**Урок систематизации и обобщения знаний**

**5 класс. Литература.**

**Тема : «Изобразительный характер формул волшебной сказки»**

**1. Организационный момент**

- Добрый день, ребята! Меня зовут Лилия Сибгатовна!!!

- Я вижу на урок вы сегодня пришли с отличным настроением и с желанием трудиться!!!!

**2. Мотивация учебной деятельности.**

- Ребята, посмотрите, что перед вами? (экран, полотно). Как вы думаете, что сейчас произойдёт? (представление).

*1) Чтение стихотворения под музыку:*

За горами, за лесами

За высокими холмами

Начинается страна

Всех чудес полна она.

А живет там царь-девица

Кот учёный и жар-птица

Добрый молодец бесстрашный

И Кощей над златом чахнет

Волшебства полна она

Та чудесная страна.

***3. Актуализация***

- Что вы увидели на этой живой картине?(….)

- Где мы можем встретить этих героев?(сказочной?)

- Встреча со сказкой – это радость для каждого человека, особенно для ребёнка. Вы уже опытные читатели сказок и знаете их довольно много. Какие русские народные сказки вы знаете? (название, цитаты, автора)

чем сказка отличается от других произведений? (беру планшет и записываю формулу)…

- Ребята посмотрите, что у нас получилось? Прямо формула какая-то.

На каких уроках вы выводите формулы? (в математике)…да верно…а будущем вы познакомитесь с формулами на таких уроках как физика, химия…

-А в литературе бывают формулы?(**ПРОБЛЕМА)**

И у сказки может быть своя формула?

Как вы думаете о чем мы сегодня будем говорить? (Сказка,…формула…)

- Предлагаю объединить эти понятия, сформулируем тему.(дети предполагают)

***Выход на тему….***

***-*** *Верно ребята…я дополню..*

 «Изобразительный характер формул волшебной сказки»

**4. Постановка цели и задач урока.**

**-** Ребята, какую цель поставим перед собой?**(сами формулируют)**

**(Вывести формулу…,изучить сказку, повторить сказки)**

Да, ребята вы правы прочитаем вместе..

**Цель нашего урока*:*** *систематизировать наши знания об элементах, композиции сказки…*

Кроме этого мы с вами :

1.Повторим/ элементы фольклорной сказки

2.Будем *Развивать/ литературную речь.*

3.Будем *Воспитывать/ любовь к сказкам*.

4.Будем *Совершенствовать/ навыки смыслового чтения.*

**5.Обобщение и систематизация знаний.**

«Сказка ложь, да в ней намек!

Добрым молодцам урок!»

Александр Сергеевич Пушкин

-Ребята, о каком уроке говорил поэт, Чему нас учат сказки?

-Кто же является автором сказок?

-Верно,ребята есть сказки народные, а есть авторские…

*Многие фольклорные сказки дошли до нас благодаря*

*самым знаменитым собирателям народных сказок – Александру Николаевичу Афанасьеву и Владимиру Ивановичу Далю. А.Н. Афанасьев издал самый большой сборник сказок (их свыше 600!), в нём представлены сказки из самых разных мест России. Ребята, а кто еще является известным собирателем русских фольклорных сказок (Пушкин)…*

*- Верно.*

*- У каждого народа были свои собиратели сказок…а как вы думаете кто являлся собирателем сказок у татарского народа?*

(Тукай)

- Молодцы.

- Габдулла Тукай сочинял свои сказки на основе татарских народных сказок.

- В зависимости от сюжета и действующих лиц сказки подразделяются на несколько видов. Какие виды сказок вам известны? (теория на экране). Охарактеризуйте их…

**Сказки о животных**, в них особый смысл, ведь звери и птицы очень похожи на людей, поэтому помогают нам понять человеческие характеры, взаимоотношения людей. Давайте вспомним характеры сказочных персонажей. Какими бывают заяц, лиса, медведь?

**Бытовые сказки** совсем другие. Они тесно связаны с реальной жизнью, поэтому очень похожи на быль. Вымысел сливается с реальностью. Очень часто в таких сказках высмеивают такие качества, как жадность, трусость, лживость, корыстолюбие.

**Волшебные сказки** поражают наше воображение. Баба-Яга, Кощей Бессмертный, Змей Горыныч противостоят героям, которые защищают своих любимых, борются со злыми силами и обязательно одолевают их.

