**Доклад по теме:**

**«Методика организации**

**познавательно – исследовательской**

**деятельности дошкольников»**

**Подготовила: воспитатель Руднева О.А.**

**Познавательно – исследовательская деятельность** детей является

одним из методов развивающего обучения и направлена:

**-на выработку самостоятельных познавательно-исследовательских умений;**

**-способствует развитию творческих способностей и логического мышления;**

**-объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.**

**Слайд 1 Целью** познавательно - исследовательской деятельности является формирование у дошкольников способности самостоятельно и творчески осваивать способы познания окружающей действительности через организацию поисково – исследовательской деятельности

**Слайд 2 Задачи** познавательно - исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

**В младшем дошкольном возрасте – это:**

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога)

- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом)

- формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

**В старшем дошкольном возрасте – это:**

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Дети дошкольного возраста – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации.

3адача педагога – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать .

**Слайд 3**Организация познавательно-исследовательской деятельности идёт по четырём взаимосвязанным направлениям: **живая природа, неживая природа, физические явления, рукотворный мир**

**Слайд4 Познавательно – исследовательская деятельность** детей включает в себя следующие этапы:

* Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования).
* Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, беседы, чтение, рассматривание иллюстративных материалов, [зарисовки отдельных явлений](http://publekc.ru/literaturnoe-chtenie-v4/index.html), фактов и пр.).
* Определение типа, вида и тематики занятия-экспериментирования.
* Выбор цели, задач работы с детьми.
* Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, логики мышления.
* Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования, учебных пособий.
* Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом сезона, возраста детей, изучаемой темы.
* Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, коллажи, мнемотаблицы, фотографии, рассказы, рисунки и пр.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.
* Уточнение, каким будет эксперимент – кратковременным или долговременным.
* Прогнозирование результата.
* Закрепление последовательности действий.
* Закрепление правил безопасности.

**Слайд 5** Для достижения детского успеха в познавательно-исследовательской деятельности предлагается:

  - вызвать интерес дошкольников к содержанию деятельности, обеспечить достаточной мотивацией (тайна, сюрприз, познавательный мотив, ситуация выбора);

    - предложить доступный для возраста материал (с рациональным соотношением известного и неизвестного);

- дозировать степень активности взрослого : средний дошкольный возраст: взрослый – непосредственный участник, старший дошкольный возраст – взрослый – советчик, партнёр, ориентир в выборе деятельности);

  - создать доброжелательную обстановку и со вниманием и уважением относиться ко всем мыслям и гипотезам детей

**Слайд 6** **Структура занятия-экспериментирования.**

Типы исследования, доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста.

***Опыты* (экспериментирование).**

Задача: освоение причинно-следственных связей и отношений.

Деятельность: - привлечение внимания детей «интригующим материалом» или демонстрацией необычного эффекта;

- предоставление детям свободно поэкспериментировать самим и обсудить полученный эффект;

- формулирование причинно-следственных связей (если…,то…; потому…, что…);

- самостоятельное использование оборудования в свободной деятельности.

***Коллекционирование* (классификационные работы).**

Задача: освоение родовых отношений.

Деятельность:

- поиск черт сходства и различия между объектами в ходе обсуждения – рассуждения, поиск возможных оснований для их группировки;

- размещение материала в квалификационной таблице (если материал реальный – размещение в емкости в виде коллекций, а на классификационную таблицу прикрепляются замещающие их картинки или ярлычки с названиями этих предметов).

***Путешествие по карте*.**

Задача: освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира).

Деятельность:

- обсуждение и выбор пункта назначения, подходящего для путешествия вида транспорта;

- обозначение возможного маршрута путешествия, высказывание предположений, что может встретиться на пути;

- изучение растительного, животного мира данной местности, особенности жизнедеятельности людей в данной местности и т.п.;

- заполнение участка контурной физической карты полушарий линиями пройденных маршрутов, вырезками – метками (предметами, объектами, явлениями…).

***Путешествие по «реке времени»*.**

Задача: освоение временных отношений (представление об историческом времени – от прошлого к настоящему).

Деятельность:

- изучение истории предмета;

- цикл развития объекта (животного, растения).

Для реализации поставленных задач необходимо создать условия в предметно-развивающей среде группы (уголок экспериментирования, мини-лаборатория).

**Слайд 7 Методы и приемы организации**

**экспериментально – исследовательской** **деятельности:**

- эвристические беседы

- постановка и решение вопросов проблемного характера

- наблюдения

- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой

 природе)

- опыты

- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов,

трудовой деятельности

- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы

- подражание голосам и звукам природы

- использование художественного слова

- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие

ситуации

- трудовые поручения, действия

Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, ставят такие же и более сложные опыты дома, учатся ставить проблемы, выдвигать гипотезы и самостоятельно решать их. Важно выстраивать и взаимодействие с родителями воспитанников.  
  
Привлечение их к созданию познавательно-развивающей среды в группе. Родители помогают в оборудовании уголка экспериментирования, пополнении необходимыми материалами, способствуют удовлетворению познавательных интересов экспериментированием в домашних условиях.  
  
**слайд 8 Оформление наглядной информации в родительском уголке:**  
– Консультация и родительское собрание на тему: «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников»  
  
– Памятка «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию»  
  
– Рекомендации: «Проведите с детьми дома»  
  
Оформление папки «Мои открытия» и книжки-малышки, альбомов.   
  
В условиях тесного взаимодействия с семьей в группе могут быть подготовлены и проведены следующие исследования: «Дом, в котором мы живем»; «Портрет весны», «Осень – вкусное время года», « Цветы», «Что такое кислород?», «Вода-водичка» и другие.

**Слайд 9 Правила для педагогов при организации познавательно - исследовательской деятельности:**

* Не занимайтесь наставлениями; помогайте детям действовать независимо, не давайте прямых инструкций относительно того, чем они будут заниматься.
* На основе тщательного наблюдения и оценки определяйте сильные и слабые стороны детей.
* Не сдерживайте инициативы детей и не делайте за них то, что они могут сделать самостоятельно.
* Научите детей прослеживать межпредметные связи; не торопится с вынесенными суждениями.
* Помогайте, детям научится управлять процессом усвоения знаний.
* Подходите ко всему творчески.

Соблюдение этих рекомендаций дает хороший эффект, но не менее значимо и другое, методика исследовательского обучения помогает детям:

* уметь видеть проблему и ставить вопросы;
* уметь доказывать;
* делать выводы;
* высказывать предположения и строить планы по их проверке.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Емельянова Е. И. Исследовательская деятельность детей // Ребенок в детском саду. – 2009. - № 3.

2.ПаршуковаН.Л.Маленькие исследователи. Виды и структура исследовательских занятий в детском саду// Дошкольная педагогика. – 2006. - № 1.

3.Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. - Ярославль.: Академия развития, 2003.

4.Савенков А.И. Развитию исследовательских способностей детей. //Дошкольное образование -2004. -№7.

5.Савенков А.И. Исследовательское обучение – возможность преодолеть «образовательный предел» // Директор школы. - 2003. - №10. С. 35-40

6.Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду.- М.: Просвещение,2004.