**Конспект урока русский язык 3 класс**

**Автор-составитель:** Чихирникова Ирина Владимировна

**Тема:** Парные согласные звуки в конце и в середине слова в-ф, г-к.

**Цель:** формировать умение проверки парных согласных в-ф, г-к в конце и середине слова.

**Задачи:**

- учиться находить в тексте слова с парными звонкими и глухими согласными в-ф, г-к и подбирать проверочные слова;

- обосновывать написание проверяемого слова, с парными согласными на конце и в середине слова;

- упражняться в написании слов с парными согласными звуками в конце и середине;

- решать орфографические задачи.

*Личностные*:

- ориентация на принятие образца "хорошего ученика";

- интерес к познанию русского языка;

- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;

- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

- ориентация в поведении на принятые моральные нормы.

*Познавательные:*

- осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке;

- пользоваться таблицами;

- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

- находить в сотрудничестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;

- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

*Коммуникативные:*

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать другое мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, группе);

- контролировать действия партнера, адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

*Регулятивные:*

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;

- контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;

- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

**Форма обучения:** фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, частично-поисковый, проектный, рефлексивный, информационно-коммуникационный.

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Форма урока:** урок

**Оборудование:** ПК, проектор, карточки для групповой работы (кроссворд), карточки для парной работы (правило), листы самооценки, карточки для самостоятельной работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Слайд |
| **1.Организационный момент (3 мин)**Цель: Включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне «Хочу, потому что могу». | *Великий, могучий, свободный,* *Надежды и силы родник,* *Тебе посвящаем урок мы сегодня,* *Родной наш, правдивый и гордый язык!*- У каждого из вас на парте лежит «лист самооценки». Рассмотрите его внимательно. В 1 графе перечислены виды работ, которые мы будем выполнять на уроке. 2, 3 и 4 графы отвечают за баллы (1 балл – ничего не понял и сделал более двух ошибок, 2 балла – выполнил при помощи учителя или товарища и допустил 1-2 ошибки, 3 балла – задание выполнял самостоятельно без ошибок).После заполнения листа самооценки и его анализа (в конце урока) вы поставите себе отметку сами. | Настраиваются на продуктивную работу на уроке | На доску |
| **2.Формулирование темы и цели урока.** **(7 мин)** Работа в группахЦель: обсуждение проекта выхода из затруднений. | - Решив кроссворд, определим тему урока. Работать вы будете в группах (по 4 человека).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 |  |  |  |  |
|  | Ф |  | 4 |  | 6 |
|   | О |  | К |  | Л |
|  | Т | 3 | О |  | Ё |
|  | О | Т | С | 5 | Г |
|  | Г | В | М | К | К |
| 1 | Р | О | О | Л | И |
| П | А | Р | Н | Ы | Е |
| И | Ф | О | А | К |  |
| Я |  | Г | В |  |  |
| В |  |  | Т |  |  |
| К |  |  |  |  |  |
| А |  |  |  |  |  |

