**ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ LEGO-ТЕХНОЛОГИИ НА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

**Дьякова Т.А., учитель начальных классов**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное**

**учреждение «Специальная (коррекционная)**

**начальная школа – детский сад № 3» города Нерюнгри**

Познавательное развитие является актуальным для контингента младших школьников с задержкой психического развития (далее по тексту ЗПР), которые посещают МБОУ С(К)-НШ-ДС № 3 г. Нерюнгри.

Одной из характерных особенностей развития младших школьников с ЗПР являются сниженная познавательная активность, нарушенная эмоционально-волевая сфера, быстрая утомляемость и повышенная тревожность, присутствуют агрессивность (как защитная реакция), слабо сформированы навыки саморегуляции и правильного поведения.

Учитель в своей педагогической деятельности должен учитывать то, что среди всех мотивов учебной деятельности самым действенным является познавательный интерес, возникающий в процессе обучения. Ребёнку легче учиться, усваивать материал, когда ему учиться интересно. Такой познавательный интерес формируется разными способами на уроках и во внеурочной деятельности. Это и игра, и элементы занимательности, проблемные ситуации и другие способы. Успех обучения зависит от желания ребёнка учиться, познавать. Значит, наша цель – привить интерес к знаниям, способность их получать, опираясь на занимательный и в тоже время содержательный материал.

На протяжении целого ряда лет ведется наблюдение за влиянием Lego-конструктора на качество обучения. Одним из содержательных способов является использование на уроках Lego-технологии. Повышению качества обучения, эффективности работы на уроке, активности детей во время учебного процесса, вовлечению их в системно-деятельностный подход, повышению успеваемости на уроках способствует применение во время учебного процесса конструктора Lego. Lego-конструктор как поддержку процесса обучения детей с ОВЗ используем с 2012 года. Опыт использования конструктора Lego позволяет сделать вывод об эффективности конструкторов Lego, который служит удобным инструментом, позволяющим преодолевать ряд типичных трудностей при изучении учебного материала обучающимися с ЗПР.

С учётом специфичности развития обучающихся с ОВЗ возникает необходимость расширения рамок игровой деятельности с использованием конструкторов Lego, направленных на развитие моделирующей творческо-продуктивной деятельности. Диапазон использования Lego как конструктивно-игрового средства для детей с ОВЗ весьма разнообразен. Lego-технология используется как средство реализации коррекционных задач через конструктивно-игровые цели (сюжетная и дидактическая игра), использование Lego при обучении грамоте, коррекции звукопроизношения, ознакомлении с окружающим миром. Используются разнообразные **формы занятий:** беседа, практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся, групповые и парные занятия.

На занятиях происходит чередование практических и умственных действий обучаемого, воздействие буквально на все органы чувств ребенка, мощное влияние, как на эмоциональную, так и на логическую сферы ребенка. Это позволяет учителю быстро «строить» надежные и устойчивые «мостики» к тем знаниям, умениям и навыкам, которые должен освоить каждый младший школьник к концу 4-го класса.

Основные задачи на занятиях по Lego-конструированию: обеспечение комфортного самочувствия ребенка, развитие мелкой моторики, координации «глаз-рука», развитие творческих способностей, логического и образного мышления и умения выразить свой замысел. Работа с деталями Lego развивает умения работать по предложенным инструкциям по сборке моделей, развивает умения творчески подходить к решению задачи. Организованная деятельность по Lego-конструированию развивает навыки взаимодействия в паре и группе, умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Опытом работы доказано, что Lego-конструирование является не только инновационной технологией в образовании, но и результативной. Работа с конструктором позволяют создать условия для погружения воспитанников в творческую среду. Ребёнок чувствует себя и изобретателем и экспериментатором. Работа с Lego позволяет всем детям комфортно чувствовать себя в окружающей среде. Наблюдения за детьми показывают, что именно конструктор Lego помогает детям воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлеченно работая и видя конечный результат. При изучении любого предмета обучающиеся не только воспринимают и запоминают содержание, но и сами активно конструируют многочисленные познавательные модели.

