Юго-Восточное управление министерства образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 города Нефтегорска
муниципального района Нефтегорский Самарской области
446600, Самарская область, Нефтегорский район, г. Нефтегорск, ул. Мира, д. 46
тел.:(84670) 2-17-85 факс:2-15-13, E-mail: school1_nft@samara.edu.ru

Принята на заседании Методического
совета ЦДТ «Радуга»
ГБОУ СОШ № 1 г. Нефтегорска
от «27 » ___08___2020г.
Протокол № ____1____

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска
_____ О.А. Ананьева

Приказ № 250/1-ОД
от_28__»__08__ 2020г.

Программа для родителей
«Фишки воспитания. Шпаргалки для родителей»

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Степанова Лариса Ильинична, методист,
педагог-психолог

г. Нефтегорск, 2020г.

Введение

В настоящее время работа по формированию осознанного и ответственного родительства во взаимодействии учреждения дополнительного образования и семьи определена как успешное социальное партнерство. Совместная деятельность учреждения и родителей направлена на решение одной задачи-создание условий для социализации и развития я личности ребенка. Благоприятный исход в данном вопросе возможен лишь в тесном сотрудничестве на равных- педагога и родителей.

Программа для родителей «Фишки воспитания. Шпаргалки для родителей» является кратким курсом по формированию ответственного и осознанного родительства. Срок обучения 9 месяцев. Предназначена для реализации в учреждении дополнительного образования детей, детских садах и общеобразовательных школах.

Работа с родителями по программе проводится параллельно с занятиями с воспитанниками в студии раннего развития. При необходимости, для получения наилучшего воспитательного эффекта, занятия с родителями и детьми объединяются.

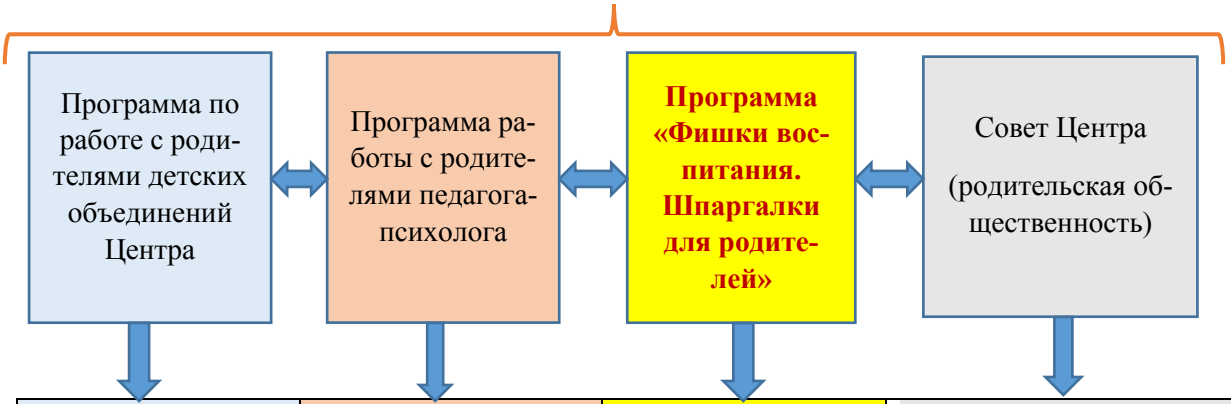
I. Концептуальный компонент программы

1.1.Идея программы

Программа по формированию осознанного и ответственного родительства «Фишки воспитания. Шпаргалки для родителей» является учрежденческой, носит практический и просветительский характер и направлена на оказание помощи родителям по актуальным вопросам воспитания детей в возрасте от 5 до 10 лет.

