его, обведя в кружок верное предложение.

 **Работа в парах или проверка в парах**

 **Тест – опрос.**

**1.Выбери верное утверждение.
А.** Предлоги не служат для связи слов в предложении.
**Б.** Предлоги служат для связи слов в предложении.
**2.Перед какой частью речи не бывает предлогов?**
**А.** Перед именем существительным.
**Б.** Перед именем прилагательным.
**В.** Перед глаголом.
**3.Предлоги с другими частями речи пишутся**
**А.** Раздельно.
**Б.** Слитно.
**4. Выбери верное утверждение
А.** К предлогам можно задать вопрос.
**Б.** К предлогам нельзя задать вопрос. **5.Чтобы не ошибиться в написании предлогов со словами нужно
А.** Между предлогом и словом вставить другое слово или вопрос.
**Б.** Между предлогом и словом нельзя вставить другое слово или вопрос.
**VII. Домашнее задание.**

**Упр.108**

**VIII. Рефлексия.**

- Сегодня , как всегда , вы должны будете оценить свою работу на уроке, оценить свой собственный творческий вклад в работу всего класса . Для этого мы воспользуемся «Лесенкой успеха». Возьмите один из смайликов и прикрепите в вашу тетрадь. Если вам урок понравился, у вас хорошее настроение – прикрепите розовый смайлик, если что-то не понравилось, что-то не поняли – прикрепите оранжевый смайлик, если урок вам не понравился совсем, у вас плохое настроение – прикрепите зелёный смайлик.