**Комплексное занятие по сказке « Колобок».**

**Для детей младшего возраста.**

**Цель:** обучение рисованию линии от предмета к предмету с использованием кукольного театра.

**Задач**и:

**Образовательные:** формировать лексико-грамматический строй речи, фонематический слух, правильное произношение, учиться слышать, не мешая другим.

**Коррекционные:** корегировать выразительность речи, мелкую моторику, координировать совместные действия.

**Воспитательные:** формировать познавательный интерес, желание участвовать в действиях занятия, воспитывать культуру поведения.

**Развивающие:** научить рисовать линию от предмета к предмету, развивать речь детей вовлекая в игру,закреплять знания о круглых предметах , о зверях и птицах живущих в лесу,участвовать в рассказе сказки используя знакомые выражения героев и песенки колобка. Развивать память, внимание, мышление, продолжать учить детей следовать словесному указанию воспитателя..

**Методы и приемы:** наглядный, словесный, игровой, практический.

**Оборудование:** магнитныймольберт,плоскостной театр по сказке « Колобок», мяч, фломастер, влажные салфетки, музыкальная книга « Голоса диких животных», ноутбук.

**Предварительная работа:**

**Коммуникативная деятельность:**

1. Рассматривание иллюстраций к сказке « Колобок».
2. Просмотр музыкальной книги « Дикие животные и птицы»
3. Дидактическая игра « Угадай, чей голосок».
4. Чтение сказки.

**Продуктивная деятельность:**

Игры с настольным кукольным театром по сказке « Колобок».

**Музыкальная художественная деятельность:**

Подвижная игра « У медведя во бору».

**Свободная игровая деятельность:**

Использование в игре отдельных сюжетов по сказке.

**Индивидуальная деятельность:**

Свободное рисование с использованием карандаша и альбомного листа.

**Организационный момент:**

Дето сидят кругом и катают друг другу мяч.

**Воспитатель:** дети, какой формы у нас мяч? Какие еще предметы мы знаем круглой формы? Ребята, у меня на компьютере есть картинки с изображением разных фигур, садитесь удобней и мы с вами попробуем назвать знакомые фигура.

Дети садятся за стол вокруг ноутбука и рассматривают картинки, с изображением предметов называя предметы круглой формы, по желанию дети называют цвета предметов. Назвав картинку с изображением колобка, воспитатель предлагает детям.

**Воспитатель:** Может мы сказку расскажем, « колобок», раз он тоже круглый? Садитесь удобней на диванчик и кресла.

Все дети рассаживаются удобней, а воспитатель ставит перед детьми мольберт с приготовленными героями сказок.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** какую сказку мы видим на мольберте? ( Дети отвечают) Но мы не можем рассказать сегодня эту сказку, потому что здесь не нарисована дорожка. Для того чтобы нам нарисовать дорожку мы сегодня научимся рисовать линию от предмета к предмету. Для этого нам надо вспомнить, как правильно держать карандаш. Будем проговаривать слова за героев сказки, вспомним, какие звери живут в лесу и какие они «дикие или домашние».

**Воспитатель:** рассказывает сказку до слов « замесила бабка тесто…».

**Пальчиковая игра и дыхательная гимнастика:**

**Воспитатель:** ребята, помогите бабушке замесить тесто.

Замесили тесто, ( имитация замешивания теста руками)

А оно ни с места, ( руки в стороны)

Замесили на дрожжах, ( имитация замешивания теста пальчиками)

Не удержишь на вожжах. ( надуваем щечки и с силой выдыхаем воздух)

**Воспитатель:** ребята, а теперь попробуем помочь колобку, нарисуем ему дорожку, по которой он будет катиться.

**Практическая часть, рисование.**

Воспитатель показывает на мольберте между фигурками деда и бабки, как рисуется дорожка, а затем вызывает по одному ребенку и дети рисуют линию от героя к герою. Во время работы дети оценивают каждую нарисованную дорожку.

 **Воспитатель**: ребята, а вы сможете показать, как бабка слепила колобок?

**Физкультминутка:**

Бабка тесто замесила, ( И.п. Руки в стороны, вперед как бы лепим колобка.)

Колобка она слепила,

В печь его поставила, (И.п. Руки вперед, повороты влево-вправо.)

Там его оставила.

Вышел он румян, пригож ( И.п. Руки круговыми движениями влево –вправо.)

И на солнышко похож.

Он остыть хотел немножко ( Произвольное приседание.)

И улегся на окошко.

Не хотел он там лежать, (Бег на месте.)

Захотел он убежать,

Но в начале поскакать. ( Прыжки на месте.)

Рассказывание вместе с детьми сказки.

Дети вместе с воспитателем рассказывают сказку « Колобок».

**Воспитатель**: дети, мы сегодня с вами рассказали сказку . Как она называется? Каких зверей в лесу встретил колобок? Если эти звери живут в лесу, то они какие – дикие или домашние? А я во сейчас посмотрю как вы знаете животных и птиц которые живут в лесу.

**Дидактическая игра « Угадай, чей голосок».**

**Воспитатель** нажимает кнопки в музыкальной книге изображающие голоса животных и птиц не показывая картинки , дети угадывают. Воспитатель хвалит за правильные ответы или предлагает детям поправить того ребенка который ошибся в ответе. В конце игры дети повторяют что звери, которые живут в лесу называются дикими.

**Подведение итогов. Рефлексия.**

**Воспитатель**: Вам понравилось, как мы сегодня играли? Мы научились рисовать дорожку. Мы вспомнили, что круглый бывает не только мяч, но и колобок, шарик, яблоко.

В следующий раз мы с вами нарисуем железную дорогу для паровозика и поговорим о предметах квадратной формы.