**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №4 «ЛАСТОЧКА»**

**ГОРОДА АРМЯНСКА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Подгрупповое логопедическое занятие в старшей группе**

**с использованием мнемосхем, арт-терапии, ИКТ**

**Тема: «Экскурсия в зоопарк.**

**Дифференциация звуков С-З»**

**Подготовила учитель-логопед**

**Калюжная А.В.**

**г. Армянск**

**Цель:** Дифференциация звуков С, З в слогах, словах и фразах;

автоматизация свистящих звуков в словах и словосочетаниях.

***Образовательная область:*** «Речевое развитие».

**Задачи:**

***Образовательные:***

* Упражнять в сравнении, различении и правильном произношении звуков С, З в слогах, слова, фразе, сравнивать характеристики этих звуков.
* Упражнять в определении наличия и позиции звука в словах, в определении количества слогов в словах.
* Совершенствовать навыки образования и употребления имён существительных множественного числа родительного падежа.
* Упражнять в образовании сложных прилагательных путём слияния двух слов.
* Закреплять умение составлять схему предложения, классифицировать предметы.

***Развивающие:***

* Развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление, артикуляционную и мелкую моторику, координацию движений.

***Воспитательные:***

* Воспитывать любовь к живой природе, бережное отношение к ней.

***Интеграция образовательных областей:***

«Социально – коммуникативное развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Речевое развитие»;

«Физическое развитие»;

«Художественно – эстетическое развитие».

**Предварительная работа:** рассматривание картин «Экскурсия в зоопарк», «Обитатели зоопарков» и беседа по их содержанию; просмотр мультфильма «Обезьянки в зоопарке»; разучивание стихотворений, сопровождающих артикуляционную и пальчиковую гимнастики; разучивание стихотворения «Богат Ермолка»; игры «Скажи наоборот», «Кто лишний?», «Скажи какой», «Опиши животное»; обогащение словарного запаса прилагательными; составление рассказов из личного опыта «В зоопарке», «Как я провёл выходной день».

**Материал:** игрушки: собачка и зайчик; картинки на звукоподражания; настольные зеркала; слова-паронимы (картинки); мозаика; полоски картона для выкладывания схемы предложения; картинки животных и птиц, в названии которых есть звуки С и З; домики с изображением букв С, З; предметные картинки: девочка, мальчик, сети, сом, усы; пазлы с изображением букв С, З; карточки с набором букв; синий и зелёный карандаши; компьютер; магнитная доска; презентация к занятию.

**Ход НОД:**

1. **Организационный момент.**

Сегодня у нас необычное занятие. Мы отправимся на экскурсию в зоопарк. Догадайтесь, кто нас туда пригласил?

«Много бед таят леса:

Волк, медведь там и лиса.

Наш зверёк живёт в тревоге,

От беды уносит ноги.

Ну-ка, быстро отгадай- ка,

Как зверёк зовётся?» (зайка)

Жил-был маленький щенок.

Он подрос, однако,

И теперь он не щенок,

А взрослая ….» (собака)

*(Дети отгадывают загадки, перед ними помещаются игрушки собачки и зайчика).*

Какие звуки вы услышали в названиях животных?

1. **Сообщение цели.**

Сегодня мы будем различать звуки С и З, правильно проговаривать их в словах.

1. **Звукоподражание.**

Поможем змее доползти к норке. Сделайте вдох и на выдохе протяжно произнесите С-С-С…

Представьте, что вы комарики. Комар летит и звенит: З-З-З…

1. **Характеристика звуков С, З.**

Звук С – согласный, твёрдый, глухой. Звук З – согласный, твёрдый, звонкий.

Чем эти звуки схожи? Чем отличаются друг от друга?

1. **Артикуляционная гимнастика.**

«Приоткрыл язык окно,

А на улице тепло.

Язычок наш потянулся,

Широко нам улыбнулся». «*Иголочка» - «Лопатка»*

«Тянуть губки прямо к ушкам

Очень нравится лягушкам.

Улыбаются, смеются,

А глаза у них, как блюдца». *«Улыбка»*

«Язык, как маятник часов,

Качаться день и ночь готов.

Зайчонок улыбается,

Он, как и ты, старается». *«Часики»*

1. **Игра «Скажи наоборот»**

Замените звук С звуком З и назовите, что получилось.

