**Методическая разработка урока по** истории в8классе

**Тема урока** **«Время жалованных грамот»»**

Учебник История. России. Конец XVII –XVIII вв. 8 класс.

Учебник И. Л. Андреев, И. Н. Фёдоров, И. В. Амосова

Издательство: Дрофа, М., 2016

**Автор: учитель истории и обществознания Пузикова Ольга Валерьевна**

*муниципальное общеобразовательное автономное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа № 1 города Свободного Амурской области*

Основные цели урока:

**Предметные** ¬ знать и понимать суть политики «просвещённого абсолютизма», уметь систематизировать материал по теме; давать оценку историческим событиям и процессам, деятельности исторических деятелей.

**Личностные** ¬ понимать ценность человека как двигателя истории; проявлять чувство любви к Родине, уважение к ее истории

**Метапредметные -**  владеть умениями самостоятельной работы; уметь работать с учебной информацией; выделять причинно- следственные связи; осуществлять самоконтроль и самооценку.

Регулятивные: постановка учебной задачи (формулирование темы) на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно, предстоит выяснить; принятие познавательной цели (целеполагание)

**Познавательные:** общеучебные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием основной учебной и дополнительной литературы, мультимедийных материалов; логические: анализ текста, выделение и осмысление информации из текстов, документов.

**Коммуникативные:** коммуникативно - речевые действия (взаимодействия в группах), согласованность усилий по достижению общей цели, осуществлении совместной деятельности при работе в группах.

1) сформировать знания о функциях государства в экономике, механизмах государственного регулирования экономики;

2) тренировать умение работать с текстом как источником новых знаний;

3) тренировать умение анализировать, сравнивать, рассуждать; умение оценивать свою деятельность;

4) тренировать коммуникативные умения высказывать свою точку зрения и аргументировать ее, умение работать в команде.

* **Ход урока**

***1. Мотивация к учебной деятельности***

* На экране цитата **«Или умру, или буду царствовать»**

**Нужно определить кому принадлежат слова**

Ученики должны не только узнать слова Екатерины Второй, но и назвать её настоящее имя

На экране дата 1762 г. Проводится аукцион:

необходимо назвать как можно больше событий, связанных с ней.

Проверка проходит по слайду с рубрикой «Проверь себя»

На экране задание: По какому принципу образован ряд?

К. Булавин, С. Разин, Е. Пугачёв

Проверка проходит по слайду с рубрикой «Проверь себя»

(предводители крестьянских восстаний)

На экране задание: исключите лишнее: Наказ, Кондиции, Уложенная комиссия, просвещённый абсолютизм (Кондиции)

Проверка проходит по слайду с рубрикой «Проверь себя»

На экране задание ***Вставьте слово:*** **«Золотой век русского \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

**(дворянства)**

Ребята, какая наша цель? Узнать, почему для дворян век Екатерины был «золотой»

Какие задачи стоят перед нами? Изучить материал, узнать, что сделала Екатерина для дворян, какие указы издала в их пользу.

Всем ли хорошо было жить в это время? Какой главный проблемный вопрос мы должны решить?

На экране проблемный вопрос: Почему правление Екатерины Второй не для всех было «золотым веком»?

* ***2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии***

**Групповая работа**

На экране **задание:** Используем свои знания: расскажите от 1 лица о жизни :

* 1 группа: от имени крестьянина
* 2 группа: от имени дворянина
* 3 группа: от имени участника крестьянского восстания Е. Пугачёва

**Организуется групповая работа** (5 мин.)

Выступление учащихся с использованием полученных знаний из предыдущих уроков и с использованием иллюстративного материала на слайдах

На экране иллюстрации картин «Аукцион», объявления о продаже крестьян.

На подготовку даётся 5 минут, обсуждаются выступления групп.

После выступления учащихся на слайде рубрика **«Узнаём новое»**

На экране иллюстрация титульного листа «Жалованной грамоты дворянству»,

задание вставить дату и охарактеризовать документ

− У кого нет ответа на вопрос? Что вы не смогли сделать? (Я не могу ответить на вопрос: − Что вы не можете сделать?

