Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Горковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»

**"Развитие кругозора младших школьников с ОВЗ**

**в условиях школы – интерната"**

Подготовила:

Воспитатель Истомина Г.М.

Горки

2017

***"Оказание детям постоянной***

 ***необходимой, педагогической поддержки, помощи,***

***делает их успешными, победными,***

***как в учении, так и в жизненном становлении, развитии"
В.Ф.Шаталов***

 На сегодня общество предъявляет высокий уровень требований к выпускнику с ОВЗ детского дома, школы – интерната, что в первую очередь связано с «рыночными отношениями». В этой связи работа системы служб школы – интерната должна быть направлена на создание условий воспитанникам, обеспечивающих наибольшую их социализацию.

В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики.

 Адаптация детей младшего школьного возраста подразумевает не только приспособление, но и создание условий для последующего развития. Тогда получается, что адаптировать ребёнка – это приспособить его к развитию, позволяющие в нужной степени соответствовать требованиям и нормам в современном социуме.

 Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания. К ним относятся дети, имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и психическом развитии, и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания, т.е. дети с особыми образовательными потребностями.

 В данную категорию входят дети с различными нарушениями развития:

* нарушениями слуха и речи;
* с нарушениями опорно – двигательного аппарата;
* с задержкой психического развития;
* с умственной отсталостью,
* с выраженными расстройствами эмоционально – волевой сферы.

 Многолетний опыт работы в специальной коррекционной школе 8 вида подтверждает, что деятельность учащихся младшего школьного возраста в значительной степени зависит от окружающей ситуации. Они часто бывают импульсивными, слабо регулируют свое поведение, Мотивы, побуждающие учеников младших классов к выполнению той или иной деятельности – учебной, игровой, трудовой часто оказываются слабо выраженными и кратковременными. Дети быстро теряют интерес и переключаются на что – ни будь другое, чаще всего на доступную и интересную тему. При выполнении простой однообразной деятельности у умственно отсталых учащихся наблюдается быстрая истощаемость побуждений, так называемое «психическое насыщение». Слабость мотивов деятельности и их неустойчивость – одно из типичных проявлений незрелости мотивационной сферы учащихся коррекционной школы 8 вида.

 Основная задача школы – интерната состоит в том, чтобы сформировать личность, гармонически сочетающую в себе, духовное богатство, моральную чистоту, физическое совершенство.

 Основным принципом организации коррекционно - педагогической работы в школе – интернате является принцип комплексного воздействия. Рассматривая организацию помощи детям с проблемами развития, следует отметить, что ее реализация требует взаимодействия различных специалистов: педагогов, психологов, медиков.

 Для многих наших воспитанников первичная социализация начинается в условиях интерната. Именно в интернате закладываются многие важные качества, необходимые для последующей самостоятельной жизни.

 В нашей школе – интернате развитие социальных навыков детей с интеллектуальной недостаточностью решается путем определенного построения учебно – воспитательного процесса

 Воспитать – значит научить жить в гармонии с окружающим миром, с радостью воспринимать его, беречь и творить красоту. Научить взаимопониманию и общению между взрослыми и сверстниками. Поэтому роль педагога очень велика.

 Воспитательная работа в моем классе осуществляется по рабочей программе, которая была разработана мной на основе «Рабочей программы воспитателя 1-4 классы» автор – составитель Е .М .Матвеева. - Волгоград: Учитель, 2014. Программа адаптирована для детей с особыми потребностями, с учетом уровня воспитанности детей. Содержание воспитательной работы включает несколько направлений, позволяющих конкретизировать работу по учебному, нравственному, трудовому, эстетическому, здоровье – сберегающему, направлению. Каждое направление реализуется через различные виды деятельности.

 Цель программы – помочь детям в доступной для их возраста форме понять и осознать нравственные, эстетические, духовные ценности, привить положительное отношение к окружающей действительности. Сформировать ответственное отношение к своему здоровью, зарядить воспитанников жизненным оптимизмом.

