Бушуева Елена Викторовна

учитель начальных классов

 МБОУ «СОШ №1 имени Ярослава Василенко»

п.Пурпе Пуровского района

Урок окружающего мира во 2 классе

УМК «Школа России»

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | «Путешествие по Москве» |
| Тип урока | открытие новых знаний |
| Планируемые результатыПредметные | узнать, когда и кем была основана Москва; что такое план и как выглядит Москва на плане; описывать достопримечательности столицы. |
| Личностные | формировать положительную мотивацию к обучению; создавать позитивное эмоциональное отношение учеников к уроку; формировать чувство самоуважения и взаимоуважения у учеников. |
| Регулятивные | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; осуществлять взаимоконтроль. |
| Коммуникативные | закрепить умение представлять информацию; строить понятные для партнёра высказывания. |
| Познавательные | формировать умение обобщать информацию и делать выводы; извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Приёмы контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| I. Организационный момент | Фронтальная работа.Словесный метод. | Приветствует обучающихся, создаёт эмоциональный настрой на урок, мотивирует их к уроку.Слайд 1 Прозвенел звонок весёлый. Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать И друг другу помогать. | Учащиеся приветствуют учителя. Проверяют наличие принадлежностей на парте. Настраиваются на работу. | Учащиеся проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя. | Фронтальная проверка. |
| II. Мотивация учебной деятельности | Словесный метод, частично-поисковый, ИКТ | Звучит песня «Москва» в исполнении Олега Газманова.- Как вы думаете, как называется эта песня?- С какой целью мы её прослушали?- Выскажите свои предположения, о чём пойдёт речь на уроке.- Итак, мы отправляемся в путешествие по Москве. - Чтобы вы хотели узнать, путешествуя по Москве?  | Учащиеся слушают музыкальную композицию и определяют её название.Учащиеся высказывают свои предположения о теме урока.Учащиеся говорят о своих предпочтениях. | Учащиеся соотносят прослушанную композицию с темой урока. |  |
| III. Целеполагание | Беседа | Слайд 2*Мы узнаем:*- когда и кем была основана Москва; - что такое план и как выглядит Москва на плане. *Мы будем учиться:*- описывать достопримечательности столицы;- совместно работать.  | Учащиеся понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей; осуществляют взаимоконтроль. |  |  |
| IV. Актуализация знаний. | Групповая работаПроблемная ситуацияИндивидуальная работа | -Вспомните, что вы знаете о Москве. Слайд 4Москва – столица нашей Родины. Это очень большой город, в котором живёт несколько миллионов человек.  -Можете ли вы сказать, какой Москва была раньше? (Нет) -Почему? - не владеем информацией, мало знаний. Учитель предлагает прочитать материал на листах и подчеркнуть то, что вам ранее было неизвестно.Более 850 лет назад это было небольшое поселение на Боровицком холме. Живший в то время князь Юрий Долгорукий выбрал это место и решил построить крепость. Село огородили крепкой деревянной стеной и назвали именем реки, у которой стоял город – Москва. Со временем город разрастался, увеличивалось число жителей. И постепенно Москва превратилась в центр самостоятельного княжества – Московского, к которому стали присоединяться другие города. А основателем города стали считать Юрия Долгорукого. | Учащиеся делятся своими знаниями о Москве.Учащиеся принимают учебную задачу, читают текст, выделяя новую для них информацию. | Учащиеся учатся строить понятные для слушателей высказывания.Учащиеся учатся извлекать необходимую информацию из прочитанных текстов. | Фронтальная проверка |