− Что необходимо сделать дальше? (Надо выяснить причину, возникшего затруднения.)

***3. Выявление причины затруднения.*** Этот документ незнаком, необходимо поработать с документом.

***4. Построение проекта выхода из затруднения.***

***Для знакомства с документом мы используем кейс - технологию***

На экране рубрика: ***Используем технологию:*** **Кейс** *casus (лат.)–*запутанный необычный случай; *case* (анг.) – портфель, чемоданчик

* 1.Наполните содержанием кейс
* «Время Екатерины II для дворян – золотой, для крестьян\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?»
* 2. Изучите документ «Жалованная грамота дворянству», ответьте на вопросы к документу.
* 3. Выделите противоречивую проблемную ситуацию (по возможности предложите пути решения проблемы).

− Какие средства вы будете использовать при достижении цели?

(Учебник, с. 141, «Работа с источниками «Из Жалованной грамоты дворянству», рабочие листы

**Жалованная грамота дворянству *21 апреля 1785г.***

1-е. Дворянское название есть следствие… начальствовавших в древности мужей, отличивших себя заслугами, чем приобрели потомству своему нарицание **благородное.**

2-е. Да и пребудет навеки благородное дворянское достоинство неотъемлемо, наследственно и потомственно тем честным родам, кои оным пользуются.

3-е. Дворянин сообщает дворянское достоинство жене своей и детям своим наследственно.

7-е. Благородная дворянка, вышедши замуж за недворянина, да не лишится своего состояния; но мужу и детям не сообщает она дворянства.

8-е. Без суда да не лишится благородный дворянскаго достоинства., чести, имения.

10 -е. Без суда да не лишится благородный жизни.  
12 -е. Да не судится благородный, окроме своими равными.  
14-е   Всякого рода преступления (благородного), коим десять лет прошло, повелеваем отныне предать вечному забвению.  
15-е.Телесное наказание да не коснется до благородного.  
17-е. Подтверждаем на вечные времена в потомственные роды российскому благородному дворянству вольность и свободу.  
20-е. Всякой благородной дворянин обязан по первому позыву от самодержавной власти не щадить ни труда, ни самого живота для службы государственной.

22-е. Благородному свободная власть оставляется, быв первым приобретателем имения, имение дарить, или завещать, или в приданые отдать, или передать, или продать.   
23-е. Благородного наследственное имение, в случае осуждения и по важнейшему преступлению, да не отдасться законному его наследнику, или наследникам.  
24-е. Да не дерзнет никто без суда и приговора … самовольно отобрать у благороднаго имение или оное разорять.

26-е   Благородным подтверждается право покупать деревни.  
27-е. Благородным подтверждается право оптом продавать, что у них деревнях родится, или рукоделием производится.   
28-е. Благородным дозволяется иметь фабрики и заводы по деревням.  
32-е.   Благородным дозволяется заводить фабрики, рукоделия и всякие заводы.  
33-е. Подтверждается благородным право собственности, дарованное милостивым указом от 28-го июня 1782 года, не только на поверхности земли, каждому из них принадлежащей, но и в недрах той земли и в водах, ему принадлежащих, на все сокровенные минералы и произрастения…

35-е. По деревням помещичий дом имеет быть свободен от постоя.  
36-е. Благородный самолично изъемлется от личных податей.  
37-е. Нашим верноподданным дворянам жалуем дозволение собираться в той губернии, где жительство имеют, и составлять дворянское общество в каждом наместничестве, и пользоваться нижеписанными правами, выгодами, отличностями и преимуществами.  
39-е. Собранию дворянства в наместничестве дозволяется избрать губернского предводителя дворянства той губернии…  
**Вопросы к документу**

1. **Как из документа видно полное закрепощение крестьянства?**
2. **Какие экономические права были даны исключительно или преимущественно дворянству?**
3. **Какие политические права и привилегии получили дворяне?**

− Работать вы будете с рабочими листами, своей тетрадью и учебником.