- Какое слово получилось? - Что в русском языке может быть парным? - Определите тему сегодняшнего урока.- На предыдущих уроках мы уже работали со словами, в которых встречаются парные согласные. Чему мы научились на прошлых уроках? - Мне бы хотелось уточнить тему сегодняшнего урока. Для этого внимательно посмотрите на отгаданные вами слова, какие парные согласные в них встречаются?В какой части слова?Сформулируйте тему урока. - Предложите задачи, которые мы должны решить на сегодняшнем уроке: научиться … упражняться … повторить…- Не забудьте оценить свою работа на данном этапе урока.- Открываем тетради и записываем число и вид работы. | Делятся на группы по 4 человекаРазгадывают кроссвордПарныеСогласные*«Парные согласные»*Правильно писать слова с парными согласными.В-ф, г-кВ конце и середине«Парные согласные звуки в конце и в середине слова в-ф, г-к»НА ДОСКЕ:**находить** орфограмму «Парный согласный», подбирать проверочные слова;**упражняться** в написании слов с парными согласными; **повторить** изученные орфограммы. | Слайд 1 |
| **3.Актуализация опорных знаний** **(8 мин)**Цель: повторение изученного материала. необходимого для «открытия нового знания» | - Чтобы повторить изученный материал, который поможет нам на сегодняшнем уроке, я предлагаю составить кластер «Звуки».- На какие две группы делятся все звуки в русском языке?- Какая группа звуков нас интересует на сегодняшнем уроке?- Сколько согласных звуков в русском алфавите?- Какие бывают согласные звуки?- Какие звуки нас интересуют сегодня?- На какие две группы можем разбить звонкие/глухие согласные?- Нас интересуют?...- Назовите звонкие/глухие парные согласные звуки. ЗВУКИ ГЛАСНЫЕ СОГЛАСНЫЕ мягкие/твёрдые звонкие/глухие парные непарные б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с - Что необходимо знать для того чтобы правильно писать слова с парными согласными на конце слова? - Знаете ли вы правило для проверки парных согласных звуков в конце и середине слова?- Сейчас проверим. Перед вами карточки с правилом проверки парных согласных звуков в конце и середине слова. Ваша задача найти и исправить ошибки в правиле. Работаем в парах.со- Сверяем вашу карточку с правилом в учебнике стр.99- Что еще необходимо?- Что является проверочным словом? | Гласные/согласныеСогласные36Мягкие/твёрдыеЗвонкие/глухиеЗвонкие/глухиеПарные/непарныеПарныеБ-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-сНа доску слово - правилоДаЧтобы правильно обозначить парные гласные звуки в конце и середине слова их нужно проверять. Надо изменить слово так, чтобы после гласного звука стоял согласный.соНа доску-проверочные словаСлово, в котором после парного согласного стоит гласный звук или сонорный согласный. | КластерНа доскуНа доску |
| **4. Формирование новых знаний и умений (изучение нового материала)** **(6 мин)**Цели: получить новые знания. | **Фронтальная работа**- Подходит ли для проверки парных согласных в-ф, г-к правило на карточке? - Чтобы выяснить это поиграем в игру «Молчанка». Я показываю вам фото, а вы молча записываете в столбик слова подходящие к нему в тетрадь (не забываем о теме сегодняшнего урока).C:\Users\admin\Desktop\2962996ed8.jpgC:\Users\admin\Desktop\bulavka.jpgC:\Users\admin\Desktop\cda0cee4838fd022988248f87013fb1a.jpgC:\Users\admin\Desktop\Cat-Paw1.jpg- Проверьте правильность выполнения. При необходимости исправьте ошибки (сверить с доской).- Попробуем применить к этим словам известное нам правило и записать к каждому слову проверочное.- Проверим слово БУЛАВКА. Измените слово так, чтобы парный согласный звук слышался четко. - Почему звук слышится четко? - Записываем проверочное слово. - Следующее слово ГОЛЬФ. Изменим слово так, чтобы звук слышался чётко. - Далее слово СУНДУК. Изменим слово так, чтобы звук слышался чётко.- Какое слово осталось? - Изменим слово так, чтобы звук слышался четко.- СДЕЛАЕМ ВЫВОД: Помогло ли нам правило, которое мы знаем? Как же проверить парные согласные в конце и середине слова? | Ответы детейОдин ученик работает у доскиБулавкаГольфСундукКогтиНазовём слово ласково – булавочка.Рядом встал гласный.Булавка - булавочкаДобавим слово «нет» - нет гольфа.Ставим слово во мн.ч. – сундуки.Когти - коготкиЧтобы правильно обозначить парные согласные звуки в конце и середине слова, надо изменить слово так, чтобы после согласного звука стоял гласный. | Слайд 2 |
| 5. Физминутка **(2 мин)** | Задание:– Выполнять упражнения за учителем.– Внимательно слушать слова из физминутки и стараться запомнить, как можно больше слов на изученную орфограмму.*Мелкие шажки – раз, два, три.**Легкие прыжки – раз, два, три.**Вот и вся зарядка – раз, два, три.**Мягкая посадка.*– Назовите слова с парной согласной. Подберите проверочные слова. | Шажки, раз, лёгкие, прыжки, зарядка, мягкая, посадка. |  |
| 6.Закрепление новых знаний.**(7 мин)**Цели: закрепить изученный материал. | Упр. 216 стр. 110- Откройте учебник, прочитайте задание. **Подгото..ка** уроков, поса..ка деревьев, **обре..ки** бумаги, закла..ка в книге, упоко..ка для подарка.- Ученики по цепочке выходят к доске и записывают словосочетания.- Все задания в упражнении выполнили? | Спишите, вставляя пропущенные буквы.Нужно разобрать выделенные слова по составу. | Учебник |
| 7. Повторение пройденного материала.**(6 мин)**Цель: повторить пройденный материал | **Творческая работа.** - Посмотрите внимательно на запись в карточках.- Что это?- Восстановите пословицы. Вставьте пропущенные буквы, устно подберите проверочные слова. Попробуйте объяснить смысл пословиц.Книга – твой дру.., без неё как без ру....Ешь пиро.. с грибами, держи язы.. за зубами.Вра.. смотрит на ноги, а дру. в лицо.- Спишите наиболее понравившуюся пословицу. Обозначьте орфограммы. | ПословицыХорошая книга может стать хорошим другом.Больше слушай, меньше говори.Друг смотрит на состояние человека и думает, как помочь, а враг смотрит в спину и думает о том, как навредить. | Карточка |
| 8.**Рефлексия учебной деятельности (итог урока).** **(6 минут)**Цель: осознание учащимися учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | Самостоятельная работа- Возьмите листы самооценки и посчитайте результат.Если ваш результат 12 – 15 баллов, вы работаете с карточкой №1.Если ваш результат 8 – 11 баллов, вы работаете с карточкой №2.Если ваш результат 5 – 7 баллов, вы работаете вместе со мной на карточке №3.**1 карточка***Выбери и подчеркни проверочное слово из скобок и вставь пропущенную букву.*Рука… (рукавичка, рукава, безрукавка);морко..ка (морковь, морковный, морковочка);побег (пробежка, бегать, бег);бак (баковый, баки, бензобак).**2 карточка***Впиши подходящие по смыслу слова с парными согласными и устно подбери проверочные слова.*

