**Методическая разработка занятия по внеурочной деятельности**

*для детей младшего школьного возраста по теме «Рисование по воображению «Морские обитатели побережья»*

**Тема:** Рисование по воображению «Морские обитатели побережья»

**Цель:** Развивать творческое воображение детей.

Показать процесс смешения красок с целью разнообразия палитры рисунков.

Формировать навыки работы с красками.

Воспитывать познавательную активность детей.

Воспитывать аккуратность при выполнении работы.

Воспитывать любовь к родному краю.

*Зрительный ряд:* На доске рисунки с изображением морских обитателей.

*Литературный ряд:* Эдуард Успенский. «Разноцветная семейка».

*Музыкальный ряд*: Медитативная музыка «Шум моря».

*Материалы*: На столах бумага, наборы красок с кистями, баночки с водой, карандаши и салфетки.

**Задачи** : Развивать способность к творческому самовыражению учащихся.

Формировать навыки работы с акварелью.

Формировать представление о морских обитателях побережья Татарского пролива.

**План урока:**

*Организационный момент.*

*Сообщение темы урока.*

*Постановка учебной задачи.*

*Беседа по теме.*

*Физминутка.*

*Творческая деятельность учащихся.*

*Итог урока. Рефлексия.*

**Ход урока:**

Организационный момент. Проверка готовности к уроку.

Сообщение темы и цели урока.

-Здравствуйте, ребята, «Мастерская творчества» рада вашему приходу!

Сегодня мы с вами узнаем много интересного и порисуем. Тема нашего занятия сегодня «Морские обитатели нашего побережья».

-Ребята, как называется место нашего проживания? (порт ..), а находится он на берегу ..(Татарского пролива), где соединяются два моря- (Охотское и Японское).

-Ребята, расскажите, какие морские обитатели водятся в глубинах нашего побережья?

Дети отвечают ( крабы, креветки, морские звёзды, медузы, рыбы, осьминоги и т.д.)

-Ребята, почему осьминоги получили такое название?

Дети отвечаю (у него восемь ног).

-Правильно! У осьминога восемь щупалец. Они любят прятаться за камнями и в маленьких пещерках, могут себе строить домики из камушек и ракушек, а ещё они большие мастера маскировки-меняют цвет своего тела в зависимости от обстоятельств.

-Молодцы! Мы убедились, что вы хорошо знаете морских обитателей.

-Ребята, а вы любите сказки? А знаете сказки про морских жителей?

Дети отвечают («Русалочка», «Морская братва», «В поисках Немо»…)

-А в какой весёлой сказке про морских обитателей перечисляются разноцветные краски? Даже мультфильм такой есть.

Написал эту историю Эдуард Успенский и называется она «Разноцветная семейка».

Слушаем внимательно и запоминаем персонажей нашей истории.

Жил осьминог

Со своей осьминожкой,  
И было у них  
Осьминожков немножко.

Все они были  
Разного цвета:

Первый — зеленый,  
Второй — фиолетовый,  
Третий — как зебра,  
Весь полосатый,  
Черные оба —  
Четвертый и пятый,  
Шестой — темно-синий  
От носа до ножек,  
Желтый-прежелтый —  
Седьмой осьминожек,  
Восьмой —  
Словно спелая ягода,  
Красный…  
Словом, не дети,  
А тюбики с краской.  
Была у детишек  
Плохая черта:  
Они как хотели  
Меняли цвета.  
Синий в минуту  
Мог стать золотистым,  
Желтый — коричневым  
Или пятнистым!  
Ну, а двойняшки,  
Четвертый и пятый,  
Все норовили  
Стать полосатыми,  
Быть моряками  
Мечтали двойняшки —  
А кто же видал моряка  
Без тельняшки?

Вымоет мама  
Зеленого сына,  
Смотрит —  
А он не зеленый, а синий,  
Синего мама  
Еще не купала.  
И начинается  
Дело сначала.  
Час его трут  
О стиральную доску,  
А он уже стал  
Светло-серым в полоску.

Нет, он купаться  
Нисколько не хочет,  
Просто он голову  
Маме морочит.

Папа с детьми  
Обращается проще:  
Сложит в авоську  
И в ванне полощет.  
С каждым возиться —  
Не много ли чести?  
Он за минуту  
Их вымоет вместе.