Для решения одной из очень важных задач начальной школы **-** развития речи – Lego даёт возможность создать естественную для ребенка ситуацию, в которой у него есть возможность говорить не о чём-то абстрактном – это ребенку трудно, а о том, в чем он участвует, о том, что создает своими руками. При этом всё, что ребёнок строит, создает, конструирует, может быть им же и описано - как в виде текста, который он потом напишет в тетради, так и в виде его собственной звучащей речи.

Известно, предмет «Математика» направлен, прежде всего, на развитие познавательных универсальных учебных действий: умение решать математические и логические задачи, связанные с объёмом и площадью, проводить простейшие расчеты, понимать, читать и выполнять простейшие чертежи, пользоваться измерительными инструментами и выполнять измерения. Параллельно формируется умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, умение видеть в окружающей обстановке различные геометрические формы. Условия Lego-конструктора способствуют коррекции сниженных возможностей наглядно-образного мышления у детей с ЗПР.

Использование Lego-конструкторов на уроках математики позволяет учителю создать условия для практического показа и обследования при образовании чисел, сравнения их, моделирования арифметических действий. Практические действия с Lego кирпичиками способствуют формированию вычислительных навыков, моделированию состава числа, развитию умения составлять и решать задачи изученных видов на основе деталей Lego.

Особенности возрастных психологических особенностей младших школьников с ЗПР предполагают использование моделирования как универсального учебного действия. Моделирование на деталях Lego формирует у детей следующие умения: самостоятельно создавать и применять модели при решении задач, моделировать фигуры и их комбинации, использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношения между предметами или их частями для решения задач.

Lego-конструктор, как наглядную поддержку, эффективно можно использовать на уроках обучения грамоте, русского языка. Например, при изучении и закреплении темы «Предложение. Количество слов в предложении» схему предложения можно выкладывать с помощью кирпичиков Lego-конструкторов. Созданные условия для определения количества гласных звуков в слове, количество слогов в слове дают положительный результат, снижают время на усвоение материала. В 4 классе при изучении склонения имен существительных и прилагательных, падежных окончаний Lego – кирпичики выступают в роли цветового сигнала как при устном счете.

Для формирования сведений из окружающей и социальной жизни в классе создаются специальные условия. На занятиях по окружающему миру Lego-конструктор позволяет моделировать транспортные средства, ближайшее окружение, разные объекты, изучать правила дорожного движения. Практическое моделирование, например, транспортного средства позволяет развивать наглядно-образное мышление, расширять познавательный интеллект младших школьников с ЗПР.

Проектная деятельность для обучающихся с ЗПР реализуется сложно, растянута во времени, снижен темп восприятия материала. Включение Lego-конструктора в реализацию проектной деятельности позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Это стимулирует развитие познавательных интересов младших школьников, стремления к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Для оценки эффективности занятий с использованием Lego-конструирования в ОУ используются следующие показатели:   
– степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;   
– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;   
– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Использование Lego-конструирования на уроках в начальной школе становится незаменимым элементом учебного процесса, так как положительно влияет на становление познавательных процессов, развитие психических процессов: внимание, память, речь, мышление и т.д.

Созданные в процессе Lego-конструирования условия позволяют детям проявлять свои творческие способности, фантазии, умение взаимодействовать со сверстниками, навыки взаимопомощи. Моделирование и конструирование создают ситуации для обмена информацией, умения принимать решение, развивают коммуникативные навыки. При этом у ребенка не пропадает желание учиться, лучше усваивается материал. А это самое главное в организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Следовательно, можно говорить об эффективности использования новой продуктивной технологии Lego в образовательном процессе с обучающимися с ЗПР.

Список литературы.

1. Мамайчук И. И. Психокоррекция детей и подростков с нарушениями в развитии. 1997.

2. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в раз­витии. ВЛАДОС, 2005. — 180 с.