|  |  |
| --- | --- |
| … развивался на ветру. | Дворни.. |
| Молодые деревья покрылись … листочками | Фла.. |
| … разгребал сугроб. | Мя..кими |
| Зайчишка-трусишка забежал в огород и … нашёл. | Морко..ку |

**3 карточка**Всавь пропущенные буквы, устно подберипроверочные слова.Була...ка, ла...ка, парагра..., без сло..., уло..., голо...ка.Носоро.., кула.., завтра., хирур.., шиповни.., лё..кий. - Давайте вернёмся к задачам нашего урока, все ли они были решены?- Переверните лист самооценки. На обратной стороне соедините лучик с вашим внутренним состоянием.- Не только ученики благодарят учителя за урок, но и у меня возникло огромное желание сказать вам большое спасибо за сегодняшний урок. Вы большие молодцы! | Выбирают карточку.Выполняют самостоятельноВыполняют самостоятельноРаботают вместе с учителемнаучиться … упражняться … повторить… | Карточка |
| д/з | Составить диктант из 12 слов с парными согласными звуками в конце и в середине слова (в-ф, г-к) |  |  |

**Приложение 1**



**Приложение 2**

|  |
| --- |
| ФИ:  |
| **Вид деятельности** | **1 балл** | **2 балла** | **3 балла** |
| 1. Решение кроссворда
 |  |  |  |
| 1. Парная работа с правилом
 |  |  |  |
| 1. Игра «Молчанка»
 |  |  |  |
| 1. Упражнение 216
 |  |  |  |
| 1. Творческая работа
 |  |  |  |
| Итого: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ баллов |

**Приложение 3**

**Восстановите пословицы. Вставьте пропущенные буквы, устно подберите проверочные слова. Попробуйте объяснить смысл пословиц.**

|  |  |
| --- | --- |
| Книга – твой дру..,  | держи язы.. за зубами. |
| Вра.. смотрит на ноги,  | без неё как без ру.. . |
| Ешь пиро.. с грибами,  | а дру.. в лицо. |