**Ваша главная задача:** наполнить кейс содержанием:

* о чём говорится в документе?
* что изменится в жизни сословий?
* Каждой группе раздаются рабочие листы с выдержками из документа и вопросами

На экране слайд с заданием заполнить таблицу в тетради

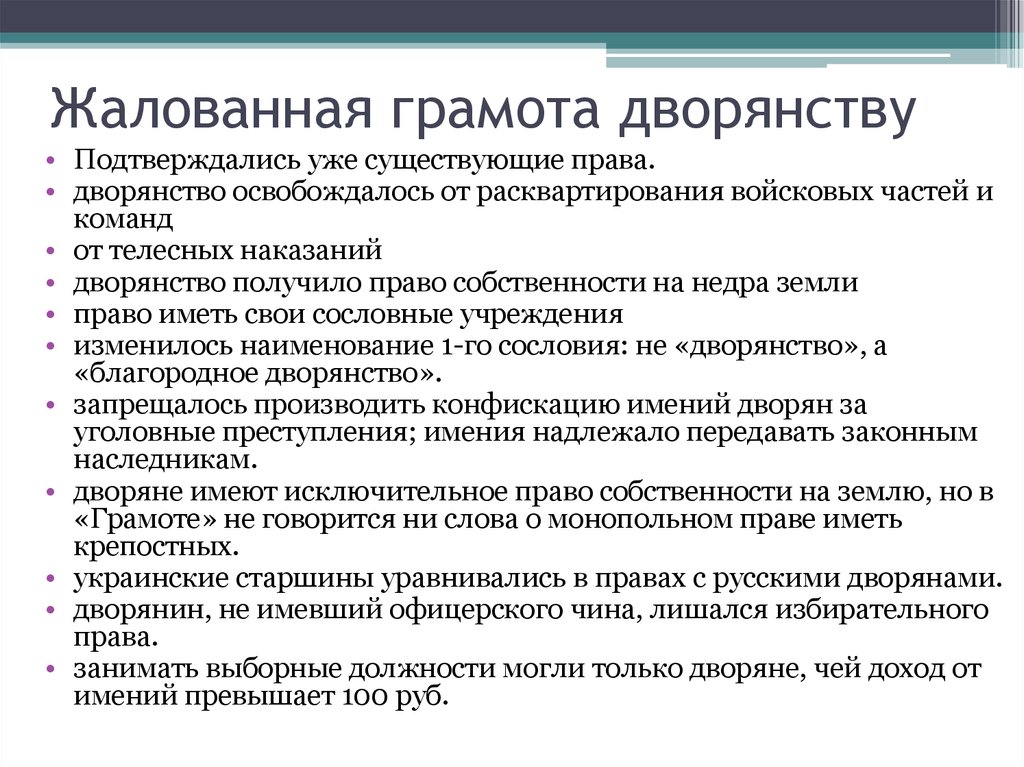
|  |  |
| --- | --- |
| **дворяне** | **крестьяне** |
| **Имели право:**  **1.**  **2.**  **3.**  **4.**  **5.** | **Не имели права**  **1.**  **2.**  **3.**  **Обязаны**  **4.**  **5.** |

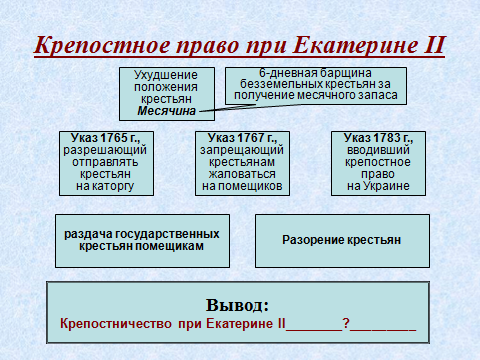
− Посмотрите на задания и скажите, по какому плану вы будете работать? (Мы будем читать статьи Грамоты с целью нахождения ответов : какие права получили дворяне, как изменилось положение крестьян.

В течении 7 мин. ученики изучают статьи и делают записи в тетради

Для помощи в выполнении задания используется в виде эталона слайды:

На экране





В ответах ученики отмечают следующие положения документа:

**Проходит проверка ответа по эталону**

Дворяне имели право

- на получение титула «благородного»

- освобождение от телесных наказаний

- освобождение от службы

- право не платить налоги

- право отправлять крестьян на каторгу

- право собственности на недра и землю

- право иметь сословные учреждения

- право выезда за границу

- право заниматься торгово – промышленной деятельностью.