**- молодцы.**

- Сейчас, поработаем в группах. Обратите внимание, сегодня каждая группа работает на флипчартах… Ребята, встаньте, задвиньте стулья, каждая группа подойдите к своим флипчартам. Перед вами коллаж с названиями и иллюстрациями знакомых вам сказок. Ваша задача определить и сопоставить вид каждой сказки, воспользуйтесь маркерами.… у вас 30 секунд.. Приступаем.

Итак, 1 группа какие сказки вы отнесли к бытовым? объясните свое решение

2.группа к волшебным

3 группа…Назовите сказки о животных. Почему вы их отнесли к этому виду?

(некоторые сказки ребята отнесли и к волшебным, и к сказкам о животных).

-Да ребята многие сказки можно отнести и к волшебным и к бытовым…т.е. они не имеют четких границ.

Спасибо, ребята…Присаживайтесь на свои места.

-В начале урока вы назвали элементы волшебной сказки. Помните нашу формулу? Но в эту формулу входят еще и композиционные элементы сказки.

-Какие композиционные элементы сказки вам известны? назовите их (пауза)

- Я вижу недоумение в ваших глазах.

Ответить на мой вопрос вам поможет тематическая тетрадь .она перед вами . откройте их на 1 странице...познакомьтесь с информацией таким образом: прочитайте в парах друг другу о композиционных элементах сказки. Начинает 1 вариант, продолжит 2. У вас 30 секунд(читают)

- …Итак, вспомнили…Из чего же состоит сказка? (присказка, зачин, основная часть, концовка)

- Очень хорошо!!

-Сейчас сконструируем модель сказки.. Она будет состоять из композиционных и сказочных элементов .

Внимание!!!Перед вами будут фрагменты сказок…один будет сказывать, другие элемент угадывать, ну а я модель складывать…Слушаем внимательно и ничего не упускаем.

Перед вами первый элемент… Прочитай пожалуйста (читает ребенок).

-Ребята, какой это композиционный элемент?

За далёкими полями, за глубокими морями, средь лазоревых полян, в некотором царстве, небесном государстве жила-была

**Зачин**

Послушаем следующий элемент

У них теперь стоит бочка, на бочке корец, а всей сказке конец.

Это ребята? **Концовка.**

Продолжим

Засказывается сказка, разливается по печи кашка; сквозь печь капнуло, в горшок ляпнуло **(Присказка**)

Василиса Премудрая

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

- У нас есть основа.. Это композиция сказки, а вот богатство и изобразительность ей придают сказочные элементы. Узнаем какие. Выбери один элемент и громко прочитай его название (ребята, достают из коробки название художественных элементов сказки).

1. Сказочные герои, чудовища (Емеля, Иван-Царевич, Иванушка-дурачок).

2. Волшебные предметы

3. Волшебные превращения

4. Троекратные повторы (3 брата; 3 сына; 3 дня; 3 дороги; 3 железных сапога истер; 3 железных хлеба изгрыз).

5.Эпитеты

- Что изменилось в нашем сказочном тереме?..(преобразился)

Верно ребята, ведь все эти элементы украшают сказку…и сказка становится поистине волшебной….

**6.Применение знаний и умений в новой ситуации.**

Ребята, мы с вами сконструировали модель сказки, систематизировали наши знания о композиционных элементах, выяснили , какие элементы украшают сказку..сейчас мы проверим свои творческие способности.

теперь мы потренируемся самостоятельно определять их в тексте

Внимание, сейчас ребята я попрошу вас встать, задвинуть стулья и подойти к своим флипчартам вновь…Перед вами волшебная сказка.

- Было оно или не было,

Правда ли то или нет

Послушаем лучше, что сказка сказывает

- В тридевятом царстве, в тридесятом государстве.

- Жил- был…добрый молодец

Был хорош он, всем пригож…

И полюбилась ему девица прекрасная

Но случись в один день беда не жданна…

Прилетел горыныч трёхглавый окаянный и украл девицу прекрасную..

Погоревал добрый молодец и, взяв меч-кладенец священный, пошёл он на Горыныча

Отыскал пещеру, где томилась душа-девица и вызвал горыныча на бой

И одолел в том бою Горыныча храбрый молодец, отвоевал девицу в бою не шутошном

Вернулись они в царство свое тридевятое

«Свадьбу сыграли, долго пировали; и я там был, мёд-квасу пил, по усам текло, в рот не попало».