Программа «Фишки воспитания. Шпаргалки для родителей» является структурной составляющей учрежденческой программы по работе с родителями, которая включает в себя несколько разделов (см.Таблица 1)

Структура программы ЦДТ «Радуга» по работе с родителями



Организация и проведение родительских собраний, консультаций, тематический мероприятий, мастер-классов	Тематические консультации, просветительские мероприятия	Просвещение родителей. Практические занятия по вопросам воспитания детей.	Участие в жизни Центра, привлечение общественности к проблемам, связанных с повышением престижа УДОД, содействие созданию оптимальных условий организации образовательного процесса

Таблица 1

Программа предназначена для организации и проведения просветительской и профилактической работы в вопросах воспитания. Все занятия проводятся в виде мини-тренингов, объединены в несколько разделов и преследуют определённые задачи:

1. Формирование осознанного и ответственного родительства.
2. Расстановка приоритетов в воспитании. Выстраивание воспитательной траектории.
3. Стили воспитания.
4. Приемы эффективного общения.
5. Семья и духовные ценности.
6. Советы по подготовке ребёнка к школе. Способы развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы.
7. Успешное взаимодействие родителя и ребёнка.

Занятия проводит педагог-психолог, привлекая к совместной работе педагогов дополнительного образования Центра.

Тренинговые занятия и упражнения позволяют родителям почувствовать себя в роли ребенка, получить разницу ощущений от конструктивного-деструктивного, позитивного-негативного общения, спрогнозировать и скорректировать успешность обучения будущего первоклассника, выстроить траекторию личностного развития своего ребенка, научиться слышать и слушать его.

В процессе занятий с родителями предусматриваются такие формы, как беседа, дискуссия, диспут, сказко-терапия, деловая игра.

В каждый раздел программы включены тематические тренинговые упражнения и игры, которые может использовать в своей работе с родителями педагог-психолог общего, дополнительного и дошкольного образования. Содержание упражнений, тренинговые занятия могут меняться по усмотрению педагога или с учетом запроса рабочей группы.

1.2. Методологические подходы программы

В данной программе за основу взяты приемы и методы работы с родителями с использованием информационных ресурсов и классической методики воспитания.

Идеи воспитания и развития личности ребенка дошкольного возраста, методологический подход к воспитанию взяты из трудов А.С. Макаренко, В.С. Сухомлинского.

Среди основных подходов, на которых базируется программный материал – системный, личностно-ориентированный, аксиологический подходы к воспитанию и принципе целостности.

Личностный подход (Ш.А. Амонашвилли, И.А. Зимняя, К. Роджерс и др.) позволяет воспитать личность как носителя культуры, ориентированного на общественно-историческое развитие общества. Данный подход основан на создании условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

Системный подход позволяет проанализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование личности ребёнка, рассмотреть все его

элементы как участников процесса, учетом их места и функций в жизни личности

Аксиологический подход определяет систему ценностей, принятых в современном обществе.

Принцип целостности, применяемый в программе, выражается во взаимодействии каждого члена семьи, всех поколений родственников, близких людей в воспитании детей. Данный принцип помогает представить систему, в которой каждый элемент зависим друг от друга и взаимно влияет на личностное развитие и социализацию.

В основу разработки программы взяты следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

1.1. Актуальность

Одной из приоритетных задач государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образования, взаимосвязанная с обучением, так и самостоятельная деятельность.

Для решения поставленных задач отводится важная роль семье. Эта идея нашла своё отражение в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, которая направлена на повышение престижа

семьи, отцовства и материнства, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей.

Ряд мер, направленных на признание определяющей роли семьи в системе воспитания поддержке семейного воспитания, подразумевают не только повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, но и содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей; популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях; создание условий для просвещения и консультирования родителей по психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания. На решение Правительственных задач на уровне учреждения направлена данная программа для родителей.

1.2. Новизна

Новизна программы заключается в сочетании использовании как традиционных, так и нетрадиционных форм и методов обучения (изо-терапия, сказко-терапия, игро-терапия, психологические этюды и т.д.), в творческом подходе в разработке каждого занятия с учетом запроса родителей.

1.3. Социальная и практическая значимость.

Социальная и практическая значимость данной программы заключается в том, что по окончании обучения родители приобретут опыт эффективного взаимодействия с детьми, получат рекомендации по подготовке ребёнка к школе, познакомятся с упражнениями по развитию межполушарных взаимодействий, эмоционально-волевой сферы несовершеннолетнего, которые можно использовать в игровой форме на занятии с ребёнком.