 Для успешного выполнения программы я опиралась на такие основные приоритеты:

1. Предметно профессиональная адаптация, направленная на овладение трудовыми навыками;

2. Социально - психологическая, которая включает межличностные отношения;

3. Повышение резервов здоровья, умственной и физической трудоспособности;

4. Практическая подготовка учащихся на основе формирования социально – значимых навыков;

5. Формирование адекватной самооценки и осознания реальных перспектив самостоятельной жизни.

 Цель: Формирование гармонично развивающейся личности младшего школьника с ОВЗ , социализация детей и интеграция их в общество.

 Задачи:

* Обогащать личность ребенка с ОВЗ знаниями об окружающем и социальном мире.
* Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей, друг другу.
* Формировать навыки культурного поведения и навыки этикета.
* Воспитывать эстетический вкус, развивать творческие

 способности детей через конкретные дела.

* Способствовать формированию ценностного отношения к природе, как общему дому человечества.
* Приобщать к истории и культуре отечества, знакомить с обычаями и традициями наших предков , изучать историю родного края.

 Учебно – познавательная деятельность умственно отсталых детей приводят к недоразвитию личности и деятельности, которые особенно усугубляются под влиянием негативной социальной ситуации. В условиях же положительного отношения к ребенку, коррекционно-развивающего обучения в специальной школе появляются позитивные тенденции к компенсации дефекта.

 Основной частью учебно – воспитательного процесса детей с комплексными нарушениями является трудовое обучение. Его важной задачей является формирование у учащихся практических умений и навыков, необходимых в трудовой деятельности, а также обогащение их новыми знаниями, закрепление и углубление знаний, полученных в процессе других видов учебно – воспитательной работы.

 Сюжетно - ролевая игра, предметная, драматизация выступает как деятельность, в которой происходит ориентация ребенка в самых общих, в самых основных сферах человеческой деятельности.

 Подчеркивая особую роль и коррекционное значение игры О.П. Гаврилушкина отмечает, что в ней содержатся все необходимые условия для развития личности и эмоциональной сферы детей с нарушением интеллекта. Игра помогает преодолевать даже достаточно устойчивые аффективные барьеры, служит источником доброжелательного отношения к взрослыми сверстникам, способствует обогащению эмоционального опыта детей, развитию их высших чувств. Являясь ведущим видом деятельности младших школьников, игра по мнению Л.С. Выготского, не умирает и на более поздних этапах онтогенеза, находит внутреннее продолжение в учебе, труде, и других видах деятельности. Проникая во все отношения человека, она оказывает влияние, на его взаимодействие с окружающей действительностью.

 Формирование положительного отношения к учению у учащихся с умственной отсталостью, требует, прежде всего, знания педагогом индивидуальных особенностей каждой категории аномальных детей, а также учета формирования мотивационной сферы личности.

 Для успешного укрепления мотивации учебной деятельности младших школьников с ОВЗ на занятиях, при подготовке домашних заданий я создаю благоприятные условия, положительный фон, которые стимулируют ребенка к положительному обучению. Используя разнообразные методы и приемы, игровые моменты, игровые ситуации, ориентация на предметное поощрение, стимулирующая оценка расширяет сферу мотивации к учебной деятельности, способствует выработке умственно положительного отношения к обучению в целом.

 В нашей школе проводятся традиционные предметные недели: неделя психологии, правовая неделя,   трудового  обучения,  недели русского языка и чтения, биологии и географии, математики , которые также способствуют социализации воспитанников. Дети принимают в таких мероприятиях активное участие. Решают кроссворды, викторины, участвуют в музыкальных паузах.

 Выходу  в  «большой  социум» способствуют  экскурсии:  экскурсии  в музей средней школы, в поселковую библиотеку, на природу. Такие мероприятия способствуют развитию памяти, мышления, обогащению речи, у детей расширяется кругозор. Ученики стают более  открыты,  доброжелательны, оказывают  взаимопомощь, налаживаются  контакты  между детьми  и взрослыми.