СА СУП

СО СОЯ

СУ ЛИСА

СЫ САЙКА

СЭ КОСА

*(на слух) (по картинкам)*

1. **Чистоговорки.**

Сейчас мы выложим из мозаики дорожку, по которой отправимся в зоопарк. Для этого повторяйте за мной без ошибок ряды слов. Будьте внимательны.

СОМ – ЗОНТ – СОК

ЗАЙКА – СУМКА – ЗАВОД

ЗНАК – СТОЛ – ЗВОН

СОБАКА – ЗАНОЗА – СОЛЬ

ЛИСТ – ЗУБЫ – ТВИСТ

ЗАМОК – СОВОК – МОСТ

СА – СА – СА – вот летит оса.

СУ – СУ – СУ – мы видели лису.

ЗА – ЗА – ЗА – вот идёт коза.

ЗУ – ЗУ – ЗУ – отвязали мы козу.

1. **Пальчиковая гимнастика.**

«У собачки острый носик,

Есть и ушки, есть и хвостик».

Вместе с нашими гостями (собачкой и зайчиком) отправляемся в зоопарк.

*(Пересаживаемся к компьютеру).*

1. **Выкладывание схемы предложения.**

В зоопарке есть человек, который водит посетителей по зоопарку и рассказывает посетителям о его обитателях. Этого человека называют экскурсовод.

ЭКСКУРСОВОД ПРОВОДИТ ЭКСКУРСИЮ.

*(Дети выкладывают схему этого предложения по наводящим вопросам:*

*Кто проводит экскурсию?*

*Экскурсовод экскурсию что делает?*

*Экскурсовод проводит что?)*

Сколько слов в предложении?

Сегодня вашим экскурсоводом буду я.

**10.** **Словообразование.**

Давайте посмотрим, какие животные встречают нас в зоопарке:

ЛИСА: хитрая, пушистая, остроносая

ЗАЯЦ: длинноухий, короткохвостый

ЗЕБРА: полосатая

РЫСЬ: уши с кисточками

ЗУБР: сильный, могучий, мохнатый

СЛОН: «У слона есть бивни и хобот».

НОСОРОГ: «Носорог бодает рогом. Не шутите с носорогом».

ЛОСЬ: сохатый

СОБОЛЬ: черноносый

ОБЕЗЪЯНА: длиннохвостая

ФАЗАН: гордый, важный

СТРАУС: быстроногий

КОЗЁЛ: винторогий

СОВЫ: большеглазые

КАЗАРКА: разноцветная.

Как назвать этих животных и птиц? *(дикие)*

1. **Физминутка.** *(выполнение движений под слова стихотворения)*

«Богат Ермолка:

У него собака да кошка,

Петушок и курочка,

Селезень и уточка.

Вот как кошка на окошке

Шьёт рубашку для Ермолки,

А собака-пустолайка лепёшки печёт,

Котик в уголочке сухари толчёт,

Курочка в серёжках избушку метёт».

1. **Образование существительных мн. ч. Р.п.**

В зоопарке много разных животных. Давайте скажем, кого в зоопарке много

*(обезьян, сов, казарок, слонов и т.д.)*

**Игра «Кто лишний? Почему?»**

Зайка прыгал и скакал, зоопарк нам показал. А правильно ли звери разместились?

1. **Игра «Посели животных в дом».**

У собачки для нас письмо. Что же в нём написано?

«Звери грустные сидят:

В дом попасть они хотят,

Но не знают как, куда.

Помогите, детвора!»

*(Дети раскладывают картинки на магнитной доске: со звуком С – в один домик, со звуком З – в другой. При этом считают количество слогов).*

Молодцы, с вашей помощью все животные нашли свой домик.

«В зоопарке побывали

И немножечко устали.

Мы сейчас домой пойдём,

Хорошо там отдохнём».

*(показ движений к стихотворению, дети садятся за стол).*

1. **Разучивание скороговорки путём выкладывания мнемосхемы с помощью картинок:** У ЗОИ И САНИ В СЕТЯХ СОМ С УСАМИ.

*(Дети повторяют скороговорку по картинкам по типу мнемотаблиц)*

1. **Развитие мелкой моторики.**

Собачка с зайкой здесь играли и пазлы разбросали. Поможем их собрать. Получились фотографии букв С, З – ЭС, ЗЭ. Обведите буквы С синим карандашом, З – зелёным.

1. **Итог.**

Где мы сегодня побывали? Кто нас туда пригласил? Что на занятии вам понравилось и запомнилось больше всего? Почему? Спасибо вам за интересную экскурсию. Спасибо, ребята, и вам за активность и старание.