| V. Открытие новых знаний | Словесный, ИКТ | - Итак, какую новую информацию вы узнали?Слайды 5, 6, 7, 8- Скажите, всегда ли Москва была такой, как сейчас? (Ответы детей)- Да, такой большой Москва была не всегда. Слайд 9Теперь Москва – столица России, главный город страны, в котором работают Президент и Правительство России. Слайд 10Как и все другие города, Москва имеет свой Герб, на котором изображён всадник с копьём, поражающий змея. Это святой Георгий Победоносец.-Кому из вас приходилось бывать в Москве? С какой целью вы туда ездили?-Можно ли сказать, что сейчас Москва - это город, в который приезжает много туристов?-Как вы думаете, зачем? (Ответы детей).-А легко ли в Москве найти нужное место? (Ответы детей)-Конечно, нет. Ведь там около 4 тысяч улиц и площадей, множество бульваров и парков.-Как же быть людям, которые приехали в Москву впервые? (Ответы детей)-Да, следует использовать план города, т.е. чертёж местности. Слайд 11- Перед нами план центральной части Москвы.- Чем он может нам помочь? (Ответы) На плане отмечены все важные места города - главные улицы города, река Москва, Московская кольцевая автомобильная дорога. Отмечены достопримечательные места. Такие, как Кремль, Большой театр, Третьяковская галерея, Зоопарк, Театр «Уголок дедушки Дурова» и т.д.Учитель предлагает детям оценить свою деятельность на данном этапе урока при помощи смайлов. | Учащиеся анализируют информацию, делают выводы; Учащиеся планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей; осуществляют взаимоконтроль.Учащиеся отвечают на вопросы учителя, ведут диалог, уважительно относятся к мнению одноклассников.Учащиеся анализируют свою деятельность на данном этапе урока, показывая карточки - смайлы. | Учащиеся формируют умение обобщать информацию и делать выводы; извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов.Учащиеся строят понятные для собеседника высказывания.Учащиеся учатся анализировать, учатся самооценке. | БеседаБеседа по вопросам |
| VI. Физкультминутка | Игра в движении | Учитель предлагает выполнить упражнения под музыку | Учащиеся активно включаются в игру |  | Правильность выполнения упражнений. |
| VII. Работа по теме урока. | Словесный, ИКТРабота на классмейтах | - Учитель предлагает продолжить наше путешествие и узнать подробнее о некоторых достопримечательных местах столицы. Учитель демонстрирует слайды 15, 16, 17 – достопримечательные места, о которых можно узнать самостоятельно.Учитель предлагает обратить внимание на мониторы классмейтов.Учитель предлагает оценить работу одноклассников, подготовивших дополнительный материал к уроку. Если вы узнали что-то новое, поднимите улыбающийся смайл. Если всё это вам было известно и вы не получили новых знаний, то грустный смайл. | 1 учащийся выступает с сообщением «Кремль» - слайд 12.2учащийся выступает с сообщением «Храм Христа Спасителя» - слайд 13.3 учащийся выступает с сообщением «Большой театр»-слайд 14Учащаяся демонстрирует самостоятельно подготовленный фильм «Арбат» со своего классмейта остальным ученикам. | Учащиеся извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов, анализируют и оценивают выступление.Учащиеся принимают новую информацию, умеют работать на классмейтах. |  |
| VIII. Обобщение и систематизация знаний. | Индивидуальная работа, ИКТ работа на классмейтах  | Учитель предлагает пройти тестирование на классмейтах в модели 1:1Экзамен «Путешествие по Москве». В случае затруднения учитель предлагает обратиться к иллюстрациям учебника на с.100-101.Учитель выставляет отметки за экзамен (только положительные).Слайд 20 | Учащиеся принимают и выполняют задание экзамена на классмейтах.  | Учащиеся умеют работать на классмейтах самостоятельно. | Экзамен  |
| IX. Домашнее задание.  | Фронтальная работа. Словесный. | - С помощью Интернета продолжить путешествие по Москве; -привести примеры достопримечательных мест столицы; -подготовить сообщение или презентацию о Кремле (по желанию).Слайд 21 | Учащиеся принимают домашнее задание, планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей.  | Учащиеся принимают домашнее задание, планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей.  |  |
| X. Рефлексия. | Беседа Работа в Интернете на сайте linoit.com | Узнали ли мы:- когда и кем была основана Москва? - что такое план и как выглядит Москва на плане? - познакомились с достопримечательностями Москвы? На онлайн-доске разместите стикер с отзывом об уроке. Опишите своё настроение. | Учащиеся отвечают на поставленные вопросы.Учащиеся высказывают своё мнение об уроке на стикерах онлайн-доски. | Учащиеся соотносят то, что уже известно и усвоено с тем, что предстоит изучить. | Ответы на вопросы. |
| XI. Итог. | Словесный | Слайд 22Оцените свою работу на уроке.  Учитель выставляет отметки за урок.Слайд 23 Молодцы! | Учащиеся анализируют работу, проделанную на уроке, осуществлять само и взаимооценку. | Учащиеся проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя. |  |