Бушуева Елена Викторовна

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №1 имени Ярослава Василенко»

п.Пурпе Пуровского района

Урок окружающего мира во 2 классе

УМК «Школа России»

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | «Путешествие по Москве» |
| Тип урока | открытие новых знаний |
| Планируемые результаты  Предметные | узнать, когда и кем была основана Москва; что такое план и как выглядит Москва на плане; описывать достопримечательности столицы. |
| Личностные | формировать положительную мотивацию к обучению; создавать позитивное эмоциональное отношение учеников к уроку; формировать чувство самоуважения и взаимоуважения у учеников. |
| Регулятивные | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; осуществлять взаимоконтроль. |
| Коммуникативные | закрепить умение представлять информацию; строить понятные для партнёра высказывания. |
| Познавательные | формировать умение обобщать информацию и делать выводы; извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приёмы контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| I. Организационный момент | Фронтальная работа.  Словесный метод. | Приветствует обучающихся, создаёт эмоциональный настрой на урок, мотивирует их к уроку.  Слайд 1  Прозвенел звонок весёлый.  Мы начать урок готовы.  Будем слушать, рассуждать  И друг другу помогать. | Учащиеся приветствуют учителя. Проверяют наличие принадлежностей на парте. Настраиваются на работу. | Учащиеся проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя. | Фронтальная проверка. |
| II. Мотивация учебной деятельности | Словесный метод, частично-поисковый, ИКТ | Звучит песня «Москва» в исполнении Олега Газманова.  - Как вы думаете, как называется эта песня?  - С какой целью мы её прослушали?  - Выскажите свои предположения, о чём пойдёт речь на уроке.  - Итак, мы отправляемся в путешествие по Москве.  - Чтобы вы хотели узнать, путешествуя по Москве? | Учащиеся слушают музыкальную композицию и определяют её название.  Учащиеся высказывают свои предположения о теме урока.  Учащиеся говорят о своих предпочтениях. | Учащиеся соотносят прослушанную композицию с темой урока. |  |
| III. Целеполагание | Беседа | Слайд 2  *Мы узнаем:*  - когда и кем была основана Москва;  - что такое план и как выглядит Москва на плане.  *Мы будем учиться:*  - описывать достопримечательности столицы;  - совместно работать. | Учащиеся понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей; осуществляют взаимоконтроль. |  |  |
| IV. Актуализация знаний. | Групповая работа  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа | -Вспомните, что вы знаете о Москве.  Слайд 4  Москва – столица нашей Родины. Это очень большой город, в котором живёт несколько миллионов человек.  -Можете ли вы сказать, какой Москва была раньше? (Нет)  -Почему? - не владеем информацией, мало знаний.  Учитель предлагает прочитать материал на листах и подчеркнуть то, что вам ранее было неизвестно.  Более 850 лет назад это было небольшое поселение на Боровицком холме. Живший в то время князь Юрий Долгорукий выбрал это место и решил построить крепость. Село огородили крепкой деревянной стеной и назвали именем реки, у которой стоял город – Москва. Со временем город разрастался, увеличивалось число жителей. И постепенно Москва превратилась в центр самостоятельного княжества – Московского, к которому стали присоединяться другие города. А основателем города стали считать Юрия Долгорукого. | Учащиеся делятся своими знаниями о Москве.  Учащиеся принимают учебную задачу, читают текст, выделяя новую для них информацию. | Учащиеся учатся строить понятные для слушателей высказывания.  Учащиеся учатся извлекать необходимую информацию из прочитанных текстов. | Фронтальная проверка |
