Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 6»

Конспект урока по русскому языку  
в 3 классе  
«Сложные слова»

подготовила

учитель начальных классов

Назаренко Алла Марьяновна

**Тема урока: «Сложные слова».**

**Тип урока**: ОНЗ

**Класс: 3**

**Цель**: познакомить с понятиями «сложные слова», «соединительные гласные», с особенностями сложных слов

**Задачи**: развивать мышление,умение сравнивать, обобщать, выделять главное, делать выводы; способствовать развитию познавательных интересов; развивать умение высказывать свою точку зрения и аргументировать её; воспитывать положительное отношение к знаниям, умение работать в группе.

**Формирование УУД:**

**Познавательные**: формирование познавательной цели, поиск и  выделение информации, самостоятельное создание проблем, способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные:** навыки сотрудничества.

**Регулятивные:** определение последовательности и промежуточных целей с учетом конечного результата, сравнение с эталоном ; выделение, осознание учащимися качества и уровня усвоения; самоконтроль, взаимоконтроль.

**Личностные:**мотивация изучения нового.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название этапа урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые универсальные учебные действия** |
| **1** | **Мотивация к учебной деятельности.**  *(1-2 мин)* | - Какие основные правила поведения на уроке необходимо вспомнить?  - Прочитайте запись на доске:  **«Грамоте учиться–всегда пригодится!»**  - Как вы это понимаете?  - Пусть эти слова станут девизом нашего урока.  - Хочу пожелать вам успешно поработать сегодня на уроке.  - Какие два этапа учебной деятельности мы должны пройти на уроке? | Нужно соблюдать порядок на парте; если хочешь спросить, подними руку; не выкрикивай с места; будь внимательным; соблюдай тишину; внимательно слушай учителя и точно выполняй все задания  Мы должны понять, что мы не знаем, и постараться самим «открыть» новое знание | Личностные: самоопределение. Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **2** | **Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии**  *(7-8 мин)* | - Какое задание я вам сейчас предложу?  -С какой целью?  -Исправить ошибки в словах, обозначить орфограммы:  варона, лисник, мухолофка. Выделить корень.  -Давайте проверим.  -Все согласны?  -Сколько мнений в классе? (*побуждение к осознанию противоречия)*  -Какой же возникает вопрос? (*побуждение к формулированию проблемы)* | Задание на пробное действие  Чтобы понять, чего мы еще не знаем  Один ученик выходит к доске и выделяет в слове мухоловка один корень.  Нет. В слове «мухоловка» два корня:-мух и –лов.  (*Разные мнения вызывают реакцию удивления (возникновение проблемной ситуации)*  Два разных мнения (*осознание противоречия)*  Кто прав? Сколько корней в слове «мухоловка»? (учебная проблема как вопрос) | Познавательные - логические - анализ и сравнение объектов с целью выделения признаков. Коммуникативные – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| **3** | **Выявление причины затруднения**  *(3-4 мин)* | - Какое задание вы выполняли?  -В чём причина затруднения?  -Давайте попробуем найти ответ на ваш вопрос. Почему птичка так называется?  -Запишите «ловит мух»  -Подберите и запишите однокоренные слова к слову «мух». Выделите корень.  -Подберите однокоренные слова к слову «ловит». Выделите в них корень.  -Есть ли корни -мух и –лов в слове мухоловка?  -Так сколько же корней в слове «мухоловка»?  -Такие слова называются сложными. -Сформулируйте определение.  -Значит, какова новая тема? (*Задание на формулирование темы)*  -Какую цель должны достичь на уроке?  **Физминутка** | Мы должны были исправить ошибки в словах, обозначить орфограммы. Выделить корень  Мы не знаем правила  Она ловит мух.  Записывают  Подбирают, выделяют  Да, есть  В слове «мухоловка» два корня  Сложными называются слова с двумя корнями (*открытие нового знания)*  Сложные слова (*формулирование темы)* | Познавательные- постановка и формулирование проблемы.  Личностные- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| **4** | **Построение проекта выхода из затруднения**  *(4-6 мин)* | - А сейчас я предлагаю поработать в группах и придумать схему сложного слова (*задание на опорный сигнал*).  - Вспомним правила работы в группе. | В группе должен быть ответственный; работать должен каждый на общий результат; один говорит, другие слушают; свое несогласие выражай вежливо; если не понял, переспроси). Обучающиеся работают в группах, составляют схемы, от каждой группы схема прикрепляется к доске. Затем сопоставляют их с правильной схемой и делаем вывод, какая группа удачнее всех поработала. | Регулятивные - целеполагание; планирование, прогнозирование; Познавательные- самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; моделирование, логические - решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; Коммуникативные – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| **5** | **Реализация построенного проекта**  *(5-8 мин)* | -Откройте учебник, найдите упражнение, прочитайте задание.  -Выполнение упражнения в тетради и на доске с комментированием.  -Назовите сложные слова. Сделайте вывод, как же они образовались?  -Прочитайте правило, записанное ниже.  -Какие слова мы будем называть сложными ? | Выделить основы, подчеркнуть букву, соединяющую 2 слова  Сложением двух основ  Слова, образованные сложением двух основ, называются | Коммуникативные – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. Личностные- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Познавательные - поиск и выделение необходимой информации, логические - анализ объектов с целью выделения признаков, структурирование знаний. |
| **6** | **Первичное закрепление во внешней речи**  *(4-5 мин)* | - Какой следующий шаг мы должны сделать?  -Предлагаю найти ответ на последний вопрос.  Что называют сложные слова?  Работать вы будете в парах. Перед вами задания на карточках. | Закрепить свои знания  Решают типовые задания в паре с проговариванием вслух. | Регулятивные - контроль, оценка, коррекция; Познавательные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; Коммуникативные - управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра. Личностные- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| 7 | **Самостоятельная работа с самопроверкой**  *(3-5мин)* | -Выполните самостоятельно задание.  Выписать сложные слова, обозначить орфограмму.  Как-то в нашем городе  Случился**гололед*-***  Машина не проедет  Автобус не пройдет.  Ты поди-ка, **косолапый,**  Крокодила исцарапай.  Мишка, Мишка, **лежебока!**  Спал он долго и глубоко.  Не могу никак проверить  И поверить не могу,  Что умеет **водомерка**  Мерить воду на бегу.  Малыши твои мохнатые  Медвежата **толстопятые**  -Кто вы такие-  Как расписные?  -Мы – **сыроежки,**  Дети лесные. | Выполняют самостоятельную работу.  Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. | Регулятивные - контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Личностные - самоопределение. Познавательные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания. |
| 8 | **Включение в систему знаний**   * 1. *мин)* | -Итогом нашего урока послужит тестовое задание Вам предстоит выбрать один из предложенных ответов.  **Что такое сложные слова?**  А)Все непонятные слова.  Б)Все длинные слова.  В)Слова, в которых два корня.  **Какие соединительные гласные чаще всего бывают в сложных словах?**  А).а и о Б).о и е В)е и я  **После каких звуков в сложных словах пишется соединительная гласная о?**  А)После твёрдых согласных.  Б)После мягких согласных.  В)После гласных.  **После каких звуков в сложных словах пишется соединительная гласная е?**  А)После твёрдых согласных.  Б)После мягких согласных.  В)После букв ш и ж | Выполняют задание предложенное учителем.  Проверка | Регулятивные - контроль, выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения; Познавательные - логические- анализ объектов с целью выделения признаков |
| 9 | **Рефлексия деятельности на уроке**  *(2-3 мин)* | -Какова тема урока?  -Достигли цель урока?  -Какое узнали правило?  -Кто смог сам сделать открытие? Докажите.  -Кто доволен своей работой на уроке? Почему?  -Кто еще не очень доволен своими достижениями? Почему? Над чем стоит поработать?  -Оцените свою учебную деятельность по лесенке успеха.  -Оцените работу класса. | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия | Коммуникативные - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Познавательные – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Личностные - смыслообразование, самооценка |
|  | Дома: | -Подобрать и записать в тетрадь 10 сложных слов. |  |  |

**Список использованной литературы:**

1. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителей.-М., 2002. Мельникова Е.А.