 В нравственном воспитании с целью формирования теоретической основы и практических навыков социального поведения, необходимых для эффективного решения задачи социальной адаптации учащихся с выраженными и интеллектуальными нарушениями с младшего возраста формирую правила общения и поведения в конкретной жизненной ситуации. Каждый ученик должен знать и осознавать свои ролевые позиции: ученик – учитель, старший – младший, родитель – ребенок, девочка – мальчик. И соответственно им строить свое поведение, используя необходимые в конкретной ситуации этикетные формулы. Изучение правил общения и поведения имеет практическую направленность и приоритет отдается игровым и практическим методам и приемам. Детей учу культуре речи, (громко – спокойно, выразительно, использованию мимики, жестов), речевым этикетным формам: приветствия дома, в школе, на улице при встрече знакомых, в общественных местах, формулам прощания, просьбам, благодарности, извинения, поздравление, пожелание, знакомство, представление. Формирую правила поведения дома, в школе, в столовой, в гостях, на улице, на экскурсии, в транспорте, в доме культуре, в музее, библиотеке, в магазине, больнице, парикмахерской. Большое внимание уделяю ролевой позиции мальчик – девочка. Особенности мужского и женского стиля поведения. Выдержка, спокойствие, сила, вежливость как признаки мужского достоинства. Нежность, изящество, мягкость как характерные особенности женского стиля поведения. Ролевым позициям знакомый – незнакомый. Меры предосторожности при общении с незнакомыми людьми. Ролевые позиции старший - младший. Уважительное отношение, забота, взаимопомощь. Формирую элементы семейного этикета Роль человека в семье - мать, отец, бабушка, дедушка, дети. Взаимоотношения детей и родителей. Послушание, помощь, обязанности со стороны детей. Забота членов семьи друг о друге.

 Учу особенностям поведения в конфликтной ситуации, способы разрешения. Компромисс как наиболее рациональный способ разрешения конфликтных ситуаций. Взаимная уступчивость, уважение, такт, деликатность, доброта, сострадание все эти качества необходимые для продуктивного взаимодействия между людьми в семье, в кругу друзей и в дальнейшем в трудовом коллективе.

 Успешному развитию  социально  трудовых   навыков   у воспитанников    способствуют  практические  занятия по самообслуживанию.

 У  детей формируются бытовые  трудовые  умения: умения  в  области  организации  питания, ухода за телом, жилищем,  одеждой, обувью, комнатными  растениями  и т.д, формируются  экономико-бытовые навыки, умение планировать бюджет семьи, ориентироваться в услугах  различных предприятий  и  учреждений; формируются  навыки культурного  поведения,  умения  общаться  с окружающими.

 Усвоенные детьми организационные умения и навыки впоследствии закрепляются, как полезные привычки и облегчают переход к самостоятельной работе. На воспитательских занятиях по труду дети работают с картоном, пластилином, природным материалом, вышивают, вяжут, занимаются аппликацией. Выполняют различные поделки, учатся логически мыслить, отвечать на поставленные вопросы, тем самым развивается речь, мышление, память каждого ученика. Чтобы учащимся было легче работать на занятиях я использую образцы готовых изделий, выполненные в технологической последовательности. Во внеурочное время все воспитанники моего класса посещают кружки различного направления. Со своими поделками дети участвуют в различных конкурсах. Получают грамоты и дипломы. Хочется отметить Вову Романова, Дениса Лангортова, Олега Еприна.

 Здесь важно  не  то,  что ребенок  знает,  а то,  что  он  умеет  делать своими руками.

 В эстетическом воспитании, в своей работе ставлю культуру общества, поскольку с ее помощью происходит в основном передача духовного опыта человечества, способствующая становлению связей между поколениями. Она в силу своей природы способна эффективно помочь ребенку построить целостную картину мира, научиться принимать решения в широком спектре жизненных ситуаций, преодолевать негативные эмоциональные переживания.

 Решаю воспитательные задачи: развиваю художественное творчество, способности, эстетический вкус, расширяю кругозор, побуждаю творческую активность.