 Итак, внимание… Вам необходимо восстановить композицию данной сказки, т. е собрать сказку, располагая композиционные элементы в правильной последовательности. Затем найти и подчеркнуть в тексте сказочные элементы, которые украшают и делают ее поистине волшебной. А именно эпитеты, волшебных героев, троекратные повторы , волшебные предметы….я даю вам на эту работу 3 минуты. Приступаем.

-Время вышло.

Ребята, сейчас проведем обмен опытом. **Внимательно прослушайте инструкцию.** Услышав сигнал вы перейдете по часовой стрелке к рабочему месту следующей команды. Вам необходимо ознакомиться с ответами ребят. При необходимости вы можете помочь своим товарищам и подчеркнуть те элементы , которые были пропущены. **Внимание, Вы переходите со своими маркерами.** Группы готовы? Время пошло. По 20 секунд.

Ребята посмотрите на свои работы..

**7.Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекции.**

- Изменилось ли что-то ваших работах? Проанализируйте их.. я даю вам время…20 секунд.. Вы хотите что-то добавить в свои работы?..

Ребята, какие элементы формулы волшебной сказки вы выявили. Проверим

1 группа назовите эпитеты…

2 группа трехкратные повторы.

3 группа волшебные предметы и превращения

-Какие еще элементы вы нашли?

Молодцы.. Вы очень хорошо поработали!

- Мотивы и элементы народной сказки часто используются в других областях творчества, кроме литературы – в кино, театре и в музыке, в изобразительном искусстве, ведь написано много картин по мотивам разных сказок.

- Посмотрите на них. Их авторы…Билибин Иван Яковлевич и Васнецов Виктор Михайлович.

- С помощью какого средства художники выражают своё видение сказок? (красок, цвета), а писатели? (словом, средствами художественной выразительности).

- Перед вами высказывания русских поэтов и писателей о народной сказке.

-Прочитай пожалуйста 1 высказывание.

**Составление денотатного графа на флилипчарте**

*Русские сказки–без сомнения заслуживают большого внимания : они память нашего давно минувшего, они – хранилище русской народности.*

Николай Алексеевич Некрасов

**Что такое сказка в понимании Николая Алексеевича Некрасова?**

**-**Прочитай пожалуйста второе высказывание?

*Что за золото, что за прелесть эти сказки, каждая есть поэма.*

- **А для Пушкина что есть сказка?(золото).**

**Почему он сравнивает сказку с золотом?**

( Сказка является драгоценностью фольклора).

- Прочитай 3 высказывание.

*Сказки учат мудрости, возвышают души, согревают сердца, будят ненависть к злу и утверждают светлое.*

Евгений Андреевич Пермяк

**-Какова роль сказки в жизни человека? (*что делают сказки*?)**

**Вывод учителя по денотатному графу:** ***сказка играет важную роль в жизни человека, развивает его, воспитывает в нём доброту, отзывчивость, любовь к окружающему миру.***

**8. Итог занятия.**

-Ребята, подведем итог нашей работы:

Какую цель мы ставили перед собой: «Систематизировать наши знания об элементах, композиции сказки»

-Мы достигли ее? (да)

-Да, мы вывели формулу волшебной сказки, создали модель, так же мы

Вспомнили……

Развивали..

Воспитывали..

совершенствовали

-Внимание, домашнее задание. Оно так же записано и в ваших тематических тетрадях.

 -Мы очень плодотворно поработали…Обратите внимание, перед вами *свитки…возьмите их..раскройте.*

Ребята, сейчас я порошу вас подойти ко мне…встаньте полукругом.. ответьте пож-та на мои вопросы.

*Для чего нужны нам сказки?*

*Что в них ищет человек?*

Может быть, добро и ласку.

Может быть, вчерашний снег.

В сказке радость побеждает,

Сказка учит нас любить.

В сказке звери оживают,

Начинают говорить.

Прочитайте сказки дети!

Научитесь их любить.

Может быть, на этом свете

Станет легче людям жить.

-Благодаря сотрудничеству с такими умными и замечательными ребятами наша сказка заиграла разными цветами..

Ребята, я благодарю Вас за урок! И на память о нашем сегодняшнем уроке я дарю Вам формулу волшебной сказки, которую мы конструировали вместе!

Успеха Вам во всем! До новых встреч!