Но однажды камбала  
Маму в гости позвала,  
Чтобы с ней на глубине  
Поболтать наедине.

…Только мама за порог —  
Малыши с кроватей скок,  
Стулья хвать,  
Подушки хвать —  
И давай воевать!

Долго сонный осьминог  
Ничего понять не мог.  
Желтый сын  
Сидит в графине,  
По буфету скачет синий,  
А зеленый на люстре качается.  
Ничего себе день начинается!

И только полосатый  
Один сидит в сторонке  
И что-то очень грустное  
Играет на гребенке,  
Он был спокойный самый.  
На радость папы с мамой.

— Вот я вам сейчас задам! —  
Крикнул папа малышам. —  
Баловаться отучу!  
Всех подряд поколочу!

Только как их отучить,  
Если их не отличить?  
Все стали полосатыми.  
Ни в чем не виноватыми!

…..Тишина на дне морском.  
Вот пробрался краб ползком.  
Круглый, словно сковородка.  
Скат проплыл, за ним треска.  
Всюду крутится селедка,  
Несоленая пока.

Словом, все теперь в порядке.  
Но какой-то карапуз  
Где-то раздобыл рогатку  
И давай стрелять в медуз.  
Папа изловил стрелка  
И поколотил слегка.

А это был вовсе  
Не папин сынок,  
А просто соседский  
Чужой осьминог.

И папа чужой  
Говорит очень строго:  
— Я своих маленьких  
Пальцем не трогаю.  
С вами теперь поквитаться хочу.  
Дайте я вашего поколочу.

— Ладно, берите  
Какого хотите,  
Только не очень-то уж  
Колотите.

Выбрал себе осьминог малыша  
Взял и отшлепал его не спеша,  
Только глядит —  
А малыш темно-синий  
Стал почему-то вдруг  
Белым как иней.  
И закричал тогда папа чужой:  
— Батюшки-светы,  
Да это же мой!  
Значит, мы шлепали  
Только моих.  
Так что теперь  
Вы должны мне двоих!

Ну, а в это время  
Дети-осьминожки  
Стайкою носились  
За одной рыбешкой…  
Налетели на порог  
И запутались в клубок.  
Папы стали синими,  
Папы стали белыми:  
— Что же натворили мы,  
Что же мы наделали?  
Перепутали детишек  
И теперь не отличишь их!  
Значит, как своих ушей  
Не видать нам малышей!

— Вот что, —  
Говорит сосед, —  
Выхода другого нет!  
Давайте мы их попросту  
Разделим пополам:  
Половину я возьму,  
А половину — вам.

— УРА! УРА!  
УРА! УРА! —  
Если б не безделица:  
Девятнадцать пополам,  
Кажется, не делится.

Устали, измучились  
Обе семейки  
И рядышком сели  
На длинной скамейке,  
Ждут:  
— Ну когда ж  
Наши мамы вернутся?  
Мамы-то в детях  
Своих разберутся.

Ребята, вы внимательно слушали, а теперь поиграем!

**Физминутка.** Звучит медитативная музыка «Шум моря»

*Дети повторяют движения за учителем.*

Море волнуется раз,

море волнуется два,

море волнуется три- морская фигура на месте замри!

-Немножко размялись.

-Давайте теперь нарисуем понравившихся морских обитателей.

**Творческая деятельность учащихся.**

(Помогаю ребятам уточнить замысел, продумать композицию).

Наброски завершены, начинаем работать красками.

Объясняю, как делать цветовые растяжки и уплотнить фон работы.

Дети работают в разном темпе. Хвалю ребят, даю советы, как лучше закончить работу.

**Итог урока: Рефлексия.**

-Молодцы! У нас получились замечательные работы!

Дети показывают свои рисунки. Рассказывают, почему они выбрали именно этого персонажа.

-Ребята, у нас сегодня было интересное занятие.

-Что нового вы узнали на нашем уроке? (Мы узнали о морских обитателях нашего побережья). Чему научились? (Рисовать весёлые картинки с рыбками и осьминожками и т.д.)

-Ребята, вы нарисовали замечательные рисунки!

-Спасибо всем и жду вас в «Мастерской творчества» на новом занятии.

Дети убирают за собой баночки с водой. Рисунки остаются на столах до полного высыхания.