Изучив стили взаимодействия, родители научатся правильно их применять не только в воспитательном процессе, но и в конструктивном общении с коллегами, другими членами семьи.

В процессе обучения произойдет сплочение родителей по проблемам воспитания детей. По окончании работы по программе они станут единомышленниками и в дальнейшем продолжат взаимодействие. Приобретённый опыт

даст возможность участникам строить бесконфликтное общение со всеми членами семьи, научатся строить траекторию развития собственного ребёнка с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей.

1.4. Научно-методическая обоснованность

Для успешной реализации программы разработано методическое обеспечение программы относительно каждого занятия с родителями. Пакеты разработок размещены в отдельные папки на электронный носитель с нумерацией по названию тем. Каждый пакет включает в себя: опросник по теме занятия, дидактическую игру по вопросам воспитания и определение стилей воспитания, фрагменты видеозаписей для релаксации и погружения в атмосферу доверия и содружества, слайдовые презентации для восприятия теоретического материала, сюжетно-ролевые игры, карточки персонажей и карточки действий, памятки для родителей по вопросам воспитания.

Занятия проводятся не только в группе с родителями, но и во взаимодействии с детьми. Такая форма занятия поможет взрослым взглянуть на детские проблемы глазами несовершеннолетних.

Предусматриваются карточки с заданиями и инструкции к ним для выполнения «домашних заданий» (самостоятельная работа).

Собрана подборка фрагментов художественных фильмов, после просмотра которых проводится обсуждение того, как влияет стиль воспитания на формирование личности.

Занятия носят групповой характер. Форма проведения: игра, диспут, дидактическая игра, беседа, творческое задание.

II .Целевой компонент

2.1. Цель и задачи

Цель: формирование у родителей осознанного и ответственного родительства через совместную конструктивную деятельность с детьми в возрасте от 5 до 10 лет.

Задачи:

- формировать у участников программы потребности быть успешным родителем;

-обучить приемам формирования нормального уровня притязании и самооценки у ребенка, привития духовных ценностей;

- познакомить с приемами и принципами подготовки несовершеннолетнего к успешному обучению в школе;

-формировать у родителей навыки конструктивного взаимодействия.

2.2.Педагогическая целесообразность

Для получения наибольшего эффекта от совместной деятельности между родителями и педагогом-психологом, за основу взят принцип взаимодействия-социальное партнерство. В связи с этим, руководитель программы не выполняет роль учителя, лектора. Он сопровождает процесс. В совместном общении он создает ситуацию, когда родитель чувствует себя партнером, коллегой. Поэтому такая форма обучения, как лекторий, из программного материала исключен. Занятия носят практико-ориентированный характер. Весь материал подобран так, чтобы увлечь родителей темой встречи и сделать его активным участником.

II. Содержательный компонент

Содержание программы «Фишки воспитания. Шпаргалки для родителей»

Почасовой план тренинговых занятий

№ п/п	Разделы и названия тренинговых занятий	Кол-во занятий	Сроки
1	**Вводный тренинг.** Знакомство с участниками. Определение заказа родителей на совместную деятельность	1	Сентябрь
2	**Формирование осознанного и ответственного родительства.**	2	Октябрь
2.1.	Тренинг: «Родительская любовь. Её роль в воспитании ребёнка»		1 неделя
2.2.	Тренинговые вопросы для родителей		3 неделя
3	**Расстановка приоритетов в воспитании. Выстраивание воспитательной траектории.**	2	Ноябрь

