**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**№ 21 «Теремок» города Дубны Московской области**

**Конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста**

**на тему: «Ты и я – мы друзья».**

Подготовила и провела:

 педагог – психолог Самсонова Н.В.

2020 г.

**Цель:**

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.

**Задачи**

* **образовательные:**формировать социально-коммуникативные качества (сотрудничество, гибкость, терпимость);

 конкретизировать знания детей пословиц о дружбе.

* **воспитательные:**воспитывать дружелюбие, сопереживание, доброжелательное отношение друг к другу;
* **развивающие:** способствовать развитию нравственных основ личности в процессе формирования представлений о дружбе.

**Оборудование и материалы**

* **раздаточный:** кирпичики и крыша из разноцветных кубиков.
* **демонстрационный:** слайды.

**Ход занятия:**

**Организационный момент и мотивация: (игровая).**

**Упражнение «Давайте поздороваемся!».**

Придумано кем-то просто и мудро –

При встрече здороваться

Доброе утро!

Доброе утро и солнцу, и птицам!

Доброе утро улыбчивым лицам!

И каждый становиться добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро длится до вечера.

**Педагог:** Ребята, а как еще можно поприветствовать друг друга?

**Дети**: Говорим «Здравствуйте», «Доброе утро», «Привет!».

**Педагог:** А теперь давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга.

**Педагог:**Друзья, слышите, нам пришло письмо. Интересно, от кого оно? Хотите узнать? (Слайд «Текст письма».)

Педагог зачитывает письмо:

*Здравствуйте, дорогие ребята! Воздушные шары занесли меня в ваш город, но и тут я не могу найти себе друзей. А дом дружбы, который построили Крокодил Гена и его друзья, остался далеко позади. Мне так грустно и скучно одной, помогите мне, пожалуйста, найти друзей. Я больше никогда не буду вредничать и хулиганить. До свидания, ваша Шапокляк.*

**Педагог:** Поможем Шапокляк?

**Дети:** Да.

**Актуализация опорных знаний: (коммуникативная).**

**Педагог:** Как же мы можем помочь Шапокляк?

**Дети:** Пригласим к нам жить. Напишем объявление. Построим дом Дружбы.

**Педагог:** Давайте поможем Шапокляк построить дом Дружбы в нашем городе, в котором будут жить все друзья. Но кирпичики для дома будут особенные, их мы получим, если выполним правильно задания. Каждое задание это один кирпичик нашего дома Дружбы.

**1. Пословицы о дружбе.**

**Педагог:** Чтобы получить первый кирпичик, мы должны с вами вспомнить пословицы о дружбе.

Я бросаю вам мяч, а вы называете и объясняете пословицу.

Пословицы:

• Нет друга – ищи, а нашел, береги.

• Друзья познаются в беде.

• Человек без друзей, что дерево без корней.

• Кто любит лгать, того нельзя в друзья брать.

• Друг за друга держаться - ничего не бояться.

• Друзья познаются в беде.

• Кто друга в беде покидает, тот сам в беду попадает.

• Дружба как стекло: разобьешь – не сложишь.

**Педагог:** Молодцы, вы много знаете пословиц о дружбе! Ставим первый кирпичик.

**2. Упражнение «Подумай и расскажи».**

* Во время игры Лена и Света поссорились. Лена решила взять ту куклу, которая понравилась Свете. Когда Света попросила поиграть куклой, Лена начала кричать на нее и топать ногами. Подошла Даша и дала Свете поиграть своей куклой. Как вы думаете, кто из девочек настоящий друг? Почему?
* Дети рисуют. У Артема сломался карандаш. Он подошел к Лизе, выхватив у нее из рук карандаш. Лиза расстроилась и заплакала. Увидев это, к Лизе подошел Тимофей, принес ей свою коробку карандашей. Как вы считаете, кто здесь друг? Почему?
* На прогулке, играя с ребятами, Витя упал и ударился. К нему подошел Леша, громко засмеялся и убежал. Потом подошел Никита, дал Вите руку и помог ему встать. Как вы думаете, кто из мальчиков настоящий друг? Почему?

Из этих ситуаций мы понимаем, что друг – это тот человек, который всегда нам готов помочь и быть рядом. Тот, кто никогда не подведет и не обманет.

Это второй кирпичик.

**3. Игра «Объясни понятие».**

**Педагог:** Ребята, а что такое «дружба»? Как вы думаете, с чего начинается дружба?

**Дети:** С улыбки.

**Педагог:** Вы правы, дружба начинается с улыбки.

**Педагог:** Что друзья могут делать вместе?

**Дети:** Играть, работать, учиться, отдыхать, смеяться, шутить, разговаривать, помолчать.

**Педагог:** Молодцы! Мы выполнили первое задание и можем заложить третий кирпичик дома Дружбы.

**Физкультминутка «Друзья».**

Раз, два, три, четыре...

Встаньте в круг, друзья, пошире.