| V. Открытие новых знаний | Словесный,  ИКТ | - Итак, какую новую информацию вы узнали?  Слайды 5, 6, 7, 8  - Скажите, всегда ли Москва была такой, как сейчас? (Ответы детей)  - Да, такой большой Москва была не всегда.  Слайд 9  Теперь Москва – столица России, главный город страны, в котором работают Президент и Правительство России.  Слайд 10  Как и все другие города, Москва имеет свой Герб, на котором изображён всадник с копьём, поражающий змея. Это святой Георгий Победоносец.  -Кому из вас приходилось бывать в Москве? С какой целью вы туда ездили?  -Можно ли сказать, что сейчас Москва - это город, в который приезжает много туристов?  -Как вы думаете, зачем? (Ответы детей).  -А легко ли в Москве найти нужное место? (Ответы детей)  -Конечно, нет. Ведь там около 4 тысяч улиц и площадей, множество бульваров и парков.  -Как же быть людям, которые приехали в Москву впервые? (Ответы детей)  -Да, следует использовать план города, т.е. чертёж местности.  Слайд 11  - Перед нами план центральной части Москвы.  - Чем он может нам помочь? (Ответы)  На плане отмечены все важные места города - главные улицы города, река Москва, Московская кольцевая автомобильная дорога. Отмечены достопримечательные места. Такие, как Кремль, Большой театр, Третьяковская галерея, Зоопарк, Театр «Уголок дедушки Дурова» и т.д.  Учитель предлагает детям оценить свою деятельность на данном этапе урока при помощи смайлов. | Учащиеся анализируют информацию, делают выводы;  Учащиеся планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей; осуществляют взаимоконтроль.  Учащиеся отвечают на вопросы учителя, ведут диалог, уважительно относятся к мнению одноклассников.  Учащиеся анализируют свою деятельность на данном этапе урока, показывая карточки - смайлы. | Учащиеся формируют умение обобщать информацию и делать выводы; извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов.  Учащиеся строят понятные для собеседника высказывания.  Учащиеся учатся анализировать, учатся самооценке. | Беседа  Беседа по вопросам |
| VI. Физкультминутка | Игра в движении | Учитель предлагает выполнить упражнения под музыку | Учащиеся активно включаются в игру |  | Правильность выполнения упражнений. |
| VII. Работа по теме урока. | Словесный,  ИКТ  Работа на классмейтах | - Учитель предлагает продолжить наше путешествие и узнать подробнее о некоторых достопримечательных местах столицы.    Учитель демонстрирует слайды 15, 16, 17 – достопримечательные места, о которых можно узнать самостоятельно.  Учитель предлагает обратить внимание на мониторы классмейтов.  Учитель предлагает оценить работу одноклассников, подготовивших дополнительный материал к уроку. Если вы узнали что-то новое, поднимите улыбающийся смайл. Если всё это вам было известно и вы не получили новых знаний, то грустный смайл. | 1 учащийся выступает с сообщением «Кремль» - слайд 12.  2учащийся выступает с сообщением «Храм Христа Спасителя» - слайд 13.  3 учащийся выступает с сообщением «Большой театр»-слайд 14  Учащаяся демонстрирует самостоятельно подготовленный фильм «Арбат» со своего классмейта остальным ученикам. | Учащиеся извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов, анализируют и оценивают выступление.  Учащиеся принимают новую информацию, умеют работать на классмейтах. |  |
| VIII. Обобщение и систематизация знаний. | Индивидуальная работа, ИКТ работа на классмейтах | Учитель предлагает пройти тестирование на классмейтах в модели 1:1  Экзамен «Путешествие по Москве». В случае затруднения учитель предлагает обратиться к иллюстрациям учебника на с.100-101.  Учитель выставляет отметки за экзамен (только положительные).  Слайд 20 | Учащиеся принимают и выполняют задание экзамена на классмейтах. | Учащиеся умеют работать на классмейтах самостоятельно. | Экзамен |
| IX. Домашнее задание. | Фронтальная работа. Словесный. | - С помощью Интернета продолжить путешествие по Москве;  -привести примеры достопримечательных мест столицы;  -подготовить сообщение или презентацию о Кремле (по желанию).  Слайд 21 | Учащиеся принимают домашнее задание, планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Учащиеся принимают домашнее задание, планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей. |  |
| X. Рефлексия. | Беседа  Работа в Интернете на сайте linoit.com | Узнали ли мы:  - когда и кем была основана Москва?  - что такое план и как выглядит Москва на плане?  - познакомились с достопримечательностями Москвы?  На онлайн-доске разместите стикер с отзывом об уроке. Опишите своё настроение. | Учащиеся отвечают на поставленные вопросы.  Учащиеся высказывают своё мнение об уроке на стикерах онлайн-доски. | Учащиеся соотносят то, что уже известно и усвоено с тем, что предстоит изучить. | Ответы на вопросы. |
| XI. Итог. | Словесный | Слайд 22  Оцените свою работу на уроке.    Учитель выставляет отметки за урок.  Слайд 23  Молодцы! | Учащиеся анализируют работу, проделанную на уроке, осуществлять само и взаимооценку. | Учащиеся проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя. |  |