3.1.	Тренинг: «Родительская любовь: это ответственность или опека?»		2 неделя
3.2.	Тренинг: «Актуальные вопросы для родителей»		4 неделя
4	**Стили воспитания.**	2	Декабрь
4.1.	Тренинг: «Трудные родители»		1 неделя
4.2	Тренинг: «Попустительство или авторитарность- подводные камни»		3 неделя
5	**Приемы эффективного общения.**	2	Январь
5.1.	Тренинг: «Формируем навыки эффективного общения с ребенком»		2 неделя
5.2	Тренинг: «Родитель=друг»		4 неделя
6	**Семья и духовные ценности.**	3	Февраль
6.1	Тренинг: «Семья- моя крепость»		1 неделя
6.2.	Тренинг: «Мужское и женское воспитание. Роль в формировании личности ребёнка?»		2 неделя
6.3	Тренинг: «Эмпатия»		4 неделя
7	**Советы по подготовке ребёнка к школе. Способы развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы.**	3	Март
7.1.	Практикум: «Скоро в школу»		1 неделя
7.2	Упражнения по развитию межполушарного взаимодействия		2 неделя
7.3	Практикум: «Формируем эмоционально-волевую сферу ребёнка»		4 неделя
8	**Успешное взаимодействие родителя и ребёнка.**	2	Апрель
8.1	Совместный тренинг родителей и детей: «Секреты успешного взаимодействия»		1 неделя
8.2	Игровой тренинг: «Вместе с мамой (папой)».		4 неделя
9	**Тренинг на построение идеальной системы семейного воспитания с элементами сказкотерапии «Моя самая прекрасная мечта». Итоговое занятие.**	1	Май 1 неделя
	Итого:	**18 часов**	

IV.Организационно-деятельностный компонент

Организация деятельности

В тренинговую группу принимаются все родители, проявившие интерес к занятиям по формированию ответственного и осознанного родительства. Это могут быть родители воспитанников детских объединений Центра или иного образовательного учреждения, их законные представители, бабушки и

дедушки. У участников занятий имеются возрастные ограничения: не моложе 20 лет.

Состав группы не должен превышать 15 человек. Продолжительность занятий 30 минут, периодичность- 2 раза в месяц. Дни встречи согласуются дополнительно. Начало обучения сентябрь. Окончание- май.

В начале учебного года педагог-психолог знакомит участников программы с перечнем и названием тем занятий. Дополнительно он озвучивает темы встреч, рассчитанных на следующий месяц.

Группы имеют переменный состав. В течение всего курса родитель вправе выбирать для занятия ту тему, которая для него более актуальна.

При организации занятия, родители дают своё согласие на обработку персональных данных, связанных с данным видом деятельности.

Для участников тренинга вводятся следующие правила:

1. Общение «на ты». Такое общение создает дружескую, доверительную атмосферу, способствует раскрепощению участников тренинга.

2. Бейджи. Используются на первых встречах, когда не все еще помнят друг друга. На бейджах участник указывает то имя, с которым к нему хотят обращаться. Это может быть вымышленное имя.

3. Правило пунктуальности (Правило «00»). Опоздавшие смогут войти только после перерыва.

4. Работа с выключенными мобильными телефонами.

5. Правило указательного пальца. Если обсуждение превратилось в хаос, тогда заметивший это участник может встать и поднять вверх указательный палец (при этом не говоря ни слова). Каждый, кто заметил человека, стоящего с поднятой вверх рукой с указательным пальцем, тоже встает, вытягивает вверх руку с указательным пальцем, при этом тоже замолкает. И так до тех пор, пока не стихнут все голоса. В данном случае инициатива исходит только от участников группы.

6. В эфире одна станция (или закон микрофона) – то есть одновременно говорит только один человек. Остальные слушают. Можно «использовать маркер». Говорит только тот, у кого в руках маркер.

7. Правило вытянутой руки. Если чей-то монолог затянулся, участники имеют право вытянуть вперед руку, тем самым показывая, что предмет разговора ясен.

8. Правило я-говорения (я-высказывания). Свою точку зрения излагаем от первого лица: «я считаю, я думаю, я чувствую…». Каждый участник говорит за себя, т.е. от первого лица, а не за всю группу. Например, не «мы думаем…», а «я думаю».

9. Правило личной активности. Тренинг от слова «тренировка». Тренинг - это личная тренировка каждого. Не должно быть пассивных участников.