 Решаю коррекционные задачи: развиваю мышление, умение сравнивать, анализировать, развиваю речь, память, ориентировку в пространстве, сноровку.

 Для успешного воспитанияя побуждаю у детей интерес к окружающему миру, создаю условия для стимулирования осознанного обучения, развития творческого потенциала в современных условиях. Мои воспитанники с желанием занимаются пением, танцами, драматизациями сказок, сценок, а также посещают различные кружки по эстетическому воспитанию.

 Самыми  яркими,  самыми  запоминающимися стали   коллективно творческие  дела.

 Самые  любимые  из  них - это  "День учителя", "Праздник осени", "День матери", "День Ямала", " День рождения" и др.

 Воспитанники моего класса активные участники разных школьных мероприятий. Общешкольные мероприятия это праздник, событие впечатляющее и волнующее. Они ждут праздника, с большим желанием готовятся к нему. Учат стихи, песни, оформляют зал. Общешкольные мероприятия в нашей школе всегда проходят на высшем уровне. Организованность, дисциплина, соблюдение единых требований для всех участников праздника. Некоторые ребята как, например Романов Вова, Лангортов Денис, Кондыгин Эдик активно помогают вести ведущим праздники - это большая честь для наших детей. На школьных мероприятиях дети с ОВЗ приобретают социальные знания, умения, навыки. Итогом деятельности наших детей является участие их в различных конкурсах, награждение грамотами и дипломами.

 Важным условием реализации предусмотренной технологией педагогической работы с детьми ОВЗ является формирование в школе – интернате здоровьесберегающего пространства.

 Основными формами работы по здоровьесбережению являются беседы, занятия, досуги, режимные моменты, спортивные соревнования, праздники, прогулки и экскурсии в поселок и на природу. Ежедневно провожу прогулки на свежем воздухе .С ребятами играем в хороводные, подвижные, спортивные, соревновательные игры. В зимнее время ходим на лыжах, во время прогулок катаемся с горки на санках и снегокатах. Вечером перед сном провожу закаливание водой во время выполнения санитарно – гигиенических процедур. Перед едой обращаю внимание на качественное мытье рук, чистке полости рта. Режимные моменты использую для формирования и закрепления у детей санитарно – гигиенических навыков, опыта закаливания, привычки к деятельности, способствующих здоровому образу жизни.

 Воспитанники школы - интерната также имеют возможность общаться с представителями различных организаций и учреждений, входящих в большой социум. Частыми гостями в школе бывают ветераны труда, труженики тыла, ветераны педагогического труда, сотрудники ДПС, сотрудники МЧС лесного хозяйства, представители ПДН.

 Для наших воспитанников очень важен выход за пределы школы - интерната, поэтому мы поддерживаем тесную связь с соседней общеобразовательной школой. Проводятся   спортивные  мероприятия. Каждый год учащиеся участвуют в районном педагогическом фестивале, смотре художественной самодеятельности, выступают с концертными номерами в С.Д.К, принимают активное участие в выставках прикладного искусства.

 Все это способствует развитию коммуникативных навыков детей, позволяет расширить кругозор и круг общения воспитанников, развивается любознательность, формируется мировоззрение об окружающем мире, патриотические и нравственные качества, и в будущем способность занять достойное место в обществе.

Литература:

1. Выготский Л.С. Психология и учение о локализации психических функций.

2. Л.С. Выготский. Собрание сочинений 6 т. М : Педагогика, 1982 – т.1

3. Глозман Ж.М. Игровые методы коррекции трудностей обучения в школе.– М; ТЦ. Сфера, 2006.

3. Вайзман Н.П. Психомоторика умственно отсталых детей. М; Аграф, 1997.

4. Коррекционная педагогика 6 (36), 2009г.

5. Новикова. И.М. Формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни с задержкой психического развития: канд. пед.наук. И.М. Новикова. – Москва 2007г.

6. Ипполитова М.В. Чернобровкина Е.Д. Педагогам и воспитателям о детях с отклонениями в развитии. Методическое пособие. М. ИКП РАО, 1994

Интернет ресурсы.