**Методическая разработка занятия по внеурочной деятельности**

 *для детей младшего школьного возраста по теме «Рисование по воображению «Морские обитатели побережья»*

**Тема:** Рисование по воображению «Морские обитатели побережья»

**Цель:** Развивать творческое воображение детей.

Показать процесс смешения красок с целью разнообразия палитры рисунков.

Формировать навыки работы с красками.

Воспитывать познавательную активность детей.

Воспитывать аккуратность при выполнении работы.

Воспитывать любовь к родному краю.

*Зрительный ряд:* На доске рисунки с изображением морских обитателей.

*Литературный ряд:* Эдуард Успенский. «Разноцветная семейка».

*Музыкальный ряд*: Медитативная музыка «Шум моря».

*Материалы*: На столах бумага, наборы красок с кистями, баночки с водой, карандаши и салфетки.

**Задачи** : Развивать способность к творческому самовыражению учащихся.

Формировать навыки работы с акварелью.

Формировать представление о морских обитателях побережья Татарского пролива.

**План урока:**

*Организационный момент.*

*Сообщение темы урока.*

*Постановка учебной задачи.*

*Беседа по теме.*

*Физминутка.*

*Творческая деятельность учащихся.*

*Итог урока. Рефлексия.*

**Ход урока:**

Организационный момент. Проверка готовности к уроку.

Сообщение темы и цели урока.

-Здравствуйте, ребята, «Мастерская творчества» рада вашему приходу!

Сегодня мы с вами узнаем много интересного и порисуем. Тема нашего занятия сегодня «Морские обитатели нашего побережья».

-Ребята, как называется место нашего проживания? (порт ..), а находится он на берегу ..(Татарского пролива), где соединяются два моря- (Охотское и Японское).

-Ребята, расскажите, какие морские обитатели водятся в глубинах нашего побережья?

Дети отвечают ( крабы, креветки, морские звёзды, медузы, рыбы, осьминоги и т.д.)

-Ребята, почему осьминоги получили такое название?

Дети отвечаю (у него восемь ног).

-Правильно! У осьминога восемь щупалец. Они любят прятаться за камнями и в маленьких пещерках, могут себе строить домики из камушек и ракушек, а ещё они большие мастера маскировки-меняют цвет своего тела в зависимости от обстоятельств.

-Молодцы! Мы убедились, что вы хорошо знаете морских обитателей.

-Ребята, а вы любите сказки? А знаете сказки про морских жителей?

Дети отвечают («Русалочка», «Морская братва», «В поисках Немо»…)

-А в какой весёлой сказке про морских обитателей перечисляются разноцветные краски? Даже мультфильм такой есть.

Написал эту историю Эдуард Успенский и называется она «Разноцветная семейка».

Слушаем внимательно и запоминаем персонажей нашей истории.

Жил осьминог

Со своей осьминожкой,
И было у них
Осьминожков немножко.

Все они были
Разного цвета:

Первый — зеленый,
Второй — фиолетовый,
Третий — как зебра,
Весь полосатый,
Черные оба —
Четвертый и пятый,
Шестой — темно-синий
От носа до ножек,
Желтый-прежелтый —
Седьмой осьминожек,
Восьмой —
Словно спелая ягода,
Красный…
Словом, не дети,
А тюбики с краской.
Была у детишек
Плохая черта:
Они как хотели
Меняли цвета.
Синий в минуту
Мог стать золотистым,
Желтый — коричневым
Или пятнистым!
Ну, а двойняшки,
Четвертый и пятый,
Все норовили
Стать полосатыми,
Быть моряками
Мечтали двойняшки —
А кто же видал моряка
Без тельняшки?

Вымоет мама
Зеленого сына,
Смотрит —
А он не зеленый, а синий,
Синего мама
Еще не купала.
И начинается
Дело сначала.
Час его трут
О стиральную доску,
А он уже стал
Светло-серым в полоску.

Нет, он купаться
Нисколько не хочет,
Просто он голову
Маме морочит.

Папа с детьми
Обращается проще:
Сложит в авоську
И в ванне полощет.
С каждым возиться —
Не много ли чести?
Он за минуту
Их вымоет вместе.