10. Правило конфиденциальности. Любые обсуждения людей и событий на группе возможны только в рамках этой группы.

11. Правило грамотной обратной связи. Оцениваем и говорим не о человеке, а о его поступках.

12. Правило предложения в участники (добровольцы) только себя, но не предлагать от своего имени другого.

13. Правило актуального общения по принципу «здесь и сейчас»: обсуждаются актуальные, теперешние мысли, чувства и проблемы, возникающие в группе и не выносятся на обсуждение вне тренинговой группы.

14. Правило персонификации высказываний. Любое высказывание про участника группы адресуется ему лично.

15. Правило «СТОП». Если участнику станет тяжело, например, быть откровенными, делиться личными переживания, он всегда может сказать СТОП и «выйти из игры».

Тренинговые занятия могут придерживаться двух различных структур: базовой и усложнённой. Это зависит от уровня профессиональной подготовки специалиста, степени погружения группы с работу.

«Базовая» структура тренингового занятия:

✓ Ритуал приветствия

✓ Разминка.

✓ Рефлексия прошлого занятия.

✓ Введение в тему сегодняшнего занятия (в основное содержание).

✓ Упражнения и процедуры, позволяющие освоить основное содержание занятия.

✓ Рефлексия прошедшего занятия.

✓ Домашнее задание или «мостик» в следующую встречу.

✓ Ритуал прощания.

Усложненный вариант структуры тренингового занятия:

✓ Разминка (лучше всего – тематическая). Выполняет функцию психологического запуска темы. После разминки озвучивается тема.

✓ Диагностика проблемы в ходе выполнения упражнения или небольшой игры. Игра должна показать участникам, над чем им необходимо работать в плане собственного развития или развития отношений.

✓ Теоретический «кусок»: введение понятий, правил, технологий. Информация, так называемая «теория», дается крайне дозированно. Только то, что нужно для сегодняшнего занятия, в очень простой и понятной форме. Это та информация, которая помогает формировать навыки (с мотивационной и инструментальной точек зрения) и в дальнейшем их отслеживать самому.

✓ Отработка навыков в серии упражнений. Как правило, это короткие, конкретные упражнения на отработку разных сторон, аспектов какого-то навыка.

✓ Обобщение полученных навыков в «большой» ролевой игре. Игра выступает средством проверки эффективности всего, чтобы происходило ранее.

✓ Рефлексия (обмен чувствами, анализ произошедшего, ответы на вопросы ведущего).

✓ Межличностная поддержка, обратная связь.

При организации совместной работы с соблюдаются следующие *принципы*:

- открытость (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как развивается его ребенок);

- сотрудничество педагога и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.
- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Ресурсы, необходимые для реализации программы

Кадровое обеспечение

Занятия проводит специалист с психолого-педагогическим образование и опытом работы в учреждении дополнительного образования детей.

Материально-техническое обеспечение:

- Учебный кабинет с удобными стульями (7-10 шт)
- Ноутбук
- Мультимедийный проектор
- Экран
- Плейер

V. Результативный компонент

По окончании обучения по программе родители приобретут навык конструктивного общения, научатся правильно и осознанно формулировать требования, предъявляемые к своему ребенку в процессе воспитания, приобретут опыт в использовании методик по подготовке к школе.

Грамотно простроенное поведение родителей поможет ребенку подготовиться в школе и безболезненно пройти адаптацию к ней.

В дальнейшем, приобретённые знания и опыт окажут помощь родителям в воспитании ребенка, когда он вступит в пору подросткового возраста.

По окончании обучения произойдет сплочение группы родителей, которые в дальнейшем окажут друг другу поддержку в вопросах воспитания.

Инструментарием для отслеживания результатов реализации программа являются опросники, которые отражают взгляд родителей на вопросы воспитания до и после работы по программе. Другой методикой является наблюдение за процессом коллективной работы как между родителями-участниками, так и в смешанной группе «родитель-ребенок».

VI. Список литературы и источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р)
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
4. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева Практикум по сказко-терапии, С-Пб.2015
5. Л. В. Михайлова-Свирская. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС