Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 6»

Конспект урока по русскому языку
в 3 классе
«Сложные слова»

подготовила

учитель начальных классов

Назаренко Алла Марьяновна

**Тема урока: «Сложные слова».**

**Тип урока**: ОНЗ

**Класс: 3**

**Цель**: познакомить с понятиями «сложные слова», «соединительные гласные», с особенностями сложных слов

**Задачи**: развивать мышление,умение сравнивать, обобщать, выделять главное, делать выводы; способствовать развитию познавательных интересов; развивать умение высказывать свою точку зрения и аргументировать её; воспитывать положительное отношение к знаниям, умение работать в группе.

**Формирование УУД:**

**Познавательные**: формирование познавательной цели, поиск и  выделение информации, самостоятельное создание проблем, способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные:** навыки сотрудничества.

**Регулятивные:** определение последовательности и промежуточных целей с учетом конечного результата, сравнение с эталоном ; выделение, осознание учащимися качества и уровня усвоения; самоконтроль, взаимоконтроль.

**Личностные:**мотивация изучения нового.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название этапа урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые универсальные учебные действия** |
| **1** | **Мотивация к учебной деятельности.***(1-2 мин)* | - Какие основные правила поведения на уроке необходимо вспомнить?- Прочитайте запись на доске:**«Грамоте учиться–всегда пригодится!»**- Как вы это понимаете?- Пусть эти слова станут девизом нашего урока.- Хочу пожелать вам успешно поработать сегодня на уроке.- Какие два этапа учебной деятельности мы должны пройти на уроке?  | Нужно соблюдать порядок на парте; если хочешь спросить, подними руку; не выкрикивай с места; будь внимательным; соблюдай тишину; внимательно слушай учителя и точно выполняй все заданияМы должны понять, что мы не знаем, и постараться самим «открыть» новое знание | Личностные: самоопределение. Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **2** | **Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии** *(7-8 мин)*  | - Какое задание я вам сейчас предложу? -С какой целью?-Исправить ошибки в словах, обозначить орфограммы: варона, лисник, мухолофка. Выделить корень. -Давайте проверим.-Все согласны?-Сколько мнений в классе? (*побуждение к осознанию противоречия)*-Какой же возникает вопрос? (*побуждение к формулированию проблемы)*  | Задание на пробное действие Чтобы понять, чего мы еще не знаем Один ученик выходит к доске и выделяет в слове мухоловка один корень.Нет. В слове «мухоловка» два корня:-мух и –лов. (*Разные мнения вызывают реакцию удивления (возникновение проблемной ситуации)*Два разных мнения (*осознание противоречия)*Кто прав? Сколько корней в слове «мухоловка»? (учебная проблема как вопрос) | Познавательные - логические - анализ и сравнение объектов с целью выделения признаков. Коммуникативные – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| **3** | **Выявление причины затруднения** *(3-4 мин)*  | - Какое задание вы выполняли? -В чём причина затруднения? -Давайте попробуем найти ответ на ваш вопрос. Почему птичка так называется?-Запишите «ловит мух»-Подберите и запишите однокоренные слова к слову «мух». Выделите корень.-Подберите однокоренные слова к слову «ловит». Выделите в них корень.-Есть ли корни -мух и –лов в слове мухоловка?-Так сколько же корней в слове «мухоловка»?-Такие слова называются сложными. -Сформулируйте определение.-Значит, какова новая тема? (*Задание на формулирование темы)*-Какую цель должны достичь на уроке? **Физминутка**  | Мы должны были исправить ошибки в словах, обозначить орфограммы. Выделить кореньМы не знаем правилаОна ловит мух.Записывают Подбирают, выделяютДа, естьВ слове «мухоловка» два корняСложными называются слова с двумя корнями (*открытие нового знания)* Сложные слова (*формулирование темы)* | Познавательные- постановка и формулирование проблемы. Личностные- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| **4** | **Построение проекта выхода из затруднения***(4-6 мин)* | - А сейчас я предлагаю поработать в группах и придумать схему сложного слова (*задание на опорный сигнал*).- Вспомним правила работы в группе.   | В группе должен быть ответственный; работать должен каждый на общий результат; один говорит, другие слушают; свое несогласие выражай вежливо; если не понял, переспроси). Обучающиеся работают в группах, составляют схемы, от каждой группы схема прикрепляется к доске. Затем сопоставляют их с правильной схемой и делаем вывод, какая группа удачнее всех поработала. | Регулятивные - целеполагание; планирование, прогнозирование; Познавательные- самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; моделирование, логические - решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; Коммуникативные – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| **5** | **Реализация построенного проекта** *(5-8 мин)* | -Откройте учебник, найдите упражнение, прочитайте задание.-Выполнение упражнения в тетради и на доске с комментированием.-Назовите сложные слова. Сделайте вывод, как же они образовались? -Прочитайте правило, записанное ниже. -Какие слова мы будем называть сложными ? | Выделить основы, подчеркнуть букву, соединяющую 2 словаСложением двух основСлова, образованные сложением двух основ, называются | Коммуникативные – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. Личностные- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Познавательные - поиск и выделение необходимой информации, логические - анализ объектов с целью выделения признаков, структурирование знаний. |
| **6** | **Первичное закрепление во внешней речи** *(4-5 мин)* | - Какой следующий шаг мы должны сделать? -Предлагаю найти ответ на последний вопрос.Что называют сложные слова?Работать вы будете в парах. Перед вами задания на карточках.  | Закрепить свои знания Решают типовые задания в паре с проговариванием вслух.  | Регулятивные - контроль, оценка, коррекция; Познавательные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; Коммуникативные - управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра. Личностные- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| 7 | **Самостоятельная работа с самопроверкой** *(3-5мин)* | -Выполните самостоятельно задание. Выписать сложные слова, обозначить орфограмму.Как-то в нашем городеСлучился**гололед*-***Машина не проедетАвтобус не пройдет.Ты поди-ка, **косолапый,**Крокодила исцарапай.Мишка, Мишка, **лежебока!**Спал он долго и глубоко.Не могу никак проверитьИ поверить не могу,Что умеет **водомерка**Мерить воду на бегу.Малыши твои мохнатыеМедвежата **толстопятые**-Кто вы такие-Как расписные?-Мы – **сыроежки,**Дети лесные. | Выполняют самостоятельную работу. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. | Регулятивные - контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Личностные - самоопределение. Познавательные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания. |
| 8 | **Включение в систему знаний*** 1. *мин)*
 |  -Итогом нашего урока послужит тестовое задание Вам предстоит выбрать один из предложенных ответов.**Что такое сложные слова?**А)Все непонятные слова.Б)Все длинные слова.В)Слова, в которых два корня.**Какие соединительные гласные чаще всего бывают в сложных словах?** А).а и о Б).о и е В)е и я**После каких звуков в сложных словах пишется соединительная гласная о?**А)После твёрдых согласных.Б)После мягких согласных.В)После гласных.**После каких звуков в сложных словах пишется соединительная гласная е?**А)После твёрдых согласных.Б)После мягких согласных.В)После букв ш и ж | Выполняют задание предложенное учителем.Проверка | Регулятивные - контроль, выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения; Познавательные - логические- анализ объектов с целью выделения признаков |
| 9 | **Рефлексия деятельности на уроке** *(2-3 мин)* | -Какова тема урока?-Достигли цель урока?-Какое узнали правило? -Кто смог сам сделать открытие? Докажите.-Кто доволен своей работой на уроке? Почему? -Кто еще не очень доволен своими достижениями? Почему? Над чем стоит поработать? -Оцените свою учебную деятельность по лесенке успеха.-Оцените работу класса.  | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия | Коммуникативные - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Познавательные – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Личностные - смыслообразование, самооценка |
|  | Дома:  | -Подобрать и записать в тетрадь 10 сложных слов.  |  |  |

**Список использованной литературы:**

1. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителей.-М., 2002. Мельникова Е.А.