**МБДОУ детский сад «Тополёк»**

**Исследовательско — творческий проект**

**в средней группе**

**«Что за чудесница, водица — волшебница»**

Подготовила воспитатель

Малинова Антонина Петровна

**Ход проекта:**

**Продолжительность:** средней длительности (ноябрь – февраль)

**Участники проекта:** дети (подгруппа) средней группы детского сада «Тополёк».

**Актуальность темы:** Гуляя осенью на улице с детьми, дети стали рассматривать лужи и их заинтересовал вопрос, какая бывает вода. Что с ней происходит в природе. Мы решили путем экспериментирования разобраться в свойствах воды. Какими свойствами обладает волшебница – вода?

**Цель проекта:** Обобщить и расширить знания и представления детей о неживой природе – о воде.

**Задачи проекта:**

-создавать условия для формирования у детей познавательного интереса.

— познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть);

-дать расширенные представления о свойствах льда, как об одном из свойств воды.

— уточнить значение воды для всего живого.

**7.** **Предполагаемый результат:**

— расширить и углубить знания и представления ребенка об окружающем мире, в том числе о воде.

— развить познавательные умения через экспериментальную деятельность.

— накопить опыт гуманного отношения к растениям и живым существам.

— воспитать бережное отношение к воде.

**8.** **Продукт проектной деятельности: альбом «Опыты по экологии».**

***План реализации проекта***

***в средней группе ДОУ***

***«Что за чудесница, водица-волшебница»***

**Подготовительный этап проекта:**

Создание экспериментальной лаборатории в группе;

Рассматривание плакатов, связанных с объектом неживой природы – водой.

Подбор подвижных и речевых игр.

Составление конспектов тематических занятий по разным разделам программы.

Составление и создание опытов, экспериментов с водой.

**Исследовательский этап проекта**

Тематическое планирование занятий и опытов к проекту.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Название** | **Программные задачи** |
| Ознакомление с окружающим миром | «Что мы знаем о воде?» | Познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть). Уточнить значение её для всего живого.Развивать любознательность, мышление и речь детей; ввести в активный словарь детей слова: жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная.Воспитывать бережное отношение к воде. |
| Ознакомление с окружающим миром | «Освобождение бусинок из ледяного плена» | Создавать условия для расширения представлений детей о свойствах льда – тает в тепле, развивать образное мышление при выборе способа действия, стимулировать самостоятельное формулирование выводов детьми. |
| Художественная литература | Чтение рассказа «Как люди речку обидели» | Учить детей внимательно слушать литературное произведение. |
| Комплексное занятие по развитию речи, экспериментированию и аппликации | «Что за чудесница – водица-волшебница» | Уточнить признаки зимы, формировать эстетическое отношение к зимним явлениям; показать детям, в каком виде существует вода — эксперименты с водой, паром, льдом; упражнять в образовании однокоренных слов; развивать творческое воображение и закрепить навыки работы с бросовым материалом. воспитывать чувство сопереживания, отзывчивость и умение работать в коллективе. |
| Изобразительная деятельность | Аппликация с элементами рисования «Сосульки на крыше» | Вызывать интерес к изображению сосулек разными аппликативными техниками, показать способ вырезывания сосулек из бумаги, сложенной гармошкой. |
| Изобразительная деятельность | Аппликация «Тучи по небу бежали» | Познакомить с техникой аппликативной мозаики. Учить передавать свойства воды – в разных природных явлениях. |
| Беседа | “Чистота та же красота”. | Прививать детям правила личной гигиены |

**Игры к проекту**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды игр** | **Название** | **Программные задачи** |
| Речевая | «Подскажи словечко». | Развивать речь детей, моторику речевого аппарата. |
| Игра малой подвижности | «Ручеек» |  |
| Подвижная игра | «На болоте» | Учить детей копировать движения живущих на болоте обитателей. |
| Подвижная игра | «Караси и щука» | Учить выполнять правила в подвижных играх, развивать активность детей в процессе двигательной деятельности. |
| Подвижная игра | “Море волнуется” | Расширять содержание игры, развивать воображение, творчество, пластичность движений. |
| Подвижная игра | “Мы – капельки”. | Развивать воображение детей, активность в игре. |

**Опыты к проекту**

**«Вода не имеет формы»**

Предложить детям рассмотреть кусочек льда. Какой формы этот кусочек? (квадратной) Давайте опустим его в стакан, в маску, положим на стол. Что произошло со льдом.

Вывод: Лед не изменил формы, пока не растаял.

Предложить детям налить воду в кувшин, тарелку, стакан. Что мы видим? (Вода принимает форму того предмета, в котором находится.)

Вывод: Лед – это твердая вода и имеет форму, а жидкая вода формы не имеет.

**«Лед легче воды»**

Предложить детям опустить лед в стакан, до краев наполненный водой. Лед растает, но вода не прольется.

Вывод: Вода, в которую превратился лед, занимает меньше места, чем лед, т.е. она тяжелее.

**«Превращение в воду»**

Принести с улицы ведро со снегом. Вспомнить с детьми как снег меняется в тепле и на холоде. На улице мороз, в комнате тепло. Снег тает – его становится меньше, а воды больше. Вода вначале холодная, а через некоторое время теплеет.

Вывод: Снег, лед, сосульки тают от тепла и превращаются в воду.

**«Вода нужна всем»**

Предложить ребенку две горошины. Одну завернуть в намоченную ватку, положить на блюдце и всегда поддерживать во влажном состоянии. Вторую горошину завернуть в сухую ватку и положить на другое блюдце. Блюдца должны стоять в равных условиях – на подоконнике. Что произошло? (из влажной ватки появился росток, а из сухой – нет).

Вывод: Вода необходима растению для роста, без воды оно не растет.

**«Растения пьют воду»**

Поставить с детьми цветок хризантемы в подкрашенную воду. Через некоторое время цветки растения окрасятся в цвет, который мы добавили в воду.

Вывод: Растения пьют воду.

**«Животворное свойство воды»**

Срезать на прогулке веточки быстро распускающих деревьев (сирень, береза, тополь). Внимательно рассмотрим их с детьми. Взять сосуд, наклеить на него этикетку «Живая вода» и поставить веточки в эту воду. Через некоторое время веточки оживут и на них появятся листочки.

Вывод: Вода дает жизнь всему живому.

**Заключительный этап проекта**

Итоговое занятие «Что за чудесница – водица – волшебница»