- Ребята, теперь мы можем ответить на вопрос «Почему для дворян век Екатерины Второй был «золотой»? (**используется цветовое табло**:

Зелёный цвет – «могу ответить»,

красный цвет – «не могу ответить».

А теперь сделаем вывод: для этого заполним пропуск на слайде: Крепостное право при Екатерине II\_\_\_\_\_\_\_\_(усилилось). Можете доказать?

Приводят доказательство из тетради:

Крестьяне не имели права: Жаловаться на помещиков, владеть землёй.

Ребята, давайте вспомним наш основополагающий вопрос:

На экране слайд : Вспоминаем проблему: «Почему Екатерина II , будучи «просвещённой» императрицей и ценя свободу, укрепляла и усиливала крепостное право?»

**Для ответа на проблемный вопрос организовывается групповая работа**

На экране слайд с заданием: Используя материал рабочих листов, подумайте:

* 1 группа: почему Екатерина II поддерживала дворянство?
* 2 группа: почему Екатерина II , будучи «просвещённой» императрицей и ценя свободу, укрепляла и усиливала крепостное право?
* 3 группа: почему Екатерине II удалось так долго продержаться на престоле

***5. Реализация построенного проекта.***

Класс работает самостоятельно, каждой группе предлагается работать с определенными страницами учебника: читают раздел учебника, обсуждают и делают записи в тетради.

На доске зафиксирована карточка с основными понятиями.

(1) привилегии, 2) «просвещённый абсолютизм», 3) дворянство

Каждая группа выступает, озвучивает выполнение задания. Происходит обсуждение ответов. Формулируются точные объяснения (учащиеся проверяют и записывают в тетрадь.

***6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.***

* Учащимся предлагается задание: используя термины, продолжить предложение «Время правления Екатерины Второй называли «золотым веком», потому что,,,)

Подведение итогов: Ребята, вам нужно было наполнить кейс. Что в кейсе? Вы узнали. О чём говорилось в «Жалованной грамоте дворянству»?

− Вы достигли поставленной цели?

− Вы справились с затруднением?

***7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.***

− А теперь я предлагаю каждому поработать самостоятельно. У вас будет 2 задания: **«Проверь себя»:** 1) Выберите из перечисленных льгот, льготы для дворян, проверьте себя, сверив с записями в тетради

2) Представителю какого сословия принадлежат слова:

**«И я жил под ее скипетром!**

**И я был счастлив ее правлением!»** Найдите нужное слово в списке слов на доске. Напишите № ответа. (№3 – дворянству)

После самопроверки проводится рефлексия: фиксируются места ошибок и определяются причины возникших затруднений, ошибки исправляются.

***8. Включение в систему знаний и повторение.***

− Сможете ли вы в дальнейшем использовать открытые знания?

***9. Рефлексия учебной деятельности.***

− Что нового вы узнали на уроке?

− Какую цель вы ставили перед собой?

− Вы достигли поставленной цели?

− Как вы достигали цели?

− С какими затруднениями вы столкнулись на уроке?

− Как вы выходили из затруднений?

− Дома вы должны будете изучить § 16, п. 2 и составить синквейн по изученной теме.

− На столах у вас лежат листы самоконтроля. Пожалуйста, заполните их.

*1. На уроке я работал активно/пассивно*

*2. Своей работой на уроке я доволен/не доволен*

*3. Урок мне показался коротким/длинным*

*4. За урок я не устал/устал*

*5. Моё настроение стало лучше/стало хуже*

*6. Материал урока мне был понятен/ не понятен*

*полезен/бесполезен*

*интересен/скучен*

*7. Домашнее задание мне*

*кажется лёгким/трудным*

*интересно/не* *интересно*

***Домашнее задание.***

§ 16, п. 3, документ , вопросы к нему.

Творческое задание: составить синквейн по изученной теме