Но однажды камбала
Маму в гости позвала,
Чтобы с ней на глубине
Поболтать наедине.

…Только мама за порог —
Малыши с кроватей скок,
Стулья хвать,
Подушки хвать —
И давай воевать!

Долго сонный осьминог
Ничего понять не мог.
Желтый сын
Сидит в графине,
По буфету скачет синий,
А зеленый на люстре качается.
Ничего себе день начинается!

И только полосатый
Один сидит в сторонке
И что-то очень грустное
Играет на гребенке,
Он был спокойный самый.
На радость папы с мамой.

— Вот я вам сейчас задам! —
Крикнул папа малышам. —
Баловаться отучу!
Всех подряд поколочу!

Только как их отучить,
Если их не отличить?
Все стали полосатыми.
Ни в чем не виноватыми!

…..Тишина на дне морском.
Вот пробрался краб ползком.
Круглый, словно сковородка.
Скат проплыл, за ним треска.
Всюду крутится селедка,
Несоленая пока.

Словом, все теперь в порядке.
Но какой-то карапуз
Где-то раздобыл рогатку
И давай стрелять в медуз.
Папа изловил стрелка
И поколотил слегка.

А это был вовсе
Не папин сынок,
А просто соседский
Чужой осьминог.

И папа чужой
Говорит очень строго:
— Я своих маленьких
Пальцем не трогаю.
С вами теперь поквитаться хочу.
Дайте я вашего поколочу.

— Ладно, берите
Какого хотите,
Только не очень-то уж
Колотите.

Выбрал себе осьминог малыша
Взял и отшлепал его не спеша,
Только глядит —
А малыш темно-синий
Стал почему-то вдруг
Белым как иней.
И закричал тогда папа чужой:
— Батюшки-светы,
Да это же мой!
Значит, мы шлепали
Только моих.
Так что теперь
Вы должны мне двоих!

Ну, а в это время
Дети-осьминожки
Стайкою носились
За одной рыбешкой…
Налетели на порог
И запутались в клубок.
Папы стали синими,
Папы стали белыми:
— Что же натворили мы,
Что же мы наделали?
Перепутали детишек
И теперь не отличишь их!
Значит, как своих ушей
Не видать нам малышей!

— Вот что, —
Говорит сосед, —
Выхода другого нет!
Давайте мы их попросту
Разделим пополам:
Половину я возьму,
А половину — вам.

— УРА! УРА!
УРА! УРА! —
Если б не безделица:
Девятнадцать пополам,
Кажется, не делится.

Устали, измучились
Обе семейки
И рядышком сели
На длинной скамейке,
Ждут:
— Ну когда ж
Наши мамы вернутся?
Мамы-то в детях
Своих разберутся.

Ребята, вы внимательно слушали, а теперь поиграем!

**Физминутка.** Звучит медитативная музыка «Шум моря»

*Дети повторяют движения за учителем.*

Море волнуется раз,

море волнуется два,

 море волнуется три- морская фигура на месте замри!

-Немножко размялись.

-Давайте теперь нарисуем понравившихся морских обитателей.

**Творческая деятельность учащихся.**

(Помогаю ребятам уточнить замысел, продумать композицию).

Наброски завершены, начинаем работать красками.

Объясняю, как делать цветовые растяжки и уплотнить фон работы.

Дети работают в разном темпе. Хвалю ребят, даю советы, как лучше закончить работу.

**Итог урока: Рефлексия.**

-Молодцы! У нас получились замечательные работы!

Дети показывают свои рисунки. Рассказывают, почему они выбрали именно этого персонажа.

-Ребята, у нас сегодня было интересное занятие.

-Что нового вы узнали на нашем уроке? (Мы узнали о морских обитателях нашего побережья). Чему научились? (Рисовать весёлые картинки с рыбками и осьминожками и т.д.)

-Ребята, вы нарисовали замечательные рисунки!

-Спасибо всем и жду вас в «Мастерской творчества» на новом занятии.

Дети убирают за собой баночки с водой. Рисунки остаются на столах до полного высыхания.