Ножки вместе, ручки вбок,

И попрыгаем, дружок!

А теперь все ручки вверх,

Вот как вырос человек!

Раз, два, три, четыре, пять,

Встали все в кружок опять.

Громко скажем: «Здравствуй, друг,

Приходи в наш общий круг!»

Улыбнемся веселей,

Стали мы еще дружней!

**4. Игра «Я хочу с тобой дружить» (О.В. Хухлаева).**

Один из детей водящий. Со словами «Я хочу подружиться…» и далее он описывает одного из детей группы. Участник, который догадался, что описывают именно его, быстро подбегает к водящему и жмет ему руку. И сам становится водящим в игре.

**Педагог:** Молодцы! Мы справились и со вторым заданием и можем заложить еще один кирпичик нашего дома.

**5. Игра «Кто с кем дружит?».**

**Педагог:** Ребята, хочу вам предложить одну игру. Как вы думаете, кто с кем дружит, кто кому нужен?

С кем дружит:

Добрая Белоснежка (с семью гномами).

Забавный Винни-Пух (с Пятачком).

Карлсон (с Малышом).

Крокодил Гена (с Чебурашкой).

Кай (с Гердой).

Мальвина (с Артемоном).

**Педагог:** Прекрасно! И с этим заданием справились. Ставим пятый кирпичик.

**Получение новых знаний:**

**6. Упражнение «Паутинка добрых пожеланий».**

**Педагог:** А теперь, друзья, я хочу знать крепкая ли у вас дружба?

У меня есть «клубочек дружбы», свободным концом нити я обмотаю Машину ладошку один раз с добрым пожеланием, а Маша также покатит клубок в сторону одного из ребят, сопровождая движение добрым пожеланием. Принявший клубок, обматывает нитью свою ладонь и с добрыми словами передает клубок другому ребенку и прочее.

- Я желаю тебе быть добрым.

- Я желаю тебе быть честным другом.

**Закрепление полученных знаний:**

**Педагог:** А теперь посмотрите, какая паутина добрых пожеланий у нас получилась. Какое у вас сейчас настроение? Оно изменилось? В какую сторону и почему?

**Дети:** Настроение стало радостным, веселым, потому что было приятно слушать добрые слова.

**Педагог:** А самим было приятно говорить такие слова своим друзьям?

**Дети:** Да и самим приятно было говорить добрые слова друзьям.

**Педагог:** Мы заложили последний кирпичик.

«Правила дружбы»

**Педагог:** Но вы знаете, ребята, иногда дружба распадается. Как вы думаете, что нужно делать, чтобы дружба не распалась?

**Дети:**

Помогать другу.

Быть честным.

Уступать.

Не бояться просить прощения.

Не грубить.

Не жадничать.

Не злиться.

**Педагог:** Ребята, а знаете ли вы, что мы с вами сейчас сделали? Мы составили правила дружбы, которыми вы можете пользоваться в жизни, соблюдая эти правила, вы никогда не потеряете друга.

Как много трудных заданий мы выполнили, как много вы знаете о дружбе. Это значит, вы без труда сможете найти друзей и быть верными и хорошими товарищами. Благодаря вашим стараниям дом Дружбы получился большим и красивым.

Как вы думаете, ребята, если Шапокляк будет жить в нашем доме, появятся у неё друзья? Почему вы так думаете?

Ответы детей.

Педагог переворачивает кирпичики.

**Педагог:** Верно, потому что кирпичики нашего дома – это правила дружбы. И если Шапокляк будет их соблюдать, у неё будет много друзей. Ребята, я желаю вам добрых и верных друзей. Давайте скажем друг другу слова терпеливого и добрейшего кота Леопольда: «Ребята, давайте жить дружно!»

**Итог:**Что понравилось на занятии? Что запомнилось больше всего? Какую роль Шапокляк играла на занятии? Какие песенки пели?

**Рефлексия:**Ребята, шапокляк оставила нам шарики. Они разных цветов. Красный шарик означает, что вы не ленились, играли во все игры, отгадывали мелодию, называли пословицы, принимали участие на протяжении всего занятия. Синий шарик означает, что вы немного отвлекались, но выполняли все задания. Желтый шарик означает, что вы ленились, отвлекались, нарушали дисциплину. Поднимите тот шарик, который покажет вашу работу на занятии. Молодцы!

**7. Игра «Раз – два – три – четыре – пять».**

**Педагог:** А теперь, ребята, давайте встанем в круг и попрощаемся.

**Список литературы**

1. Затямина Т.А. Музыкальное занятие в детском саду. Технология проектирования. – Волгоград: Учитель, 2019. – 98 с.

2. Калинина Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. 2 изд. – СПб.: Издательство «Речь», 2002. – 160 с.

3. Князева О.Л. Программа социально – эмоционального развития дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 168 с.

4. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическео пособие – М.: Генезис, 2002. – 208 с., илл.

5. Кшенникова Н.Г. Музыкально – дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2019. – 48 с.